

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Колокольчик»  
155362, Ивановская область, г. Пучеж, ул. Заводская, д.8/1,  
тел. 8(49345)2-26-46, mail: kolok16@mail.ru

---

**«Согласовано»**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «30» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Приказ № 31  
от «30» августа 2022 г.  
Заведующего МДОУ д/с № 6  
\_\_\_\_\_ Л.А. Шумилова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя**

**старшей группы «Радуга» (5-6 лет)**

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования.

«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:  
В.В.Афанасьева  
Воспитатель высшей  
категории

Пучеж 2022 г.

## Содержание

| №     | Наименование разделов   | стр. |
|-------|---|------|
| I     | Целевой раздел  | 3    |
| 1.1   | Пояснительная записка   | 3    |
| 1.2   | Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО   | 4    |
| 1.3   | Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы   | 6    |
| 1.4   | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста   | 6    |
| 1.5   | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.  | 9    |
| 1.6   | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе   | 11   |
| II    | Содержательный раздел   | 14   |
| 2.1   | Особенности организации образовательного процесса в старшей группе  | 14   |
| 2.2   | Содержание образовательной деятельности   | 14   |
| 2.2.1 | Образовательная область «Физическое развитие»   | 14   |
| 2.2.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 17   |
| 2.2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие»   | 20   |
| 2.2.4 | Образовательная область «Речевое развитие»  | 27   |
| 2.2.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | 30   |
| 2.3   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 37   |
| 2.4   | Способы и направления поддержка детской инициативы  | 40   |
| 2.5   | Содержание коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками в повседневной жизни   | 41   |
| 2.6   | Содержание работы по реализации задач программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с малой родиной «Моя малая Родина – Пучеж» | 41   |
| 2.7.  | Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников  | 44   |
| 2.8.  | Взаимодействие с социумом   | 46   |
| III   | Организационный раздел  | 49   |
| 3.1   | Организация режима пребывания детей в группе.   | 49   |
| 3.2   | Проектирование образовательной деятельности   | 50   |
| 3.3   | Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023гг   | 52   |
| 3.4   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.   | 57   |
| 3.5   | Двигательный режим  | 61   |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| 3.6        | План оздоровительной работы   | 62-<br>63  |
| 3.7        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 63         |
| 3.8        | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям         | 64-<br>69  |
| Приложение | Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности (НОД) в старшей группе. | 69-<br>164 |

## І.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе «Радуга» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 6 «Колокольчик» г.Пучежа, программой воспитания МДОУ д/с №6 «Колокольчик» с учетом инновационной программы «От рождения до школы» дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. №
- - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МДОУ.
- Образовательная программа МДОУ детского сада №6 «Колокольчик» на основе Программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Срок реализации программы - 1 учебный год.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Приоритетные задачи реализации рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ивановской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Ивановской области, своего города.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



## **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **К шести годам:**

-Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

-Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

-Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

-Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

-Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

-Может предварительно обозначить тему игры;

заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

-Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

-Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

-Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

-Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

-Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками

личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

-Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

-Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

-Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

-Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

-Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ д/с № 6 «Колокольчик» города Пучеж, заданным требованиям Стандарта

и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: •диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

•внутренняя оценка, самооценка МДОУ д/с № 6 «Колокольчик» г. Пучежа; •внешняя оценка МДОУ д/с № 6 «Колокольчик» г. Пучежа, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к

паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.2 Содержание образовательной деятельности**

#### **2.2.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### ***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### ***Образовательная область «Физическое развитие» (формируемая часть)***

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

### **2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

#### **Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет:**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### ***Ребенок в семье и обществе***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Формирование основ безопасности***

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.



Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### ***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103».

### **2.2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху- внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### ***Развитие познавательно – исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?»),

«Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

## **2.2.4Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями ПучежИвановской области, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение поставленных логопедом звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

### **2.2.5 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству.** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.



Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загорали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью хохлома, включать городецкую и хохломскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, хохломской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями

декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно - печатных игр.

Закреплять умения детей экономно и рационально расходовать материал.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов. Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта имеют проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки, игры коллекционирования.

### **2.4 Способы и направления поддержка детской инициативы**

Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности закладывается в дошкольном возрасте и зависит от основных видов деятельности, и безусловно поддерживается педагогами в процессе трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и других.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижения этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

### **Способы поддержки детской инициативности**

| <b>Иновационные педагогические технологии</b> | <b>Создание интеллектуально -игрового пространства</b>           | <b>Активные методы обучения</b> |
|---|--|---------------------------------|
| Детское игровое экспериментирование           | Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды | Метод проектов                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Игровое проектирование   | Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития | Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы     |
| Детское игровое моделирование  | Создание интерактивной среды  | Игровые обучающие ситуации (ИОС)                                  |
| Информационно коммуникационные технологии  | Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей     | Драматизация, театрализация                                       |
| Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая - различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия | Создание рефлексивной среды   | Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания |
|  | Создание коммуникативной среды  | Методы успеха, любования, уверенности                             |
|  |   | ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)                      |

## 2.5 Содержание воспитательной работы с воспитанниками в повседневной жизни

| Формы работы  | Содержание работы   |
|---|---|
| Утренняя гимнастика                                   | Дыхательная гимнастика Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве                     |
| Засыпание под музыку                                  | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну   |
| Пробуждение под музыку<br>Гимнастика после сна        | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность Дыхательная гимнастика                    |
| Дидактическая игра                                    | Закрепление знаний и умений детей, полученных на коррекционных занятиях   |
| Сюжетно-ролевая игра                                  | Развитие умений организовывать и поддерживать игровую деятельность Обогащение лексики Развитие связной речи Развитие коммуникативной стороны речи |
| Праздники, развлечения, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы Формирование предпосылок к развитию творческого воображения Формирование навыков сценической речи             |
| Прогулка  | Развитие психических процессов, коммуникативной стороны речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики   |
| Культурно-гигиенические                               | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| навыки                | речи  |
| Трудовая деятельность | Обогащение и активизация словарного запаса Развитие коммуникативной стороны речи, мелкой моторики |

## **2.6.Содержание работы по реализации задач программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с малой родиной «Моя малая Родина – Пучеж» (утверждена на педсовете №4 от 26.05.2022г.)**

Смысл краеведческого образования: позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, развивает интерес к культурному наследию, приобщает ребенка к культурным традициям, развивает эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории посёлка, развивает способности чувствовать красоту области, способность понимать архитектурно-скульптурный облик города и посёлка, его символику, содействует развитию художественно- творческих способностей детей в продуктивной деятельности.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого - к далёкому, от известного - к неизвестному, от простого - к сложному.

Задачи программы интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее);

- в организацию взаимодействия с социумом.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии). Наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями, птицами способствуют обогащению знаний о родном крае. В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной город, край.

### **Перспективный план работы по ознакомлению с малой Родиной детей старшего дошкольного возраста**

| Дата | Тема | Связь с другими видами деятельности |
|------|------|-------------------------------------|
|------|------|-------------------------------------|



|          |                                     |  |
|----------|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Моя малая Родина                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов,</li> <li>- выставка детского рисунка «Мой любимый город» -</li> <li>- изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу»,</li> <li>- Беседа «Пучеж – город на Волге»</li> <li>- рассказы о достопримечательностях г. Пучеж о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе.</li> </ul> |
| Октябрь  | История возникновения города        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление альбомов «Природа моего края»,</li> <li>- История возникновения города (беседа, рассказы, ООД),</li> <li>- альбомы «История города Пучеж», «Пучеж вчера и сегодня».</li> </ul> <p>Фото-выставка «Пучеж сегодня и вчера»</p>  |
| Ноябрь   | Знакомство с гербом города и района | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность – «Нарисуй герб семьи»,</li> <li>- знакомство с флагом, гербом и гимном России, города Пучеж и Пучежского района (ООД)</li> <li>- Музыкально-литературный вечер «Родина моя – Россия!»</li> <li>- Рисование «Герб г.Пучежа»</li> </ul>   |
| Декабрь  | Экскурсия по городу                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Путешествие по городу»</li> <li>- Прогулки по городу Пучеж.</li> <li>- рассказы о достопримечательностях, о людях разных профессий, которые работают в нашем городе</li> <li>- изготовление альбома совместно с родителями «Мой город – моя судьба»,</li> <li>- разучивание стихов поэтов земляков о Пучеже</li> </ul>                                    |
| Январь   | Музеи нашего города                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение краеведческого музея</li> <li>- посещение мини музея в Пучежской гимназии</li> <li>- Посещение мини музея в ДООУ «Пучеж вчера и сегодня»</li> </ul>   |
| Февраль  | Они прославили наш город            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятие, ко Дню Защитника Отечества</li> <li>- встреча с воином-афганцем жителем г. Пучежа</li> <li>- беседа о важности труда всех людей города</li> </ul>  |
| Март     | Викторина                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Край, в котором мы живём»,</li> <li>- заучивание стихотворений о Родине, авторов-пучежан.</li> <li>- Поэтические странички</li> </ul>   |
| Апрель   | Пучеж – спортивный город            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>- фитнес фестиваль</li> <li>- выставка детского рисунка «Мы любим спорт»</li> </ul>  |
| Май      | Боевая слава города                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздничное шествие к Монументу Славы,</li> <li>- изготовление праздничных открыток,</li> <li>- встреча с ветеранами (прадедушкой одного из детей),</li> <li>- беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне</li> <li>- Экскурсия на улицы героев ВОВ Петрова, Тюрина.</li> </ul>  |
| Июнь     | Любимые уголки                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевые прогулки по городу</li> <li>- Волга – матушка река.</li> <li>- Выставка рисунков на тему: «Где мы любим отдыхать»</li> <li>- Трудовая акция «Сделаем город чище» (совместно с родителями)</li> </ul>  |
| Июль     | Вот моя улица                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по улицам города</li> <li>- Знакомство с улицами</li> <li>- ПДД Экскурсия к перекрестку</li> </ul> <p>Выставка рисунков совместно с родителями «Правила движения – достойны уважения»</p> <p>Проведение акции «Правила дорожного движения –</p>   |

|        |                         |   |
|--------|-------------------------|---|
|        |                         | достойны уважения» совместно с ГИБДД  |
| Август | Наша Родина -<br>Россия | - Чтение стихов о Родине<br>- рассматривание географической карты<br>- рассказ об особенностях климата, природы, животного мира |

## 2.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных

форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

### План работы с родителями

| Месяц    | Проводимые мероприятия   |
|----------|--|
| сентябрь | 1. Папка – передвижка для родителей: «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста».<br>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».<br>3. Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДОО при реализации ФГОС.» Цель: привлечение родителей к образовательному процессу.<br>4. Родительское собрание: «Теперь мы дошколята – старшие ребята». Цель: формировать представления родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с воспитательно – образовательным процессом в старшей группе.            |
| октябрь  | 1. Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге».<br>2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».<br>3. Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольноговозраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей.<br>4. Индивидуальные беседы «Развиваем речь играя».<br>5. Фотовыставка «Осень в городе».<br>6. Осенний праздник.  |
| ноябрь   | 1. Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.<br>2. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду».<br>3. Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники». Цель: способствовать развитию творческого потенциала родителей, помочь овладеть мнемотехникой.<br>4. Советы и рекомендации «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет в детском саду и дома». |
| декабрь  | 1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».<br>2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».<br>3. Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста». Цель: повышение компетентности родителей в области воспитания.<br>4. Круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания».<br>5. Родительское собрание: «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка». Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье;<br>6. Новогодний праздник.  |
| январь   | 1. Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Цель: расширение педагогического кругозора родителей.<br>2. Фотовыставка «Зимний город».   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой».</p> <p>4. Беседа «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед».</p>   |
| февраль | <p>1. Выставка рисунков: «Мой папа».</p> <p>2. Праздничное поздравление папам (праздник).</p> <p>3. Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»</p> <p>4. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».</p> <p>Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей.</p>   |
| март    | <p>1. Выставка рисунков «Букет для милой мамочки».</p> <p>2. Праздник 8 Марта.</p> <p>3. Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>4. Консультация «Математические игры в домашних условиях». Цель : обогатить педагогические знания родителей по ФЭМП у старших дошкольников.</p> <p>5. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p>  |
| апрель  | <p>1. Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне».</p> <p>2. Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».</p> <p>3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!».</p> <p>Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.</p> <p>4. Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью».</p> |
| май     | <p>1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.</p> <p>2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .</p> <p>3. Родительский лекторий: «В гости к книге всей семьёй».</p> <p>4. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома».</p> <p>5. Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах города)»</p>   |

## 2.8. Взаимодействие с социумом

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами города, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные

навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В современной психолого-педагогической науке понятие «*социализация*» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

В образовании под понятием «*социальное партнерство*» понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Детский сад должен быть прежде всего открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
- Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (*планов*) совместного сотрудничества.

Принципы:

- принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
- принцип системности- работа проводится систематически.
- принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
- принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
- принцип возрастной адресности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

#### Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума города Звенигорода на основе договоров и совместных планов для успешного воспитания личности каждого воспитанника.

2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира)

3. Формирование желания повысить общекультурный уровень.

4. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.

5. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами города Звенигорода.

6. Использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в группе.**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Для детей от 5 до 6 лет планируют не более 15 занятий в неделю, общей продолжительностью в первую половину дня не более 45 минут, во вторую половину дня не более 25 минут.

#### ***Организация режима пребывания обучающихся в холодный период года***

| <b>Режимные моменты</b>                                       | <b>Старшая группа</b> |
|---|-----------------------|
| Прием и осмотр детей  | 7.30-8.25             |
| Утренняя гимнастика   | 8.10-8.15             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                | 8.25-8.50             |
| Игры, самостоятельная деятельность                            | 8.50-9.00             |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.30            |

|  |             |
|--|-------------|
| Второй завтрак                                       | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                      | 10.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                             | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                       | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность     | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                       | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность  | 15.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                      | 17.00-18.00 |

*Организация режима пребывания обучающихся в теплый период года*

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Старшая группа</b> |
|--|-----------------------|
| Прием и осмотр детей (на воздухе)  | 7.30-8.25             |
| Утренняя гимнастика (на воздухе)   | 8.10-8.15             |
| Утренний круг  | 8.15.- 8.25           |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25-8.50             |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50-10.30            |
| Второй завтрак   | 10.30-10.40           |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(физическое, художественно-эстетическое развитие) | 10.40-12.20           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                 | 12.20-12.30           |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30-13.00           |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00-15.00           |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                     | 15.00-15.15           |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.15-15.30           |

|  |               |
|--|---------------|
| Вечерний круг  | 15.30.- 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность (на воздухе) | 15.30-17.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                  | 17.00-18.00   |

### 3.2. Проектирование образовательной деятельности

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>              |                      |
|---|----------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                 | <b>Периодичность</b> |
| Физическая культура   | 3 раза в неделю      |
| Познавательное развитие   | 2 раза в неделю      |
| Речевое развитие  | 2 раза в неделю      |
| Рисование   | 2 раза в неделю      |
| Лепка/аппликация  | 1 раз в две недели   |
| Музыка  | 2 раза в неделю      |
| Итого   | 12 занятий в неделю  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                      |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно            |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | Ежедневно            |
| Гигиенические процедуры   | Ежедневно            |
| Ситуативные беседы  | Ежедневно            |
| Чтение художественной литературы                                | Ежедневно            |
| Дежурства   | Ежедневно            |
| Прогулки  | Ежедневно            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                      |
| Игра  | Ежедневно            |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно            |

#### Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) в старшей группе.

| <b>Дни недели</b>  | <b>Старшая (Радуга)</b>  |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.00-9.25</b><br>Познавательное развитие (первичные представления об объектах окружающего мира).<br><b>9.35-10.00</b><br>Художественно-эстетическое развитие (музыка)<br><b>П п. д. - 15.50 – 16.15</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) |



|                |  |
|----------------|--|
| <b>Вторник</b> | <b>9.00-9.25.</b><br>Речевое развитие (развитие речи)<br><b>9.35-10.00.</b><br>Физическое развитие<br><br><b>П п. д. 15.50 – 16.15</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
| <b>Среда</b>   | <b>9.00-9.25</b><br>Познавательное развитие (ФЭМП).<br><b>9.35-10.00</b><br>Физическое развитие<br><b>П п. д. 15.50 – 16.15</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| <b>Четверг</b> | <b>9.00-9.20</b><br>Речевое развитие (развитие речи)<br><b>9.35-10.00</b><br>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)<br><br><b>П пол. дня ЧХЛ</b>                              |
| <b>Пятница</b> | <b>9.00-9.25</b> Речевое развитие (обучение грамоте)<br><b>9.35-10.00.</b><br>Художественно-эстетическое развитие (музыка)<br><b>10.30.- 10.55</b> Физическое развитие (улица)         |
| <b>СОД</b>     | По программе ««Моя малая Родина – Пучеж»» - пятница  |

### 3.3. Комплексно - тематическое планирование в старшей группе.

| <b>Временной период</b>     | <b>Тема</b> | <b>Цель</b>   |
|-----------------------------|-------------|---|
| <b>Сентябрь</b><br>1 неделя | Хлеб        | Познакомить с процессом выращивания хлеба, расширять и углублять представление о содружестве человека и природы обобщать словарный запас. Воспитывать положительное отношение к трудящемуся человеку бережно относиться к результатам труда, развивать любознательность, интерес к результатам труда: развивать любознательность, интерес к окружающему   |
| 2 неделя                    | ПДД         | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка» |
| 3 неделя                    | Лес         | Расширять представления детей о лесе, о многообразии растительного и животного мира, приблизить детей к природе, лесу и его обитателей. Формировать у детей представления о взаимосвязи леса и человека, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес и его обитателей. Развивать в детях чувство своей причастности к природе через музыку и театрализованное представления.  |

|                            |                                     |  |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| 4 неделя                   | Народные умельцы                    | Формировать у детей представление об особенностях изделий городецких мастеров, хохломских изделий, о росписи гжель с историей возникновения промысла; учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы», «небесной гжели», «разноцветом городецкой»: назначение предметов, материалов, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию, колорит, узор); Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества. Приобщать к многообразию и особенностям декоративно-прикладного искусства. |
| 5 неделя                   | Детский сад                         | Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.   |
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя | Неделя спорта                       | Расширить и закрепить знания детей о зимних и летних видах спорта. Формировать у детей положительное отношение к занятиям физической культурой. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Обогащать словарный запас спортивными терминами. Воспитывать у детей любовь к спорту; желание им заниматься. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе, дружеские взаимоотношения, чувство взаимопомощи.   |
| 2 неделя                   | Дикие звери жарких и холодных стран | Формировать познавательный интерес к животным жарких и холодных стран, их внешний вид, местообитание. Развивать умение классифицировать животных. Включать родителей в реализацию проекта. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.   |
| 3 неделя                   | Осень                               | Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров в природе; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников; расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем; развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; способствовать развитию памяти, восприятия <sup>4</sup> воспитывать у детей бережное отношение к природе.   |
| 4 неделя                   | Неделя здоровья                     | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, свежего воздуха. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления   |

|                            |                       |   |
|----------------------------|-----------------------|---|
|                            |                       | о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать желание помогать себе сохранять здоровье.  |
| <b>Ноябрь</b><br>1 неделя  | Россия                | Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  |
| 2 неделя                   | Неделя музыки         | Формировать познавательные способности детей через музыкальное воспитание. Продолжать знакомить детей с различными музыкальными инструментами и их устройствами. Учить различать тембры музыкальных инструментов; внимательно слушать музыку. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.                                     |
| 3 неделя                   | Транспорт             | Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.   |
| 4 неделя                   | Неделя сказок         | Развивать интерес к русским народным сказкам, желание читать их, понимать глубокий смысл, знать сказки наизусть, уметь пересказывать близко к тексту, самостоятельно сочинять новые сказки с умными мудрыми мыслями. Формировать эстетические чувства на материале произведений народного творчества /русских сказок/, рисовать свои любимые сказки - графика. Воспитывать интерес к сказкам, умение сопереживать вместе с героями.   |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя | Снежная гостья        | Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как о природном явлении, создать условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Закладывать основы праздничной культуры, приобщать к традициям празднования Нового года.  |
| 2 неделя                   | Зимующие птицы        | Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.  |
| 3 неделя                   | Неделя театра         | Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности; дать представление о театре, театральных профессиях, видах театров, развивать воображение и способности к творчеству; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа.  |
| 4 неделя                   | Пожарная безопасность | Формировать представления о пожарной безопасности, закреплять знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре, учить ориентироваться в проблемных ситуациях. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». |

|                            |                             |  |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| 5 неделя                   | <b>Новый год – каникулы</b> |  |
| <b>Январь</b><br>1 неделя  | <b>Новогодние праздники</b> |  |
| 2 неделя                   | Зимние забавы               | Формировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках; расширить знания о зимних видах спорта; развивать воображение, речь, мышление, двигательную активность, воспитывать чувство радости от зимних забав, коллективизма.  |
| 3 неделя                   | Наша планета<br>Земля       | Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира.   |
| 4 неделя                   | Зоомагазин                  | Расширить кругозор детей о домашних животных и правила поведения в зоомагазине. Поощрять стремление детей делиться впечатлениями о животных, полученными из различных источников, развивать эмоционально – доброжелательное отношение в процессе общения с животными; развивать и обогащать сюжет игры и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре; продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности.  |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Профессии                   | Обогащать представления детей о профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Дать знания о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.   |
| 2 неделя                   | Предметное окружение        | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки». |
| 3 неделя                   | Неделя Пушкина              | Поддерживать интерес к русской культуре, традициям и обычаям русских людей через произведения русских писателей. Ознакомить детей с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. Сформировать высокий познавательный интерес к прозе и сказкам А.С.Пушкина. Учить понимать мораль каждой сказки, знакомить с человеческими пороками и добродетелью. Развивать гражданские чувства,  |

|                         |                  |  |
|-------------------------|------------------|--|
|                         |                  | воспитывать нравственные качества.   |
| 4 неделя                | 23 февраля       | Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  |
| <b>Март</b><br>1 неделя | 8 марта*         | Расширить знания детей о празднике 8 Марта. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Расширить знания детей о Женском дне, женских профессиях их значимости, для других людей используя произведения художественной литературы, искусства. Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях; сформировать интерес к особенностям личности мамы. Развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности. Развивать умение общаться со взрослыми членами семьи, активно вступать в познавательное общение, развивать связную речь. |
| 2 неделя                | Посуда           | Расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать её по способу её использования, по материалам изготовления; Способствовать активизации словарного запаса воспитанников, посредством общения и игр по теме. Способствовать развитию познавательного интереса, желание получить новые знания; развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ; развитию словесно-логического мышления, посредством игр-занятий по проекту. Способствовать формированию бережного отношения к предметам рукотворного мира; формированию навыка работы в команде; формированию у воспитанников чувства гордости за результат своего труда.           |
| 3 неделя                | Весна            | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.   |
| 4 неделя                | Береги себя сам  | Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  |
| 5 неделя                | Перелётные птицы | Формировать элементарные представления о жизни птиц весной, вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представление детей о перелётных птицах, познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни. Воспитывать бережное отношение к птицам.   |

|                           |                         |   |
|---------------------------|-------------------------|---|
| <b>Апрель</b><br>1 неделя | Экологическая<br>неделя | Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.   |
| 2 неделя                  | Космос                  | Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса. Формировать предпосылки поисковой деятельности, совместной исследовательской деятельности.   |
| 3 неделя                  | День земли и<br>воды    | Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту. |
| 4 неделя                  | Деревья                 | Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, (названия, строение). Продолжать учить различать деревья и кустарники по форме листа, ягод и т. д. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.   |
| <b>Май</b><br>1 неделя    | День Победы             | Уточнить представление о Великой Отечественной войне, о людях, защищавших свою Родину. Формировать у детей эмоциональное отношение к воинам, желание быть такими же смелыми и отважными. Создавать положительный эмоциональный настрой на познавательную деятельность. Дать представление о празднике День Победы; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к монументу памяти воинам - землякам; воспитывать уважение к ветеранам.   |
| 2 неделя                  | Цветы.                  | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.   |
| 3 неделя                  | День семьи              | Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных людях. Побуждать открыто и искренне выражать свои чувства к членам семьи через рисунок. Формировать интерес к своей семье,   |

|          |                        |  |
|----------|------------------------|--|
|          |                        | воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи, прививать любовь и уважение к ним.   |
| 4 неделя | Насекомые, земноводные | Обобщить представления детей о многообразии насекомых, об их характерных признаках, учить выделять общие существенные признаки насекомых, подвести к пониманию взаимосвязи насекомых с условиями обитания (маскировочная окраска, приспособления к неблагоприятным изменениям, уточнить представления о пользе насекомых, пополнять знания о земноводных; дать представления о среде их обитания; воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому. |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания детей дошкольного возраста.

Выделяется микро и макро среда.

Микросреда- внутреннее оформление группы.

Макросреда-ближайшая среда детского сада, ближайшая территория.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

#### Основные принципы организации среды

Оборудование группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, развивающим и привлекательным. Предметно-пространственная среда должна быть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

#### Оформление предметно – пространственной среды в группе.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Центр активности «Уголок природы»</b> | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- природный и бросовый материал (морские ракушки, камушки, шишки, каштаны и др.);</li> <li>- гербарии растений;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- дидактический наглядный материал;</li> <li>- книги и энциклопедии о природе и природных явлениях;</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Природные и погодные явления»;</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что происходит в природе?»;</li> <li>• «Растения и обитатели пресноводных водоемов»;</li> <li>• «Насекомые»;</li> <li>• «»Деревья наших лесов»;</li> <li>• «Кто где живет?» (лото);</li> <li>• «На лесной тропинке»;</li> <li>• «Дары природы»;</li> <li>• «Кто как устроен»;</li> <li>• «В мире природы»;</li> <li>• «Осень, зима, весна, лето»;</li> <li>• «Гнездо, улей, нора»;</li> <li>• «Времена года, праздники»</li> </ul>   |
| <b>Микроцентр<br/>«Уголок<br/>развивающих<br/>игр»</b> | расширение познавательного опыта детей; | <p>Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поиграем, посчитаем»;</li> <li>• «Деньки-недельки»;</li> <li>• «Числовые домики»;</li> <li>• «Цифры»;</li> <li>• «Мои первые часы»;</li> <li>• «Мои первые цифры»;</li> <li>• «Посчитайка»;</li> <li>• «Решаем примеры»;</li> <li>• «Веселые цифры»;</li> <li>• «Учимся считать»;</li> <li>• «Сложение»;</li> <li>• «О времени»;</li> <li>• «Логико - малыш. Сравнение множеств»;</li> <li>• «Цветовой код»</li> <li>• Мозаика, геометрическая мозаика, пазлы, игры «ходилки»;</li> </ul> <p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Азбука»;</li> <li>• «Слоги, ребусы, слова»;</li> <li>• «Расскажи мне, расскажи»;</li> <li>• «Играем и читаем»;</li> <li>• «Кто какой?»;</li> <li>• «Каким бывает день?»;</li> <li>• «Кто или что? Живое – неживое»;</li> <li>• «Лото из букв, слов, стихов, загадок»;</li> <li>• «Где я это видел?» (игра – лото);</li> <li>• «Делим слова на слоги»;</li> <li>• «Скажи по-другому» (игра – лото со словами синонимами);</li> <li>• «Читаем и составляем слова»;</li> <li>• «Подходит – не подходит» (игра – лото со словами антонимами);</li> <li>• «Продолжи слово»;</li> <li>• «Противоположности»;</li> <li>• «Развиваем речь»;</li> <li>• «Найди и прочитай»</li> </ul> <p>Познавательный материал</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | - книги, детские энциклопедии, иллюстративный наглядный материал;<br>Материал для детского экспериментирования   |
| <b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества;                           | - напольный строительный материал;<br>- настольный строительный материал;<br>- пластмассовые конструкторы;<br>- схемы и модели для всех видов конструкторов;<br>- транспортные игрушки;<br>- схемы и иллюстрации отдельных построек (дома, мосты, корабли, самолеты и др.);<br>- уголок строителя с инструментами;   |
| <b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>     | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца. | бумага разного формата, формы, тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги, картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет); место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; место для сменных выставок детских работ и совместных работ детей и родителей; альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; |
| <b>Микроцентр «Музыкальная шкатулка»</b>      | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | детские музыкальные инструменты:<br>• колокольчики;<br>• маракасы;<br>• свистульки деревянные;<br>• дудочки;<br>• саксофон;<br>• погремушки;<br>• металлофон;<br>• бубен;<br>- портреты композиторов;<br>набор аудиозаписей;<br>музыкальные игрушки;<br>музыкально-дидактические игры;<br>музыкально-дидактические пособия;  |
| <b>Микроцентр «Уголок ПДД и безопасности»</b> | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;  | макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов; напольный светофор и комплект дорожных знаков; спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице»;<br>Дидактические игры:   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | «Дорожные знаки»;<br>«Азбука безопасности»;<br>«Умный светофор»;<br>«Я водитель»;<br>«Азбука безопасности»;<br>«Не играй с огнем!»  |
| <b>Микроцентр<br/>«Центр<br/>нравственно<br/>патриотического<br/>воспитания.<br/>Уголок<br/>краеведения»</b> | расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта; формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности; расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном посёлке; | - государственная символика;<br>- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации;<br>- русские матрешки;<br>- тряпичные куклы;<br>- предметы русского быта (деревенская хата – мазанка, русская печка, ветряная мельница);   |
| <b>Микроцентр<br/>«Театральный»</b>  | развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях;   | пальчиковый театр;<br>перчаточный кукольный театр (персонажи русских народных сказок);<br>настольный деревянный театр в наборах по сказкам («Волк и семеро козлят», «Смоляной бочок», «Три поросенка», «Теремок»);<br>дидактическая игра «Лото-сказка»<br>деревянный театр (по сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»), уголок ряжения; |
| <b>Микроцентр<br/>«Книжный дом»</b>  | формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.   | детская художественная литература;<br>иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;<br>материалы о художниках иллюстраторах;<br>портреты поэтов, писателей;<br>тематические выставки;   |

### 3.5. Двигательный режим.

| Режимные моменты                                       | Старшая группа   |
|--|--|
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 30 — 40 мин                                    |
| Утренняя гимнастика                                    | Ежедневно 8-10 мин.<br>из 6-8 общеразвивающих упражнений |
| Физкультурные занятия в зале                           | 2 раза в неделю по 25 мин.                               |
| Физкультурное занятие на прогулке                      | 1 раз в неделю   |
| Физкультминутки во время занятий                       | 1-3 мин.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Музыкальные занятия</b>   | 2 раза в неделю   |
| <b>Прогулка</b>  | 1,5— 2ч   |
| <b>Прогулка за пределы участка</b>                                     | 25-30 мин, до 1,5 – 2 км  |
| <b>Корригирующая гимнастика после сна</b>                              | 5-10 мин.   |
| <b>Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером</b> | 30 - 40 мин<br>ежедневно, индивидуально   |
| <b>Физкультурный досуг</b>   | 1 раз в месяц 30-40 мин   |
| <b>Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)</b>                   | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| <b>Спортивный праздник</b>   | 2 раза в год до 1 часа  |

### 3.6. План оздоровительной работы.

| <b>№</b> | <b>Формы организации</b>  | <b>Особенности организации</b>  |
|----------|---|---|
| 1.       | Утренняя гимнастика   | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут                                  |
| 2.       | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями                     | Ежедневно в течение 7- 8 минут  |
| 3.       | Динамические паузы во время НОД   | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий   |
| 4.       | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                          | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.              |
| 5.       | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке                      | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин   |
| 6.       | Прогулки - походы в лес или парк  | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| 7.       | Оздоровительный бег   | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3- 7 мин      |
| 8.       | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.                        |
| 9.       | НОД по физической культуре  | 3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут            |
| 10.      | Самостоятельная двигательная деятельность                                   | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей     |
| 11.      | Физкультурно - спортивные праздники   | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала)  |
| 12.      | Неделя здоровья   | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп                              |
| 13.      | Физкультурный досуг   | 2- 3 раза в год , внутри детского сада или  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | совместно со сверстниками соседнего учреждения   |
| 14. | Физкультурно- спортивные праздники  | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин   |
| 15. | Игры - соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов (осенние и весенние каникулы) | 2 раза в год в спортивном зале школы №18, длительность - не более 30 мин   |
| 16. | Спартакиады вне детского сада   | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности   |
| 17. | Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи  | По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин   |
| 18. | Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении                   | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей   |
| 19. | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада                           | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

| Группа                         | Задачи педагога по организации досуга   | Перечень досугов и развлечений  |
|--------------------------------|---|---|
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | <p><b>Отдых.</b> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для проявления культурно- познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><b>Праздники.</b> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники;</li> <li>• Тематическипраздники и развлечения;</li> <li>• Театрализованные</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><b>Творчество.</b> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p> |  |
|--|---|--|

### 3.8. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

| № п/п | Линии развития                         | Методические материалы   |
|-------|--|--|
| 1.    | «Физическое развитие»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</li> </ul>  |
| 2.    | «Социально - коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). ФГОС. Изд. «Мозаика-Синтез», 2020.</li> <li>• ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы (сост. Л.Б. Поддубная - Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.</li> <li>• Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста: Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей, Л.А.Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 1998.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</li> <li>• Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская – Волгоград: Учитель 2013.</li> <li>• Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения детей 5-7 лет. Методические рекомендации – М.: ТЦ. Сфера, 2009.</li> <li>• Г.Д.Беляевская, Е.А. Мартынова и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии – Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>• Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет /Под ред.</li> </ul> |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | Ф.Х.Никулина. – Издательство учитель 2012 г   |
| 3. | «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС. Изд. «Мозаика-Синтез», 2021.</li> <li>• Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.</li> <li>• Сеницына Е. Весёлые уроки дошкольников – М.: Лист Нью, Вече, 2002.</li> <li>• Сеницына Е. Умные занятия и игры. М.: Лист Нью, Вече, 2002.</li> <li>• Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>• А.О. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>• И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</li> <li>• В.П. Новикова Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Методическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.</li> <li>• Е.В.Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений – М.: тц сфера, 2004г.</li> <li>• О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>• С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей группы детского сада – М.: Просвещение, 1999.</li> <li>• В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие конспекты в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ – Воронеж ТЦ Учитель 2005</li> <li>• Дидактический материал «Окружающий мир. Лето» изд. «Страна Фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Дидактический материал «Природные и погодные явления». ИП Бурдина С.В., 2009.</li> <li>• Дидактический материал «Окружающий мир. Весна» изд. «Страна фантазий». ИП Вохринцева С.В., 2013.</li> <li>• Демонстрационный материал «Насекомые» изд. ИП Бурдина С.В., 2009.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Собаки друзья и помощники». Изд. «Мозаика – Синтез», 2003.</li> <li>• Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны». Изд. ИП Бурдина С.В., 2010.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Насекомые</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>2». Изд. «Страна фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Насекомые 1». Изд. «Страна фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Космос». Изд. Москва, «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике». Изд. Москва, «Мозаика-Синтез», 2011.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Наш дом». Изд. «Страна фантазий», 2006.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Транспорт». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2006.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт». Изд. Москва «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Моя деревня». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2013.</li> <li>• Познавательная игра «Эволюция обычных вещей». Изд. ИП Бурдина С.В., 2006.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Обувь». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Посуда». Изд. Москва «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника». Изд. Москва «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Бытовая техника». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2006.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Мебель». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера». Изд. Москва «Мозаика-Синтез», 2007.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Посуда». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Садовые ягоды». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые». Изд. Москва «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>• Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» изд. ИП Бурдина С.В., 2009.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Комнатные растения». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Овощи». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Полевые цветы». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Лето». Изд. Карапуз-Дидактика. Сфера.</li> <li>• Демонстрационный материал «Одежда». Изд. Карапуз-Дидактика. Сфера, 2010.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Осень». Изд. Карапуз-Дидактика. Сфера. 2001.</li> </ul> |
|--|--|--|

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
|    |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Детский сад». Изд. Дом «Карапуз».</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Времена года. Зима». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2002.</li> <li>• Демонстрационный материал «Моя деревня». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2002.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Зима». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе». Изд. «Мозаика-Синтез», 2010.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Зима». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Лето». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Дидактический материал. Окружающий мир «Осень». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> <li>• Демонстрационный материал «Времена года. Осень». ». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2002.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «День победы». Изд. «Мозаика – Синтез».</li> <li>• Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья». ИП Бурдина С.В.</li> <li>• Настольно-развивающая игра-лото «Семья». Изд. И.П. Бурдина С.В., 2010.</li> <li>• Демонстрационный материал «Если малыш поранился». ИП Бурдина С.В., 2009.</li> <li>• Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции». ИП Бурдина С.В., 2010.</li> <li>• Демонстрационный материал «Не играй с огнём!». ИП Бурдина С.В., 2006.</li> <li>• Дидактический материал «Дорожная безопасность». ». Изд. «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003.</li> </ul> |
| 4. | «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</li> <li>• Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы – составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2008.</li> <li>• В.Н. Волчкова. Н.В.Степанова Развитие речи . конспекты занятий в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж ТЦ Учитель 2005.</li> <li>• Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты – М.: Издательство «АКалис» - 1996.</li> <li>• Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Пособия для педагогов – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания». Изд. Школьная пресса»</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Профессии». Изд.</li> </ul>  |



«Школьная пресса».

- Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Великая Отечественная война в произведениях художников». Изд. «Мозаика-Синтез», 2009.
- Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Кем быть?». Изд. «Мозаика-Синтез», 2003.
- Тематический словарь в картинках «Современные профессии». Изд. «Школьная пресса».
- Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Весна». Изд. «Мозаика-Синтез», 2012.
- Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Защитники Отечества». Изд. «Мозаика-Синтез», 2009.
- Тематический словарь в картинках «Домашние птицы». Изд. «Школьная пресса». 2003.
- Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы». Изд. «Школьная пресса». 2003.
- Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». Изд. «Школьная пресса». 2003.
- Тематический словарь в картинках «Домашние животные». Изд. «Школьная пресса». 2003.
- Тематический словарь в картинках «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран». Изд. «Школьная пресса». 2003.
- Тематический словарь в картинках «Любимые герои сказок. Петушок-золотой гребешок. Лиса и волк». Изд. «Школьная пресса».
- Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках «Говори правильно». Изд. «Мозаика – Синтез», 2005.
- Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках «Многозначные слова». Изд. «Мозаика – Синтез», 2005.
- Тематический словарь в картинках «Любимые герои сказок. Теремок. Лиса и заяц». Изд. «Школьная пресса».
- Тематический словарь в картинках «Любимые герои сказок. Гуси-лебеди. Курочк Ряба». Изд. «Школьная пресса».
- Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках «Правильно или неправильно». В.В. Гербова. Изд. «Мозаика – Синтез», 2010.
- Тематический словарь в картинках «Любимые герои сказок. Колобок. Репка». Изд. «Школьная пресса».
- Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние виды». Изд. «Школьная пресса».
- Тематический словарь в картинках «Спорт. Зимние виды». Изд. «Школьная пресса».
- Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель». Изд. «Школьная пресса». 2010.
- Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Мой дом». Изд. «Мозаика-Синтез», 2009.
- Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Зима». Изд. «Мозаика-Синтез», 2012.
- Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Времена года». Изд. «Мозаика-Синтез», 2012.
- Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам)

|           |                                     |  |
|-----------|-------------------------------------|--|
|           |                                     | <p>«Родная природа». Изд. «Мозаика-Синтез», 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Развитие речи в детском саду. 4-6л.». Изд. «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Осень». Изд. «Мозаика-Синтез», 2012.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Зимние виды спорта». Изд. «Мозаика-Синтез», 2011.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Распорядок». Изд. «Мозаика-Синтез», 20103.</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Транспорт». Изд. «Школьная пресса». 2010.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Распорядок дня». Изд. «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Я и моё тело. Внутренние органы человека». Изд. «Школьная пресса». 2005.</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека». Изд. «Школьная пресса». 2005.</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы». Изд. «Школьная пресса». 2004.</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Аудиотехника. Видеотехника и средства связи». Изд. «Школьная пресса».</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Фрукты и овощи». Изд. «Школьная пресса». 2003.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные». Изд. «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Грибы, ягоды». Изд. «Школьная пресса». 2003.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Цветы, деревья». Изд. «Школьная пресса». 2003.</li> </ul> |
| <b>5.</b> | <b>«Художественно-эстетическое»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.В. Козлина. Уроки ручного труда. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>• Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.</li> <li>• Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е издание, исправленное – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Пейзаж». Изд. «Мозаика-Синтез», 2011.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Портрет». Изд. «Мозаика-Синтез», 2011.</li> </ul>   |
| <b>6.</b> | <b>Игровая деятельность</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова. ПР Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей гр. детского сада. (Мозаика - синтез, код 112885). 2014г.</li> <li>• Картины из серии «Мы играем»</li> </ul>   |

## Приложение 1

### Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности (НОД) в старшей группе.

#### Познавательное развитие (Первичные представления об объектах окружающего мира)

| Тема недели | Тема НОД  | Задачи   |
|-------------|---|--|
| Хлеб        | Первичные представление об объектах окружающего мира «Труд хлеборобов»                                    | Познакомить с процессом выращивания хлеба, расширять и углублять представление о содружестве человека и природы обобщать словарный запас. Воспитывать положительное отношение к трудящемуся человеку бережно относиться к результатам труда, развивать любознательность, интерес к результатам труда: развивать любознательность, интерес к окружающему.   |
|             | Ознакомление с окружающим миром природы «Знакомство с колосками пшеницы, ржи, овса»                       | Формирование у детей представления о злаковых растениях. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение. Расширять представления о злаках, их выращивании и употреблении. Развивать умение обследовать и сравнивать колосья злаковых культур (рожь, пшеница, овёс). Знакомить детей со свойствами муки через экспериментирование. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Дать представление детям о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Формирование мелкой и общей моторики. Воспитывать интерес к труду взрослых, воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу. Воспитывать желание взаимодействовать с детьми в ходе образовательной ситуации. |
| ПДД         | Первичные представление об объектах окружающего мира «Правила дорожного движения соблюдай всегда и везде» | Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения: уточнить правила поведения пешеходов на улице; закрепить значение сигналов светофора; продолжать знакомить с дорожными знаками. Учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать чувство ответственности. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни.   |
|             | Ознакомление с окружающим миром природы «Взаимосвязь погоды и основных явлений природы»                   | Закрепить знания детей: об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду; об изменениях природы в разные времена года; о людях, которые предсказывают погоду; о приборах, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер); о различных видах облаков. Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Воспитывать познавательную активность.  |
| Лес         | Первичные представление об объектах окружающего мира: Лесник – хозяин леса.                               | Продолжать знакомить детей с лесом; профессиями, связанными с лесом; уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях, уточнять и расширять словарный запас, научит детей поведению в лесу, воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.   |
|             | Ознакомление с окружающим миром природы «Грибное царство, ядовитое государство»                           | Развивать познавательный интерес. Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Народные умельцы                    | Первичные представление об объектах окружающего мира «Народные умельцы и промыслы»      | Формировать представления о многообразии народных промыслов России. Познакомить с историей происхождения и особенностями некоторых народных промыслов (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Жостовская роспись, Мезенская роспись, Палехская роспись). Развивать образное мышление; активизировать словарь по теме. Формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству.   |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром природы «Путешествие в мир природы»                     | Систематизировать и расширить представления о временах года, некоторых их признаках. Закрепить знания о живой и неживой природе. Обобщить знания о растениях, птицах, животных, насекомых. Формировать у детей чувство гордости, что люди нашей родной земли берегут и охраняют заповедные уголки природы.  |
| Детский сад                         | Первичные представление об объектах окружающего мира Кто нас воспитывает.               | Уточнить знания о профессиях: воспитателя, медсестра, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, логопед, дворник, прачка и т.д. Рассказать о важности и значимости их труда. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, отвечать на вопросы полными предложениями. Учить детей соблюдать технику безопасности и в случае необходимости набирать телефонные номера. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.  |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром природы «В гости к берёзе»                              | учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязи в природе; закреплять знания детей о том, как дерево «дышит». Углублять знания о березе осенью. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки;развивать у детей интерес к конкретному объекту – березе как символе красоты нашей родной природы, вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нём. Воспитывать интерес к осенним наблюдениям в природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Неделя спорта                       | Первичные представление об объектах окружающего мира « Спорт - это здоровье»            | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта. Формировать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься ФК и спортом. Закрепить представления о том, что спорт укрепляет здоровье человека. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.   |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром природы «Человек – часть природы»                       | Формировать целостное восприятие окружающего мира. Учить понимать взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек-вода); правильно представлять, как вести себя в природе, что могут сделать дошкольники; понимать, что вода и атмосферный воздух – необходимые условия жизни на земле. Закреплять умение на вопросы отвечать полным ответом. Воспевать любовь и бережное отношение к природе.  |
| Дикие звери жарких и холодных стран | Первичные представление об объектах окружающего мира «Животные жарких и холодных стран» | Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене; о белом медведе; о верблюде; дать представление о слоне. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Активизировать словарь детей: существительные - тундра, копыта, мех, жир, перепонки, когти, мозоли, пустыня, горбы; Прилагательные: серая, густая, теплая, пушистая, сильные, белая, кривые, мозолистая. Воспитывать любознательность и кругозор детей  |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром природы   | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; познакомить детей с климатом Африки, с обитающими в тех краях животными, их приспособленностью к этим условиям жизни;  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | «Путешествие в Африку»   | познакомить с тем, что многие животные, такие, как жираф, африканский слон, африканские носороги сохранились только в национальных парках и благодаря совместной деятельности национальных и международных организаций. Формировать все компоненты устной речи. Учить детей закрашивать фигурки животных. Формировать представления детей об опасных ситуациях для человека. Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, любовь и чувство гордости за свою Землю, планету.   |
| Осень           | Первичные представления об объектах окружающего мира<br>Золотая осень                          | Обобщить знания детей об осенних изменениях в природе; исследовать строение листа опытным путем, сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях; показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы; закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. Стимулировать желание детей экспериментировать; развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира; развивать психические процессы: мышление, воображение, внимание, наблюдательность, коммуникативные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
|                 | Ознакомление с окружающим миром природы<br>«Осенние изменения в природе».                      | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях, познакомить с понятием «осеннее равноденствие». Учить детей правильному названию периодов осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей. Развивать разговорную речь, логическое мышление, учить делать умозаключение. Учить чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове и на картинах. Воспитывать любовь к природе родного края.  |
| Неделя здоровья | Первичные представления об объектах окружающего мира<br>"Интересная и нужная профессия - врач" | Уточнить и обобщить знания детей о труде врача, медицинской сестры и некоторые его трудовые действия. Расширить словарный запас медицинскими терминологиями и активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных. Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Воспитывать интерес к профессии врача.   |
|                 | Ознакомление с окружающим миром природы<br>«Путешествие в страну Витаминию»                    | Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Продолжать знакомить с правилами питания. Закрепить знания о полезных продуктах, формировать у детей представления о содержании витаминов в овощах и фруктах. Познакомить детей с основными витаминами «А», «В», «С», «Д». Закрепить у детей умение разгадывать загадки (овощи, фрукты). Воспитывать навыки здорового образа жизни.  |
| Россия          | Первичные представления об объектах окружающего мира<br>«Россия – Родина моя»                  | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Расширить представления детей о символах России, познакомить с понятием «неофициальные символы России» /флаг, герб, гимн/, познакомить с гимном России, дать знания о столице нашей Родины, Расширить словарный запас, совершенствовать лексико-грамматический строй речи. Развитие творческих способностей детей, образных движений посредством игры (хоровод, частушки), высших психических функций (логическое мышление, память, воображение, мелкая моторика). Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству. |
|                 | Ознакомление с окружающим миром природы  | Закрепить знания о деревьях, растущих в лесу (ель, сосна, рябина.). Расширить знания детей о берёзе, как символе России. Закрепить понятие, что ценность деревьев в сохранение чистоты воздуха, что  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | «Береза — краса России»  | необходимо для всего живого (выделяют кислород, очищают воздух.). Активизировать словарь детей (кудрявая, белоствольная берёза, зеленокосяя, березовая роща, хвойные, лиственные деревья, береста). Развивать у детей умение обобщать накопленные знания о деревьях. Развивать умение высказывать суждение о роли деревьев для окружающих. Развивать познавательную активность детей через использование модели «Строение дерева». Воспитывать нравственные и эстетические чувства от общения с природой. Усилить эстетические переживания от встречи с символом русской природы – березкой. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в охране деревьев, выполняя определённые правила поведения |
| Неделя музыки | Первичные представление об объектах окружающего мира «Путешествие в страну музыкальных инструментов» | Формировать умение, слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. Закреплять название музыкальных инструментов, умение их различать, познакомить с историей создания музыкальных инструментов /саксофон, гармонь, дудочка, пианино и т.д./. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах, Закреплять навыки рисования, уметь отражать в своем рисунке сходство с музыкальным инструментом. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.   |
|               | Ознакомление с окружающим миром природы<br>Звуки осенней природы                                     | Развивать познавательные интересы детей. Расширить представления детей о приметах и явлениях природы в разное время года. Продолжать прививать детям заботливое отношение к окружающему миру. Научить детей различать средства музыкальной выразительности, высказываться об эмоционально-образном содержании; закреплять музыкально-ритмические умения и навыки. Воспитывать в детях чувство красоты природы.   |
| Транспорт     | Первичные представление об объектах окружающего мира «Разные виды транспорта»                        | Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Развивать мыслительную и речевую активность детей, совершенствовать логическое и ассоциативное мышление, внимание, память; развивать навыки зрительного обследования предметов, формировать умение объединять части в целое (зрительный анализ, синтез); развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.                      |
|               | Ознакомление с окружающим миром природы<br>«Что загрязняет воздух?»                                  | Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Учить детей разрабатывать гипотезы, развивать их стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем, умение синтезировать свои знания и пользоваться ими при решении познавательных и практических задач; развивать аналитическое мышление (поисковая деятельность в ходе решения проблемы); расширять знания об источниках загрязнения; помочь детям научиться выбирать места для прогулок (подалее от заводов); закрепить ранее полученные знания о воздухе, о том, как человек использует воздух.                               |
| Неделя сказок | Первичные представление об объектах окружающего мира.  | Познакомить с величайшим богатством русской народной культурой – сказками. Развивать интерес к русским народным сказкам, желание читать их, понимать глубокий смысл, знать сказки наизусть, уметь пересказывать близко к тексту, самостоятельно сочинять новые   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | «Эти мудрые сказки»  | сказки с умными мудрыми мыслями. Развивать двигательную активность. Формировать эстетические чувства на материале произведений народного творчества /русских сказок/, рисовать свои любимые сказки – графика. Воспитывать интерес к сказкам, умение сопереживать вместе с героями.   |
|                | Ознакомление с окружающим миром природы<br>«Знакомство с иллюстрациями Ю.А. Васнецова»       | Сформировать умение детей воспринимать различные образы в сравнении, определять настроение, переданное художником. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное; выделять средство выразительности – цвет. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций Ю.Васнецова; воображение, мышление. Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству.   |
| Снежная гостя  | Первичные представление об объектах окружающего мира<br>«Опасности зимой»                    | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях - гололеде, гололедице. Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге (нужно передвигаться аккуратно, обходить скользкие участки; что если поскользнулся, то не надо падать на колени или на спину – это может привести к травме. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях. |
|                | Ознакомление с окружающим миром природы<br>«Зимние изменения в неживой природе»              | Систематизировать представления о характерных признаках зимы. Закреплять знания о зимних месяцах. Довести до детей о взаимосвязи между изменениями, происходящими в живой и не живой природе. Развивать у детей умения мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, рассуждать. Прививать любовь к родной природе, к зимним пейзажам.  |
| Зимующие птицы | Первичные представление об объектах окружающего мира<br>"Зимующие птицы"                     | Дать детям знания о зимующих птицах, выяснить причину, почему они не улетели в теплые края, как будут зимовать, чем будут питаться. Закрепить понятие «зимующие» птицы. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.  |
|                | Ознакомление с окружающим миром природы<br>"Зимующие птицы родного края".                    | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц, развивать эмоциональную отзывчивость.  |
| Неделя театра  | Первичные представление об объектах окружающего мира<br>«Путешествие в волшебный мир театра» | Познакомить детей с понятием «театр», расширять и конкретизировать представления детей о театральных профессиях. Расширять представления детей об истории создания театра, пополнять и активизировать словарь по теме театр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Развивать воображение, активную речь, познавательный интерес к театру. Воспитывать уважительное отношение к театральному искусству.   |
|                | Ознакомление с окружающим миром природы<br>«Почему исчезают животные?»                       | Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | природой.  |
| Пожарная безопасность | Первичные представление об объектах окружающего мира «Путешествие по пожарной безопасности» | Формировать представления о пожарной безопасности, закреплять знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре, учить ориентироваться в проблемных ситуациях. Познакомить детей с профессией пожарного, с огнем и его свойствами. Расширять словарь детей по теме пожарная безопасность. Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками в изобразительности. Воспитывать у детей к труду пожарного.  |
|                       | Ознакомление с окружающим миром природы «Берегите лес от пожара».                           | Познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу. Вооружить детей знаниями основных причин пожара в лесу. Закреплять у детей навыки закрашивания знаков «Берегите лес от пожара». Воспитывать сочувствие к чужому горю, желание помочь пострадавшим. Развивать логическое мышление.  |
| Новый год - каникулы  |   |  |
| Новогодние праздники  |   |  |
| Зимние забавы         | Первичные представление об объектах окружающего мира «Зимние виды спорта»                   | Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.   |
|                       | Ознакомление с окружающим миром природы «Опасный лёд водоёмов»                              | Систематизировать у детей знания о качествах и свойствах льда (хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает). Пробуждать исследовательский интерес, любознательность. Знакомить детей со способами обследования. Развивать связную речь, отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать умение работать самостоятельно, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности со льдом.  |
| Наша планета Земля    | Первичные представление об объектах окружающего мира «Глобус – модель Земли»                | Расширение образного представления на основе знакомства с глобусом - моделью Земли. Обеспечение сенсомоторных координаций, через активизацию различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного). Развитие умения высказывать своё мнение, вербализировать свои мысли в ходе беседы.  |
|                       | ознакомление с окружающим миром природы<br>Беседа: «Планета земля в опасности»              | Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди); обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формированию представлений, что планета Земля сейчас в опасности. Показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного. Формировать речь; обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. |
| Зоомагазин            | Первичные представление об объектах окружающего   | Обобщить представления детей по уходу за домашними питомцами. Формировать у детей представление об особенностях строения черепах, познакомить с разными видами черепах; закрепить знания детей о разнообразии аквариумных рыбок и декоративных птиц, о   |



|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | мира«Экскурсия в зоомагазин»   | правилах кормления и ухода за ними; совершенствовать навыки работы со схемами; развивать умение договариваться, работать в малых группах; совершенствовать умение входить в заданный образ, передавая жестами, мимикой домашних питомцев, расслаблять мышечное напряжение, действовать по сигналу; стимулировать речевую активность: расширять активный и пассивный словарь детей, продолжить учить высказывать предположения, делать простейшие выводы;<br>воспитывать любовь и бережное отношение к животным, вызвать желание ухаживать за ними.   |
|                      | Ознакомление с окружающим миром природы<br>«Знакомство с морской свинкой»                          | Познакомить детей с новым животным морской свинкой, знать существенные признаки ее внешнего вида, вести наблюдение за повадками животного. Формировать знания детей о живом объекте – морской свинке, живущей в экологической комнате детского сада. Отмечать ее особенности, строение тела, шерстку, звуки похожие на «похрюкивание» и ее повадки.<br>Развивать наблюдательность у детей, показать приспособление морской свинки, выяснить что она ест и что ей необходимо для жизни. Воспитывать заботливое и бережное отношение к живому существу. Поддерживать интерес к объекту исследования и желание заботиться о нем, правильно общаться с ним.  |
| Профессии            | Первичные представление об объектах окружающего мира<br>«Все работы хороши»                        | Закрепить знания детей о профессиях, об орудиях труда, уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Развивать у детей мышление, воображение и познавательный интерес к разным профессиям. Закрепить знание геометрических фигур. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий и заботливое отношение к труду взрослых.   |
|                      | Ознакомление с окружающим миром природы<br>«Кто изготавливает мебель»                              | Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять словарный запас с помощью новых слов.  |
| Предметное окружение | Первичные представление об объектах окружающего мира «Сравнение свойств и качеств бумаги и ткани». | Развивать кругозор детей через ознакомление с предметным миром. Познакомить детей со свойствами ткани, её видами и их назначением в жизни человека. Развивать: умение делать умозаключения на основе результатов исследовательской деятельности и наблюдений; мыслительные операции (сравнение, сопоставление, совершенствовать, опыт восприятия сенсорных свойств предметов) путем активного включения органов чувств: обогащать чувственный опыт дошкольников в процессе практических действий с разными материалами. Закреплять: представления о свойствах бумаги, о соотношении между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования, совершенствовать обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков. Воспитывать: любознательность; интерес к совместному с воспитателем и самостоятельному обследованию и экспериментированию, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками: бережное, аккуратное отношение к объектам рукотворного мира, изготовленным из бумаги и ткани. |
|                      | Ознакомление с окружающим миром  | Формировать представление о вторичном использовании бытовых отходов. Систематизировать у детей знания о свойствах бумаги, её   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | природы   | видах, обратить внимание детей на значение бумаги в жизни человека, необходимостью бережного использования. Развивать способность сравнивать разное состояние бумаги, побуждать делать умозаключения, анализировать и планировать свою деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе, её охране: желание бережного использования бумаги.   |
| Неделя Пушкина | первичные представления об объектах окружающего мира «Путешествие по сказкам Пушкина» | Знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Обращать внимание детей на выразительность, характер, поэтичность и т.д. Развивать творческие способности, память, воображение. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение содержательно и выразительно передавать литературный текст. Воспитывать читателя, способного сочувствовать героям произведений, любовь и интерес к поэзии.   |
|                | Ознакомление с окружающим миром природы «Дуб и его жители»                            | Расширять, обогащать знания детей о биологических особенностях дуба, хозяйственном применении; познакомить детей с разнообразием дубов; обогащать активный словарь. Развивать внимание, логическое мышление; развивать любознательность, интерес к природе, её познанию. Воспитывать интерес к изучению природы; воспитывать бережное, ответственное отношение и любовь к природе; формировать навыки поведения в природе.  |
| 23 февраля     | Первичные представления об объектах окружающего мира «День Защитника Отечества»       | Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Учить детей отгадывать загадки. Учить детей лепить воина, соблюдая пропорции фигуры, используя знакомые приемы лепки. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. |
|                | Ознакомление с окружающим миром природы «Служебные собаки»                            | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.  |
| 8 марта        | Первичные представления об объектах окружающего мира «Моя мама лучше всех»            | Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Слушать и читать стихи про маму, отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в аппликации. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её.   |
|                | Ознакомление с окружающим миром природы: «Первоцветы»                                 | Дать элементарные представления о первых весенних цветах, познакомить с подснежником «Сон-трава», активизировать речь за счет прилагательных. Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления, выделять главное, отображать музыкальные образы. Воспитательные: прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы.   |
| Посуда         | Первичные представления об  | Создать условия для углубления знаний о предметах посуды в процессе познавательной деятельности.  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | объектах окружающего мира «Путешествие в мир посуды».  | Продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира; учить детей определять целевое назначение посуды; закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие “посуда”; формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.  |
|                  | Ознакомление с окружающим миром природы. «Что человек делает из глины»                       | Уточнить представление детей о глине как о природном материале и о ее свойствах (пластичная — влажная, твердая — сухая). Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и по качеству, из хорошей белой глины делают посуду. Закрепить знания детей о народной глиняной игрушке — дымковской, филимоновской. Упражнять детей в лепке изделий из глины.<br>Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.  |
| Весна            | Первичные представления об объектах окружающего мира «Весенние сельскохозяйственные работы». | Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Развитие общей и мелкой моторики. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. |
|                  | Ознакомление с окружающим миром природы «Весна – красна, что с собою принесла?»              | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.  |
| Береги себя сам  | Первичные представления об объектах окружающего мира. «Один дома»                            | Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту, формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым», учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03. Обучать основам личной безопасности. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением; развивать речь, память, мышление, внимание. Воспитывать ответственность за себя и за других.  |
|                  | Ознакомление с окружающим миром природы «Болотное царство»                                   | Сформировать у детей представления о болотах, как о неотъемлемой части нашей природы. Закрепить знания дошкольников о разнообразии животных и растений болота. Развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств (моделей, символов, схем). Учить детей использовать накопленные ранее знания при изучении и обследовании вещества.<br>Продолжать развивать навыки связной речи: умение выражать свою мысль в предложении; говорить распространенными предложениями; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, формировать познавательный интерес к окружающей среде.   |
| Перелётные птицы | Первичные представления об   | Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | <p>объектах окружающего мира «Зачем нужны перья?»</p>  | <p>воздухе. (Птицы летают, <u>потому что у них</u>: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как скелет птиц состоит из полых костей (<i>едят понемногу и часто</i>)). Дать детям новые знания о водоплавающих птицах, используя опыты.</p> <p>Установить связь между строением пера и образом жизни. Познакомить со строением махового и пухового пера. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, классифицировать птиц на зимующих и перелетных, сформировать представление о роли человека в жизни зимующих птиц. Сформировать представление о пагубном влиянии на водоплавающих птиц загрязнения водоемов, рек, морей. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> |
|                      | <p>Ознакомление с окружающим миром природы «Здравствуйте, птицы!»</p>                            | <p>Формировать знания детей о перелетных птицах, уточнить названия некоторых из них; закрепить представление о пользе птиц. Учить поддерживать беседу при рассматривании картинок, развивать связную речь, пополнять словарь. Закрашивать трафареты птиц в одном направлении, подбирая цветовую гамму. Способствовать обогащению эмоционального восприятия произведения худ. искусства посредством использования муз. произведений. Воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их.</p>  |
| Экологическая неделя | <p>Первичные представление об объектах окружающего мира «Человек – часть природы»</p>            | <p>Формирование целостного восприятия окружающего мира. Учить понимать взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек-вода); правильно представлять, как вести себя в природе, что могут сделать дошкольники; понимать, что вода и атмосферный воздух – необходимые условия жизни на земле. Закреплять умение отвечать на вопросы отвечать полным ответом. Воспевать любовь и бережное отношение к природе.</p>   |
|                      | <p>Ознакомление с окружающим миром природы «Жил-был мусор»</p>                                   | <p>Познакомить детей со способами утилизации и переработки мусора. Познакомить с путями засорения окружающей среды (<i>откуда берется мусор</i>); различными видами мусора. Формировать желание жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении её от мусора. Формировать умение сортировать мусор. Вызвать желание научиться бросовым вещам давать вторую жизнь.</p>   |
| Космос               | <p>Первичные представление об объектах окружающего мира «Знакомство с профессией космонавта»</p> | <p>Расширить знания детей о космосе. Уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье и людей, работа которых связана с освоением космоса: радист, штурман, борт-инженер, конструктор. Продолжать знакомить с первым покорителем космоса, Ю.А. Гагарин. Закрепить у дошкольников: умение составлять целое из частей, знания о небесных телах (кометах, звездах, планетах). Воспитывать умения самостоятельно договариваться между собой в совместных действиях, а также уважительное отношение к людям, осваивающим космическое пространство; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, гордость за знаменитых людей, прославивших нашу Родину.</p>   |
|                      | <p>Ознакомление с окружающим миром природы «Солнечная система»</p>                               | <p>Обобщение представлений о Солнечной системе, о планетах земной группы. Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете). Активизировать словарный запас (солнечная система, планета, земная кора, мантия, ядро). Воспитывать у детей любознательность, чувство эмоционального удовлетворения, воспитывать личность способную понимать и ценить окружающий мир, природу, бережно относиться к окружающему миру.</p>   |
| День земли и воды    | <p>Первичные представление об</p>  | <p>Расширить знания детей о значении воды в жизни человека. Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о</p>  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | объектах окружающего мира «Круговорот воды в природе»                                 | значении воды; источниках питьевой воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать умение партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Прививать бережное отношение к воде.   |
|             | Ознакомление с окружающим миром природы «Почва- живая земля. Кто создает почву?»      | Развивать познавательную активность и расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о составе почвы, ее загрязнении, в процессе опытнической деятельности. Формировать дружеские отношения во время опытов, игр.<br>Закреплять знания о представителях почвенной фауны (дождевой червь, крот и д. р.). Обобщать и активировать в речи слова: почва, подземные обитатели, воздух и другие слова по теме. Воспитывать культуру поведения в природе.  |
| Деревья     | Первичные представление об объектах окружающего мира Знакомимся со свойствами дерева. | Познакомить детей со свойствами дерева, продолжать знакомство с тем, как человек использует дерево. Расширять представления детей о дереве, его качествах и свойствах. Развивать исследовательские навыки. Совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различия предметов.   |
|             | Ознакомление с окружающим миром природы: "Лес в жизни человека"                       | Формировать у детей представления о экосистеме /лес/, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу, уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом; закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Выполнять правила поведения в лесу. Учить передавать в лепке строение грибов: ножка и шляпка, используя знакомые приемы. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
| День Победы | Первичные представление об объектах окружающего мира «Этот день Победы».              | Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ. Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины. Закрепить навыки речевой музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале, активно участвовать в диалоге с воспитателем. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны; речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога); мелкую моторику рук, аккуратность при выполнении задания. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ. |
|             | Ознакомление с окружающим миром природы «Жалобная книга природы»                      | Развивать познавательный интерес к миру природы; формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»; воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.   |
| Цветы       | Первичные представление об объектах   | Формировать ценностное отношение к любому проявлению жизни, пониманию огромной важности растений в жизни людей и насекомых. Закреплять и систематизировать знания детей о садовых   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | окружающего мира<br>« Знакомство с<br>полевой ромашкой»                                    | и полевых растениях; Развивать способность у детей находить общее и различное в разных видах растений, знакомя с разными видами ромашек (садовая и полевая ромашка).   |
|                           | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>природы<br>«Пересадка<br>комнатных<br>растений»      | Закрепить представления детей о комнатных растениях, познакомить с новым материалом по этой теме. Формировать знания детей о способах вегетативного размножения комнатных растений в процессе их пересадки (черенками, листьями, усиками). Развивать умение сравнивать комнатные растения (находить сходства и различия по внешним признакам, развивать творческие способности; развивать стремление участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение пользоваться элементарными приспособлениями труда (грабельки, лопатка, лейка). Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к комнатным растениям.   |
| День семьи                | Первичные<br>представление об<br>объектах<br>окружающего мира<br>Моя родословная           | Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных людях. Продолжать учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя. Побуждать открыто и искренне выражать свои чувства к членам семьи через рисунок. Формировать интерес к своей семье, воспитанию любви и бережного отношения к членам своей семьи прививать любовь и уважение к ним.   |
|                           | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>природы<br>«Экологическая<br>семья».                 | Закреплять знания об окружающим мире, экологической ситуации на земле, рассказать о вредных факторах, на примере доступном для детей рассказать о процессах циркуляции воды в природе, рассказать про флору и фауну, об взаимодействии всего живого на земле, закрепить знания о строении дерева. Понятия вертикали и горизонтали, понятие параллели. Изучение свойств воды и агрегатных состояний, закрепление старения дерева. Развить у воспитанников эстетический вкус, творческое и абстрактное мышление, фантазию, навыки самостоятельной работы. Развить мелкую моторику, воспитать в воспитанниках аккуратность, усидчивость, внимательность, бережное отношение к окружающему миру;   |
| Насекомые,<br>земноводные | Первичные<br>представление об<br>объектах<br>окружающего мира<br>«В гостях у<br>пасечника» | Формировать представления детей о профессии пасечника, о том, как пчелы делают запасы меда на зиму, как устроен улей. Познакомить с продуктами пчеловодства (мед, воск ; их ценными свойствами). Развивать умение строить наглядно-схематическую модель процесса. Закрепить умение использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств продукта. Упражнять в умении зрительно распознавать многоугольник (шестиугольник, воспроизводить его по представлению. Развивать исследовательскую деятельность детей, связную речь, логическое мышление. Активизировать словарь: пасека, пасечник, улей, нектар, шестиугольники, соты, раствор, качество, рамка. Воспитывать бережное отношение к пчелам, интерес к профессии пчеловода. |
|                           | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>природы<br>«Лягушка -<br>квакушка»                   | Формировать у детей представление о земноводных. Рассказать и о жизни лягушки а природной среде и её размножении, обратить внимание на внешний вид, строение лягушки. Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам, объяснить, насколько полезны и нужны в природе лягушки. Развивать речь детей, активизировать словарный запас слов, учить правильно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать умение бережно относиться к природе.   |

#### Познавательльно-исследовательская деятельность в старшей группе.

| Месяц          | Тема | Познавательльно-исследовательская деятельность   |
|----------------|------|--|
| се<br>нт<br>яб | Хлеб | Экскурсия в детскую лабораторию<br>Цель: уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предложение) о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.<br/> <a href="https://docplayer.ru/14222350-Detskaya-laboratoriya-opyty-v-starshem-doshkolnom-vozraste-ekskursiya-v-detskuyu-laboratoriyu.html">https://docplayer.ru/14222350-Detskaya-laboratoriya-opyty-v-starshem-doshkolnom-vozraste-ekskursiya-v-detskuyu-laboratoriyu.html</a></p> <p><b>«Эксперименты с мукой»</b><br/> <b>Цель:</b> Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование. Ознакомить детей с понятием «сыпучая». Закрепить понятия «мягкая», «легкая», «тяжелая», «сыплется», «отпечатки». Познакомить детей со способами действия: прикладывание, разравнивание, вливание, замешивание, просеивание. Продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия своих действий. Развивать речь детей, воображение, мелкую моторику; развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы. Воспитывать интерес к экспериментированию.<br/> <a href="http://www.yandex.ru/?win=228&amp;clid=2265165-001&amp;from=dist_bookmark">http://www.yandex.ru/?win=228&amp;clid=2265165-001&amp;from=dist_bookmark</a></p> <p><b>«Испекли мы колобок. Свойства муки и соли»</b><br/> <b>Цель:</b> научить детей определять свойства муки и соли. Учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать умение выделять общие и отличительные признаки веществ; учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения; продолжать формировать навыки самообслуживания - умения приводить в порядок свое рабочее место.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-yeksperimentirovaniyu-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ispekli-my-kolobok.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-yeksperimentirovaniyu-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ispekli-my-kolobok.html</a></p> <p><b>"Из чего изготавливают дрожжевое тесто"</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить со способом приготовления дрожжевого теста; Сформировать конкретные представления о дрожжах и их свойстве выделять углекислый газ; Расширить представления детей о свойствах дрожжей (Могут храниться годами, питаются сахаром, могут вырастать); развивать любознательность у детей, мыслительные операции: делать выводы, выбирать способ действия, складывать целое из частей. Воспитывать аккуратность в работе. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.</p> <p><b>«Почему плесневет хлеб?»</b><br/> <b>Цель:</b> установить, при каких условиях появляется плесень.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-opyty-i-yeksperimentirovanie-v-starshei-grupe-s-ispolzovaniem-mnemotablic.html">https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-opyty-i-yeksperimentirovanie-v-starshei-grupe-s-ispolzovaniem-mnemotablic.html</a></p> |
| ПДД | <p><b>«Эти удивительные камни»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами камней, продолжать знакомство с тем, как человек использует камни; развивать исследовательские навыки, совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различия предметов, содействовать формированию интереса к неживой природе (камням); вызвать интерес к коллекционированию<br/> <a href="https://docplayer.ru/52071297-Konspekt-zanyatiya-po-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-starshey-grupe-eti-udivitelnye-kamni.html">https://docplayer.ru/52071297-Konspekt-zanyatiya-po-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-starshey-grupe-eti-udivitelnye-kamni.html</a></p> <p><b>Исследование «Почему камни бывают разноцветными»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; познакомить дошкольников с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам.<br/> <a href="https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/issledovanie-laquo-pochemu-kamni-byvayut-raznocvetnymi-raquo-v-podgotovitelnoy-gruppe-1039944">https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/issledovanie-laquo-pochemu-kamni-byvayut-raznocvetnymi-raquo-v-podgotovitelnoy-gruppe-1039944</a></p> <p><b>Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла; быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/samoizoljacija-svoistva-poleznyh-iskopaemyh-i-metalicheskikh-predmetov-opytno-yeksperimentalnaja-deyatelnost.html">https://www.maam.ru/detskijasad/samoizoljacija-svoistva-poleznyh-iskopaemyh-i-metalicheskikh-predmetov-opytno-yeksperimentalnaja-deyatelnost.html</a></p> <p><b>«Волшебная соль»</b></p>   |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p><b>Цель:</b> Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и видах соли. Уточнить и закрепить знания детей о соли, её значении в природе, в жизни человека. Развивать мышление, любознательность, наблюдательность. Развивать познавательные способности детей: умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации. Развивать интерес к экспериментальной деятельности, воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-s-ispolzovaniem-yeksperimentirovanija-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-volshebница-sol.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-s-ispolzovaniem-yeksperimentirovanija-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-volshebница-sol.html</a></p> |
|                  | <p><b>«Выращиваем чудо кристаллы»</b></p> <p><b>Цель:</b> вырастить кристалл из обыкновенной соли.</p> <p><a href="http://bskdou1.ru/sites/default/files/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5%201.pdf">http://bskdou1.ru/sites/default/files/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5%201.pdf</a></p>  |
| Лес              | <p><b>«Мхи и лишайники»</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания детей о мхах и лишайниках, растущих на участке детского сада; закрепить у детей представления об особенностях строения мхов, лишайников; учить обмениваться полученной информацией. Пополнять знания детей об окружающем мире, развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Учить проводить опыты и эксперименты.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/mhi-i-lishainiki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/mhi-i-lishainiki.html</a></p>   |
|                  | <p><b>«Знакомство со свойствами воздуха»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами, способы обнаружения, роль в жизни человека. дайте детям знания о том, что воздух условия жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-znakomstvo-so-svoistvami-vozdruha.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-znakomstvo-so-svoistvami-vozdruha.html</a></p>   |
|                  | <p><b>«Воздух содержится в различных предметах»</b></p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.</p> <p><b>«Воздух всегда в движении»</b></p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что воздух всегда в движении.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1">https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1</a></p>  |
|                  | <p><b>«Из закрытого пространства воздух не перемещается»</b></p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что из закрытого пространства воздух не может переместиться.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1">https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1</a></p>   |
|                  | <p><b>«Воздух имеет объем».</b></p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что воздух имеет объем, который зависит от того пространства, в который он заключен.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1">https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1</a></p>  |
| Народные умельцы | <p><b>«Воздух имеет вес, который зависит от его объема».</b></p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что воздух имеет вес, который зависит от его объема.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1">https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1</a></p>   |
|                  | <p><b>«Объем воздуха зависит от температуры».</b></p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что объем воздуха зависит от температуры.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1">https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1</a></p>   |
|                  | <p><b>«Воздух помогает рыбам плавать».</b></p> <p><b>Цель:</b> Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1">https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1</a></p>   |
|                  | <p><b>«В пустой бутылке есть воздух».</b></p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что в пустой бутылке есть воздух.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1">https://sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1</a></p>   |



|             |               |   |
|-------------|---------------|---|
|             |               | <p><b>«Плавающий апельсин».</b><br/> <b>Цель:</b> Доказать, что в коже апельсина есть воздух.<br/> <a href="https://sites.google.com/site/energoberezenievtsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1">https://sites.google.com/site/energoberezenievtsadu/dla-pedagogov/opyty-i-eksperimenty-dla-detej/opyty-1</a></p>  |
| Детский сад |               | <p><b>«Свойства сухого и мокрого песка»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить со свойствами песка, уточнить знания о том, что песок не живая природа; показать значение его в жизни человека, развивать смекалку, наблюдательность. воспитывать бережное отношение к песку. Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/12/konspekt-zanyatiya-po-opytno-eksperimentalnoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/12/konspekt-zanyatiya-po-opytno-eksperimentalnoy</a></p>  |
|             |               | <p><b>«Удивительный песок»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.<br/> <a href="http://www.pdf.knigi-x.ru/21raznoe/203056-1-opit-1-opit-2-udivitelniy-pesok-sorevnovanie-cel-poznakomit-svoystvami-kachestvami-peska-ego-proishozhde.php">http://www.pdf.knigi-x.ru/21raznoe/203056-1-opit-1-opit-2-udivitelniy-pesok-sorevnovanie-cel-poznakomit-svoystvami-kachestvami-peska-ego-proishozhde.php</a></p>   |
|             |               | <p><b>«Эксперименты с песком, глиной и землей».</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с песком, глиной и землей. Формировать умения и навыки выявлять свойства песка, глины, земли знакомить с окружающим миром. Формировать навыки проведения лабораторных опытов. Обогащать словарный запас новыми понятиями. Развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, умение выражать свои мысли, делать умозаключения.<br/> <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/18143-konspekt-nod-v-starshey-gruppe-eksperimenty-s-peskom-glinoy-i-zemley">https://www.art-talant.org/publikacii/18143-konspekt-nod-v-starshey-gruppe-eksperimenty-s-peskom-glinoy-i-zemley</a></p> |
|             |               | <p><b>«Песчаный конус».</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить со свойством песка – сыпучестью. Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/14/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-s-peskom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/14/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-s-peskom</a></p>  |
|             |               | <p><b>«Как образуются барханы».</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о качестве песка. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, обобщать результаты опытов. Развивать смекалку, наблюдательность, интерес к опытам, речь. Воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять и учить детей соблюдать технику безопасности работы с песком<br/> <a href="https://infourok.ru/kartoteka-opitov-v-starshey-gruppe-na-temu-veter-nevidimka-3868512.html">https://infourok.ru/kartoteka-opitov-v-starshey-gruppe-na-temu-veter-nevidimka-3868512.html</a></p>   |
| октябрь     | Неделя спорта | <p><b>«Как кожа помогает человеку»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать представления детей о коже, её основных функциях. Развивать познавательную деятельность детей, умение принимать проблемно – познавательную задачу, использовать исследовательские действия для её решения, устанавливать связи, сравнивать, вызывать желание больше узнать о себе, воспитывать умение содержать своё тело в чистоте.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanaja-nod-s-yelementami-opytno-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-na-temu-kak-kozha-pomogaet-cheloveku.html">https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanaja-nod-s-yelementami-opytno-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-na-temu-kak-kozha-pomogaet-cheloveku.html</a></p>  |
|             |               | <p><b>«Как измерить рост?»</b><br/> <b>Цель:</b> расширение представлений о единицах измерения роста. Расширять представления детей о разных измерительных приборах. Продолжать учить детей изготавливать условную мерку. Упражнять в умении работать по схеме. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение договариваться, оказывать помощь, работать в подгруппе.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatel'naja-situacija-s-ispolzovaniem-tehnologi-poiskovo-isledovatel'skoi-deyatelnosti-dlja-detei-starshei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatel'naja-situacija-s-ispolzovaniem-tehnologi-poiskovo-isledovatel'skoi-deyatelnosti-dlja-detei-starshei-grupy.html</a></p>   |
|             |               | <p><b>«Делаем лунную глину и шелковистый пластилин»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать стимулировать у детей познавательный интерес,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>посредством экспериментальной деятельности. Уточнить представление о том, кто такие ученые (<i>люди, изучающие мир и его устройство</i>); познакомить с понятиями «наука» (познание, гипотеза (предположение, о способе познания мира - эксперименте (<i>опыте</i>)); знакомить детей со способами проведения лабораторных опытов создание лунной глины и шелковистого пластилина при помощи различных материалов; совершенствовать умение работать с лабораторной посудой, соблюдать необходимые меры безопасности, правила личной гигиены; учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения, учить договариваться между собой; дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanoe-zanjatie-s-yelementami-yeksperimentirovanija-delaem-lunuyu-glinu-i-shelkovistyj-plastilin.html">https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanoe-zanjatie-s-yelementami-yeksperimentirovanija-delaem-lunuyu-glinu-i-shelkovistyj-plastilin.html</a></p> |
|   | <p><b>«Как вода с воздухом спорили»</b><br/> <b>Цель:</b> способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха и воды. Развивать познавательную деятельность детей, умение принимать проблемно – познавательную задачу, использовать обследовательские действия для её решения, устанавливать связи, сравнивать.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yeksperimentalno-isledovatel'skoi-dejatel'nosti-kak-voda-s-vozduhom-sporili-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yeksperimentalno-isledovatel'skoi-dejatel'nosti-kak-voda-s-vozduhom-sporili-v-starshei-grupe.html</a></p>   |
|   | <p><b>«Удивительные тайны обыкновенного мяча»</b><br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с функциями, назначением, свойствами и качествами мячей. Формировать первичные представления детей о многообразии предметного окружения, созданного руками людей.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и миром природы. Воспитывать умение удивляться, радоваться приобретённым навыкам и знаниям.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanaja-poznavatel'no-isledovatel'skaja-nod-s-detmi-podgotovitel'noi-grupy-udivitel'nye-tainy-obyknovenogo-mjacha.html">https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanaja-poznavatel'no-isledovatel'skaja-nod-s-detmi-podgotovitel'noi-grupy-udivitel'nye-tainy-obyknovenogo-mjacha.html</a></p>  |
| <p><b>Дикие звери жарких и холодных стран</b></p> | <p><b>Путешествие с Хоттабычем.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с климатическими условиями пустыни. Формировать представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Учить решать познавательные задачи, делать выводы на основе простейших выводов. Закрепить представления детей о свойствах песка, полученные в ходе экспериментирования. Расширять кругозор, словарный запас детей: варан, караван верблюдов, барханы. Воспитывать любознательность, познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/puteshestvie-s-hotabychem-12003.html">https://www.maam.ru/detskijsad/puteshestvie-s-hotabychem-12003.html</a></p>  |
|   | <p><b>Опыт «Зубная паста для слона»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать проводить совместные опыты, привить детям интерес к новому. Показать, как взаимодействуют между собой перекись водорода, дрожжи.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-opyt-zubnaja-pasta-dlja-slona.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-opyt-zubnaja-pasta-dlja-slona.html</a></p>  |
|   | <p><b>«Почему волк не сможет увидеть зайца?»</b><br/> <b>Цель:</b> показать механизм поглощения одного цвета в глазах хищников.</p> <p><a href="https://ppt-online.org/543349">https://ppt-online.org/543349</a></p>  |
|   | <p><b>«Медведь – сладкоежка»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с условиями жизни диких животных – бурых медведей, питанием, расширить словарь.</p> <p><a href="https://ppt-online.org/543349">https://ppt-online.org/543349</a></p>   |
|   | <p><b>«Всем на свете нужен теплый дом, даже животным»</b><br/> <b>Цель:</b> проверить, что помогает животным не замерзнуть зимой.</p> <p><a href="https://ppt-online.org/543349">https://ppt-online.org/543349</a></p>  |
| <p><b>Осень</b></p>                               | <p><b>«Почему листья желтеют?»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с изменениями в природе осенью. Продолжить расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать у детей представление о деревьях. Развивать исследовательские способности в процессе изучения темы, углублять представления об изменениях в природе осенью. Развивать умения делать выводы о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях; о зависимости окраски яркости листьев от погоды. Обогащать знания детей через проведение опытов.</p>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/10/pochemu-listya-zhelteyut-poznavatelno-issledovatel'skiy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/10/pochemu-listya-zhelteyut-poznavatelno-issledovatel'skiy</a></p> <p><b>«Почему листья не тонут, а камни не плавают?»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе. Активизировать словарный запас детей: чашечные весы, легкий-тяжелый. Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. Обеспечить развитие умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Вызвать желание помогать своим товарищам в проведении эксперимента. Создать ситуацию успеха детям плохо справляющимся в взвешивании листьев и камней.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-yeksperiment-pochemu-listja-ne-tonut-a-kamni-ne-plavayut-starshaja-grupa-detei-s-zpr.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-yeksperiment-pochemu-listja-ne-tonut-a-kamni-ne-plavayut-starshaja-grupa-detei-s-zpr.html</a></p> <p><b>«Осенние цветы»</b><br/> <b>Цель:</b> Включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Продолжать обучать детей наблюдению и экспериментированию. Уточнить представления детей о садовых растениях (бархатцы). Формировать представление о растении цветника(цынии). Учить задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обобщать полученную информацию, давать определение понятиям. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе(сбор семян).<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/celebvaja-isledovatel'skaja-progulka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/celebvaja-isledovatel'skaja-progulka.html</a></p> <p><b>«В гостях у хозяйки научной осенней лаборатории»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств; перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные и преобразующие действия; расширение кругозора детей. С помощью экспериментов побуждать детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.<br/> <a href="https://moluch.ru/th/1/archive/109/3716/">https://moluch.ru/th/1/archive/109/3716/</a></p> <p><b>«Откуда берется дождь»</b><br/> <b>Цель:</b> дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Познакомить с процессом конденсации. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарений от условий. Развивать познавательные способности: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, строить предположения, предлагать способы их проверки, находить причины и следствия тех или иных событий. Развивать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение. Воспитывать аккуратность, знать правила поведения при проведении опытов.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-isledovatel'skoi-deyatelnosti-otkuda-beretsja-dozhd.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-isledovatel'skoi-deyatelnosti-otkuda-beretsja-dozhd.html</a></p> |
| Неделя здоровья | <p><b>Экспериментирование «Что такое микробы?»</b><br/> <b>Цель:</b> дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (<i>растут, размножаются, питаются, дышат</i>). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatie-mikroby.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatie-mikroby.html</a></p> <p><b>«Способы переноса микробов»</b><br/> <b>Цель:</b>Познакомить детей со способами перемещения микробов.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/sposoby-perenosa-mikrobov.html">https://www.maam.ru/detskijsad/sposoby-perenosa-mikrobov.html</a></p> <p><b>«Полезные свойства меда»</b><br/> <b>Цель:</b> с помощью опытов доказать, что мед может быть полезным, если он натуральный.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skaja-deyatelnost-poleznye-svoistva-meda-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skaja-deyatelnost-poleznye-svoistva-meda-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a></p> <p><b>"О пользе молока и его свойствах"</b><br/> <b>Цель:</b> формирование у детей представление о пользе молока и молочных продуктов для организма человека. Помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих</p>  |

|        |        |   |
|--------|--------|---|
|        |        | <p>продуктов, расширять знания о свойствах молока; формировать исследовательские навыки; развивать интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое. Воспитывать умение работать в коллективе, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe-o-polze-moloka-i-ego-svoystvah-2662850.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe-o-polze-moloka-i-ego-svoystvah-2662850.html</a></p>  |
|        |        | <p><b>«Молоко и молочные продукты»</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить представления о разных свойствах молочных продуктов полученных из молока. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о молочных продуктах, как полезной и вкусной еды. Упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов, делать выводы, развивать мыслительную активность. Закрепить способы распознающего наблюдения: умение выявить свойство и качества предложенных материалов через проведение опытов.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/04/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-teme-moloko-i-molochnye">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/04/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-teme-moloko-i-molochnye</a></p>           |
|        |        | <p><b>«По секрету всему свету»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления детей о здоровом образе жизни через опытно-экспериментальную деятельность, рассмотреть роль плесени и ее влияние на жизнь человека; развивать мышление, память, монологическую и диалогическую речь; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><a href="https://portal2011.com/opytно-eksperimentalnoj-deyatelnosti-v-podgotovitelnoj-gruppe/">https://portal2011.com/opytно-eksperimentalnoj-deyatelnosti-v-podgotovitelnoj-gruppe/</a></p>  |
| ноябрь | Россия | <p><b>«Знакомство детей с цементом»</b><br/> <b>Цель:</b> способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий, развитие исследовательской деятельности, создание условий для решения самостоятельной экспериментальной деятельности, формировать умения планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, находить выход из проблемной ситуации.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-znakomstvo-detei-s-cementom.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-znakomstvo-detei-s-cementom.html</a></p>   |
|        |        | <p><b>«Секреты света»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со «светом», с основными свойствами света: распространяется и рассеивается, освещая предметы. Развивать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, знакомить с приёмами взаимодействия с ним. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sovmestnoi-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-s-detmi-4-5-let-sekrety-sveta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sovmestnoi-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-s-detmi-4-5-let-sekrety-sveta.html</a></p>   |
|        |        | <p><b>«Звук и свет»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями передачи звуков на расстояние. Повторить какие бывают звуки. Расширить сведения о многообразии звуков в природе, их происхождении и силе</p> <p>Закрепить представление детей о том, как передаются звуковые волны. Повторить свойства света и светового луча. Познакомить детей с помощью опытной деятельности с понятием – преломление светового луча. Рассказать где используется эффект преломления светового луча. Развивать интерес к опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к органам слуха, зрения.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yeksperimentalnoi-nod-po-teme-zvuk-i-svet.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yeksperimentalnoi-nod-po-teme-zvuk-i-svet.html</a></p> |
|        |        | <p><b>«Свет и цвет бывает разным»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами света и возможностью из двух цветов получить третий; Развивать кругозор, логическое мышление и словарный запас; Воспитывать любознательность.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-svet-i-cvet-byvaet-raznym-dlja-detei-starshego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-svet-i-cvet-byvaet-raznym-dlja-detei-starshego-vozrasta.html</a></p>  |
|        |        | <p><b>«Волшебное электричество»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить с достижением человечества – электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком. Обобщать</p>   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Познакомить с новым понятием «статическое электричество».</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-yelektrichestvo-poznavatelnoe-razvitie-opytno-isledovatel'skaja-deyatelnost-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-yelektrichestvo-poznavatelnoe-razvitie-opytno-isledovatel'skaja-deyatelnost-starshaja-grupa.html</a></p>   |
| Неделя музыки | <p><b>«Музыкальная экспериментальная лаборатория»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования у детей развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умение экспериментировать со звуками. Формировать представления детей о звуке, его движении.</p> <p>Развивать творческого воображения, музыкальности через объединение различных ощущений (зрительных, слуховых, двигательных, тактильных) в процессе музицирования. Развивать элементарные представления об основных физических свойствах звука.</p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-muzikalnaya-laboratoriya-starshiy-doshkolniy-voznrast-2791394.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-muzikalnaya-laboratoriya-starshiy-doshkolniy-voznrast-2791394.html</a></p>                                 |
|               | <p><b>«Как распространяется звук?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Понять, как распространяются звуковые волны.</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-opytov-tema-zvuk-4272359.html">https://infourok.ru/kartoteka-opytov-tema-zvuk-4272359.html</a></p>   |
|               | <p><b>«Почему мышонок не услышал жуку?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными.</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-opytov-tema-zvuk-4272359.html">https://infourok.ru/kartoteka-opytov-tema-zvuk-4272359.html</a></p>  |
|               | <p><b>Почему не слышно?</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявить причины ослабления звука</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-opytov-tema-zvuk-4272359.html">https://infourok.ru/kartoteka-opytov-tema-zvuk-4272359.html</a></p>  |
|               | <p><b>Как сделать звук громче?</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявить причины усиления звука.</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-opytov-tema-zvuk-4272359.html">https://infourok.ru/kartoteka-opytov-tema-zvuk-4272359.html</a></p>  |
| Транспорт     | <p><b>«Волшебная лампа».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей навык смешивания жидкостей. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений; развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; воспитывать любознательность.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-deyatelnosti-volshebnaia-lampa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-deyatelnosti-volshebnaia-lampa.html</a></p>  |
|               | <p><b>«Металл, его качества и свойства»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение определять предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства, дать понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-metal-ego-kachestva-i-svoistva.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-metal-ego-kachestva-i-svoistva.html</a></p>   |
|               | <p><b>«В мире пластмассы»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с искусственным материалом – пластмассой; помочь выявить некоторые свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная, не боится воды, гибкая, прочная); учить понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования; упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Подводить детей к пониманию значимости этого материала в жизни людей. Развивать любознательность, внимание, мышление, умение сравнивать, рассуждать. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение слушать друг друга и воспитателя.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/09/zanyatie-v-mire-plastmassy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/09/zanyatie-v-mire-plastmassy</a></p> |
|               | <p><b>"Знакомство со свойствами резины"</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о деревьях, дающих каучук, о способах его добычи людьми, о резине и ее свойствах (растягивается, водонепроницаемая, эластичная, прочная, окрашивается), находить резиновые предметы в ближайшем окружении. Формировать умение выделять признаки предмета. Делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности. Развивать в детях интерес к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/04/konspekt-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti-eksperimentirovanie-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/04/konspekt-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti-eksperimentirovanie-na-temu</a></p>  |

|               |         |  |
|---------------|---------|--|
|               |         | <p><b>«Русская каша — сила наша»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания о здоровом питании, о пользе каши в рационе детского питания; Дать понятие о том, что каша — традиционная русская еда, как и из чего её варят. Учить различать и называть разные виды круп: гречка, рис, манка, пшено, Закрепить умение соотносить существительные с прилагательными: рис – рисовая, гречка – гречневая, манка - манная, перловка- перловая и т. д;<br/> Развивать умение взаимодействовать друг с другом, воображение, предоставить возможность проявить творчество;<br/> Вызвать желание вести здоровый образ жизни.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-konspekt-zanjatija-temu-ruskaja-kasha-sila-nasha.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-konspekt-zanjatija-temu-ruskaja-kasha-sila-nasha.html</a></p>  |
| Неделя сказок |         | <p><b>«Поможем Золушке попасть на бал»</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать интерес к экспериментированию, умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя речь – доказательство. Совершенствовать умение детей опираться на опыт экспериментальной деятельности. Продолжать формировать знания о свойствах некоторых веществ: соли и сахара, сравнивать их между собой, выделяя и фиксируя сходства и различия. Продолжать учить детей использовать в своей работе алгоритмы, карты наблюдений. Закрепить признаки определения вещества при помощи алгоритмов. Закрепить умение классифицировать вещества: на растворимые и нерастворимые, опираясь, на ранее полученный опыт.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-na-temu-pomozhem-zolushke-popast-na-bal.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-na-temu-pomozhem-zolushke-popast-na-bal.html</a></p>                                     |
|               |         | <p><b>«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы; формировать элементарные представления о плавучести предметов из разного материала; свойствах мыльного раствора; познавательные действия.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/06/puteshestvie-po-skazkam-k-i-chukovskogo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/06/puteshestvie-po-skazkam-k-i-chukovskogo</a></p>  |
|               |         | <p><b>«Путешествие в галактику сказок»</b><br/> <b>Цель:</b>развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат. Формировать у детей представление о материалах, которые проводят электрический ток.<br/> Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Поддерживать интерес старших дошкольников использовать систему исследовательских действий при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны материалы.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/puteshestvie-v-galaktiku-skazok.html">https://www.maam.ru/detskijsad/puteshestvie-v-galaktiku-skazok.html</a></p>   |
|               |         | <p><b>«Чудеса в городе волшебников»</b><br/> <b>Цель:</b> Создать условия способствующие развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельным умозаключениям в процессе экспериментальной деятельности.<br/> Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать желание помогать друг другу при выполнении коллективного задания в предложенных формах.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-chudes-a-v-gorode-volshebников.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-chudes-a-v-gorode-volshebников.html</a></p>   |
|               |         | <p><b>«Эксперименты с жидкостями»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с различными жидкостями (вода, подсолнечное масло, молоко, жидкость для мытья посуды, спирт, йод, зеленка, перекись водорода). Выявить, что с ними происходит при смешивании; развивать восприятие, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки и делать выводы в процессе организации экспериментальной деятельности; формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств; поддержание у детей инициативы, сообразительности, пыливости, критичности, самостоятельности.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-zanjatija-dlja-starshei-grupy-yeksperimenty-s-zhidkostjami.html">https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-zanjatija-dlja-starshei-grupy-yeksperimenty-s-zhidkostjami.html</a></p> |
| д е к         | Снежная | «Почему заяц зимой белый?»   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>гостья</b>         | <p><b>Цель:</b> расширение представлений о диких животных, их приспособление к жизни в зимних условиях (маскировка).<br/> <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html</a></p>   |
|                       | <p><b>«Почему заяц зимой белый?» (продолжение)</b><br/> <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html</a></p>   |
|                       | <p><b>«Почему белка меняет шубку зимой?»</b><br/> <b>Цель:</b> расширение представлений о диких животных, их приспособление к жизни в зимних условиях (маскировка).<br/> <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html</a></p>  |
|                       | <p><b>«Почему белка меняет шубку зимой?» (продолжение)</b><br/> <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html</a></p>   |
|                       | <p><b>«Какая шубка теплее?»</b><br/> <b>Цель:</b> расширение представлений о диких животных, их приспособление к жизни в холодных условиях.<br/> <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html</a></p>  |
| <b>Зимующие птицы</b> | <p><b>«Как узнать птиц?»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.<br/> <a href="https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatij-s-doshkolnikami/konspekt-zanjatija-po-yekologii-v-starshei-grupe-detskogo-sada-na-temu-pticy.html">https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatij-s-doshkolnikami/konspekt-zanjatija-po-yekologii-v-starshei-grupe-detskogo-sada-na-temu-pticy.html</a></p>  |
|                       | <p><b>«Опыты и эксперименты с перьями птиц»</b><br/> <b>Цель:</b> расширить и закрепить представления о птицах, о значении перьев в жизни птиц; побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы.<br/> Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками.<br/> <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-tema-opiti-i-eksperimenti-s-peryami-ptic-2307384.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-tema-opiti-i-eksperimenti-s-peryami-ptic-2307384.html</a></p>   |
|                       | <p><b>«Почему синичку назвали «синичкой», а ведь она не синяя?»</b><br/> <b>Цель:</b> Выяснить происхождение названия «синичка». Проанализировать, почему и кто такое дал название данной птичке. Установить, какие виды синичек обитают в России.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skaja-dejatelnost-pochemu-sinichku-nazvali-sinichkoi-a-ved-ona-ne-sinja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skaja-dejatelnost-pochemu-sinichku-nazvali-sinichkoi-a-ved-ona-ne-sinja.html</a></p>   |
|                       | <p><b>«Как устроены перья у птиц»</b><br/> <b>Цель:</b> Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.<br/> <a href="https://konkurs.info/">https://konkurs.info/</a></p>  |
|                       | <p><b>«Уход за комнатными растениями»</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. Познакомить с новым видом ухода – удобрением почвы, отработать правил внесения удобрения. Развивать умения ухаживать за комнатными растениями. (полив, рыхление, подкормка). Прививать навыки бережного отношения к комнатным растениям. Воспитывать желание наблюдать и ухаживать за ними.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-yeksperimentirovaniyu-v-starshei-grupe-uhod-za-komnatnymi-rastenijami.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-yeksperimentirovaniyu-v-starshei-grupe-uhod-za-komnatnymi-rastenijami.html</a></p>   |
|                       | <p><b>Мир ткани</b><br/> <b>Цель:</b> формирование представлений о свойствах различных тканей;<br/> - актуализация знаний об использовании человеком тканей; формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения. Показать взаимосвязь видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать зависимость видов ткани от времени года; показать свойства тканей (способность пропускать воздух, возможность стирать, гладить, мять). Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-oznakomleniyu-s-predmetnym-mirom-tkani-narjady-dlja-kukly-tani-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-oznakomleniyu-s-predmetnym-mirom-tkani-narjady-dlja-kukly-tani-v-starshei-grupe.html</a></p> |
| <b>Неделя театра</b>  | <p><b>Разные отражения.</b><br/> <b>Цель:</b> Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не</p>   |

|               |                              |   |
|---------------|------------------------------|---|
|               |                              | <p>только при свете.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-starshei-grupy-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie.html">https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-starshei-grupy-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie.html</a></p> <p><b>«Искусственный снег»</b><br/> <b>Цель:</b> создать детям условия для самостоятельного проведения опытов (получить искусственный снег из определенных ингредиентов). Способствовать развитию наблюдательности, интереса к экспериментальной деятельности, мыслительных операций, умению выдвигать гипотезы, мелкой моторики рук. Воспитывать уважение к чужой точке зрения, чувство товарищества, оказание помощи друг другу.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-yeksperimentirovaniyu-v-srednei-grupe-iskustvenyi-sneg.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-yeksperimentirovaniyu-v-srednei-grupe-iskustvenyi-sneg.html</a></p> <p><b>Волшебный шарик.</b><br/> <b>Цель:</b> Установить причину возникновения статического электричества.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-starshei-grupy-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie.html">https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-starshei-grupy-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie.html</a></p> <p><b>«Ловим электричество».</b><br/> <b>Цель:</b> Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Уточнить и расширить представление детей о том где «живет» опасное электричество и как оно помогает человеку, о правилах пользования ими. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.<br/> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/97941-nod-lovim-jelektrichestvo">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/97941-nod-lovim-jelektrichestvo</a></p> |
|               | <b>Пожарная безопасность</b> | <p><b>Знакомьтесь, огонь</b><br/> <b>Цель:</b> с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность.<br/> Оборудование: парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/znakomtes-ogon-zanjatie-po-oznakomleniyu-so-svoistvami-ognja-v-srednei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/znakomtes-ogon-zanjatie-po-oznakomleniyu-so-svoistvami-ognja-v-srednei-grupe.html</a></p>   |
|               |                              | <p><b>«Лаборатория Горелкина»</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-pozharnoi-bezopasnosti-laboratorija-gorelkina.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-pozharnoi-bezopasnosti-laboratorija-gorelkina.html</a></p>   |
|               |                              | <p><b>Твердые — жидкие</b><br/> <b>Цель:</b> Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла.<br/> <a href="http://rds8.org.ru/files/obrazovanie/kartoteka_dlya_sayta_1.pdf">http://rds8.org.ru/files/obrazovanie/kartoteka_dlya_sayta_1.pdf</a></p>  |
|               |                              | <p><b>Чем похожи?</b><br/> <b>Цель:</b> Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании).<br/> <a href="http://rds8.org.ru/files/obrazovanie/kartoteka_dlya_sayta_1.pdf">http://rds8.org.ru/files/obrazovanie/kartoteka_dlya_sayta_1.pdf</a></p>  |
|               |                              | <p><b>«Огонь — не шутка!»</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. Создание педагогических условий для закрепления знаний детей о пользе и вреде огня.<br/> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-detej-starshey-gruppi-po-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnostipozharnie-na-uchenyah-3437225.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-detej-starshey-gruppi-po-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnostipozharnie-na-uchenyah-3437225.html</a></p>  |
|               |                              | <b>Новый год – каникулы</b>   |
| <b>январь</b> |                              | <b>Новогодние праздники</b>   |
|               | <b>Зимние забавы</b>         | <p><b>«Почему снег мягкий?».</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать знание детей о снеге.</p>   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p><a href="https://sch1205uz.mskobr.ru/files/attach_files/kartoteka_e_ksperimentov_s_vodoj.docx">https://sch1205uz.mskobr.ru/files/attach_files/kartoteka_e_ksperimentov_s_vodoj.docx</a></p> <p><b>«Почему снег греет?».</b><br/>Цель: Совершенствовать знание детей о снеге.<br/><a href="https://sch1205uz.mskobr.ru/files/attach_files/kartoteka_e_ksperimentov_s_vodoj.docx">https://sch1205uz.mskobr.ru/files/attach_files/kartoteka_e_ksperimentov_s_vodoj.docx</a></p> <p><b>«Где лучики?»</b><br/>Цель: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды<br/><a href="https://detsad77.odinedu.ru/assets/img/detsad77/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%BC.pdf">https://detsad77.odinedu.ru/assets/img/detsad77/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%BC.pdf</a></p> <p><b>«Замерзание жидкостей».</b><br/>Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.<br/><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-kotorye-mozhno-provesti-s-detmi-zimoi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-kotorye-mozhno-provesti-s-detmi-zimoi.html</a></p> <p><b>«Почемучка и мороженое»</b><br/>Цель: закрепляем знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче, закрепление знаний о сезонных изменениях, развитие способностей к преобразованию.<br/><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatel'nost-v-starshei-grupe-pochemuchka-i-morozhenoe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatel'nost-v-starshei-grupe-pochemuchka-i-morozhenoe.html</a></p>  |
| <b>Наша планета Земля</b> | <p><b>Почему все падает на землю?</b><br/>Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения.<br/><a href="http://ds32.educrub.ru/attachments/article/224/%C2%AB%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%C2%BB.pdf">http://ds32.educrub.ru/attachments/article/224/%C2%AB%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%C2%BB.pdf</a></p> <p><b>Две пробки.</b><br/>Цель: Выяснить, как действуют сила притяжения.<br/><a href="http://ds32.educrub.ru/attachments/article/224/%C2%AB%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%C2%BB.pdf">http://ds32.educrub.ru/attachments/article/224/%C2%AB%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%C2%BB.pdf</a></p> <p><b>Могут ли животные жить в земле?</b><br/>Цель: Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).<br/><a href="http://ust-omchug.caduk.ru/p83aa1.html">http://ust-omchug.caduk.ru/p83aa1.html</a></p> <p><b>«Кто придумал лето?».</b><br/>Цель: объяснить детям, почему бывает зима и лето.<br/><a href="http://golubok-84.ru/attachments/article/277/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf">http://golubok-84.ru/attachments/article/277/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf</a></p> <p><b>«Откуда взялись острова?»</b><br/>Цель: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.<br/><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/05/konspekt-igry-eksperimenta-v-st-gr-otkuda-berutsya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/05/konspekt-igry-eksperimenta-v-st-gr-otkuda-berutsya</a></p> |
| <b>Зоомагазин</b>         | <p><b>«Как кошка языком чистит себе шерстку»</b><br/>Цель: доказать опытным путем одно из свойств шершавости языка кошки (предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет)</p>  |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
|  |                      | <p><a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html</a></p> <p><b>«Зачем кошкам когти?»</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям необходимость наличия когтей у кошки.<br/> <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65809/opyty-i-yeksperimenty.html</a></p> <p><b>«Для чего черепахе панцирь?»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять представление детей о животном мире, воспитывать сочувствие к живой природе, бережное к ней отношение.<br/> Наблюдение за черепахой: ее внешнем виде, типичном поведении, за строением панциря, его качествами и назначением, а также особенностями передвижения. Дать знания о месте обитания, учить детей ухаживать и вызывать у детей интерес.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskoe-zanjatie-v-starshei-grupe-tema-dlja-chego-cherepahe-pancir.html">https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskoe-zanjatie-v-starshei-grupe-tema-dlja-chego-cherepahe-pancir.html</a></p> <p><b>«История шерстяного клубочка»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей получения пряжи, шерсти, ее свойствами. Развивать экспериментаторские навыки, тактильное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать уважение труду человека, интерес к окружающему миру.<br/> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-istoriya-sherstyanogo-klubochka-3476445.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-istoriya-sherstyanogo-klubochka-3476445.html</a></p> <p><b>Презентация "Исследование образа жизни попугая"</b><br/> <b>Цель:</b> изучить повадки попугая, его эмоциональное состояние в различных ситуациях.</p> |
| февраль  | Профессии            | <p><b>«Испытание магнита»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями, путем проведения познавательно-исследовательской деятельности. Создать условия для получения детьми знания о качествах и свойствах магнита; обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-ispytanie-magnita.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-ispytanie-magnita.html</a></p>  |
|  |                      | <p><b>«Магнитные свойства можно передать обычному железу».</b><br/> <b>Цель:</b> формировать у детей знания о неживой природе.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/26/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-starshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/26/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-starshey-gruppe</a></p>   |
|  |                      | <p><b>«Из чего что состоит?»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить с понятием «клетка» и показать детям клеточное строение на примере фруктов, овощей, воды.<br/> <a href="https://sch629u.mskobr.ru/files/SDS/Opyityi_i_eksperimentyi_s_raznovostrastnyimi_detmi.docx">https://sch629u.mskobr.ru/files/SDS/Opyityi_i_eksperimentyi_s_raznovostrastnyimi_detmi.docx</a></p>   |
|  |                      | <p><b>Почему плавает подводная лодка?</b><br/> <b>Цель:</b> раскрыть секрет подводной лодки<br/> <a href="https://sch629u.mskobr.ru/files/SDS/Opyityi_i_eksperimentyi_s_raznovostrastnyimi_detmi.docx">https://sch629u.mskobr.ru/files/SDS/Opyityi_i_eksperimentyi_s_raznovostrastnyimi_detmi.docx</a></p>  |
|  |                      | <p><b>«Подушка из пены»</b><br/> <b>Цель:</b> развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).<br/> <a href="https://mdou87.edu.yar.ru/leto_18_19/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov.doc">https://mdou87.edu.yar.ru/leto_18_19/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov.doc</a></p>  |
|  |                      | <p><b>«Как работает термометр»</b><br/> <b>Цель:</b> Посмотреть, как работает термометр.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/09/kartoteka-opytov-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/09/kartoteka-opytov-v-podgotovitelnoy-gruppe</a></p>   |
|  | Предметное окружение | <p><b>«Все увидим, все узнаем»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperementalnaja-deyatelnost-1183325.html">https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperementalnaja-deyatelnost-1183325.html</a></p>   |
| <p><b>«Весы»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с прибором весы, их значением для человека. Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности. Развивать мышление, речь, познавательный интерес, умение делать выводы. Научить исследовать признаки предметов с помощью органов чувств. Расширение и активизация словаря детей. Воспитывать бережное отношение детей к своему здоровью.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanoe-zanjatie-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-deyatelnosti-vesy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanoe-zanjatie-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-deyatelnosti-vesy.html</a></p> |                      |   |
| <p><b>«Игра с тенью»</b></p>   |                      |   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p><b>Цель:</b> дать детям представление о тени.<br/> <a href="http://bskdou1.ru/sites/default/files/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5%201.pdf">http://bskdou1.ru/sites/default/files/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5%201.pdf</a></p> <p><b>«Опыты с фонариком»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширить представление детей о свойствах известных предметов.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentirovanie-kartoteka-opytov-i-yeksperimentov-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentirovanie-kartoteka-opytov-i-yeksperimentov-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a></p> <p><b>«Расческа и тени»</b><br/> <b>Цель:</b> дать представление о неизвестных свойствах известных вещей.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/09/kartoteka-eksperimentov-i-opytov-v-starshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/09/kartoteka-eksperimentov-i-opytov-v-starshey-gruppe</a></p> |
| Неделя Пушкина | <p><b>«Секреты лимона»</b><br/> <b>Цель:</b> Создать условия для расширения познавательных представлений через опытно-экспериментальную деятельность. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение сравнивать и делать правильные выводы, суждения.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovogo-zanjatija-s-yeksperimentirovaniem-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-po-teme-sekrety-limona.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovogo-zanjatija-s-yeksperimentirovaniem-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-po-teme-sekrety-limona.html</a></p>   |
|                | <p><b>«Сладкие опыты»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы. Познакомить детей со свойствами сахара (<i>цвет, запах, вкус, растворимость</i>) и его значении для человека.<br/> Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (<i>сахар</i>) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром. Развивать активность мышления: умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-sladkie-opyty-132256.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-sladkie-opyty-132256.html</a></p>  |
|                | <p><b>«Секреты шоколада»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать интерес детей к познавательно – исследовательской деятельности, используя сенсорный анализ; расширить знания детей о свойствах шоколада; активизировать в процессе совместной деятельности мыслительные операции; формировать умение строить разного типа высказывания (повествование, рассуждение); воспитывать аккуратность во время проведения экспериментов.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sovmestnoi-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-sekrety-shokolada.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sovmestnoi-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-sekrety-shokolada.html</a></p>   |
|                | <p><b>«Веселое экспериментирование с витаминами и не только»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др., формировать познавательную активность, становление сознания, познакомить детей с некоторыми свойствами овощей и фруктов, которые им еще неизвестны, научить проводить несложные опыты с использованием подручных предметов и средств.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-tematicheskogo-razvlekatelnogo-meroprijatija-veseloe-yeksperimentirovanie-s-vitaminami-i-ne-tolko-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-tematicheskogo-razvlekatelnogo-meroprijatija-veseloe-yeksperimentirovanie-s-vitaminami-i-ne-tolko-v-starshei-grupe.html</a></p>  |
|                | <p><b>«Волшебница соль»</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о свойствах соли; познакомить детей с видами соли и характеристикой соли; развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-s-yelementami-yeksperimentirovanija-volshebница-sol.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-s-yelementami-yeksperimentirovanija-volshebница-sol.html</a></p>  |
| 23             | <p><b>«Любимый овощ Антошки»</b></p>   |

|                    |                       |  |
|--------------------|-----------------------|--|
|                    | <p><b>февраля</b></p> | <p><b>Цель:</b> Расширить знания детей о картофеле, его происхождении, пользе, условиях выращивания. Познакомить с продуктом, получаемым из картофеля – с крахмалом, с методом его определения экспериментальным путём. Развивать связную речь, логическое мышление; - Упражнять в использовании предлогов (в, на, над, под, через). Обогащать и активизировать словарный запас детей (клубни, компресс, глазки, окучивание, сорт, раствор, крахмал). Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, наблюдательность, мышление.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-dlja-detei-starshei-grupy-lyubimy-ovosch-antoshki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-dlja-detei-starshei-grupy-lyubimy-ovosch-antoshki.html</a></p> <p><b>«Опыты с яйцом»</b></p> <p><b>Цель:</b>развивать интерес к экспериментальной деятельности, вызвать желание самим провести несложный опыт, показать на примере яйца, что можно проводить опыты и экспериментирования с самыми обычными предметами, которые окружают нас в повседневной жизни, познакомить детей с предметом экспериментирования – яйцом.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-na-temu-opyty-s-jaicom.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-na-temu-opyty-s-jaicom.html</a></p> <p><b>«Интересный апельсин»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать интерес к экспериментированию. Развивать способности самостоятельного поиска, умения делать выводы в ходе работы с материалами. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/interesnyi-apelsin.html">https://www.maam.ru/detskijsad/interesnyi-apelsin.html</a></p> <p><b>«Секреты «Кока-Колы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения <b>опытов с «Кока-Колой»</b>; Учить детей обследовать предметы и экспериментировать с ними; Развивать у детей умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Активизировать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; Закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-opytno-isledovatel'skoi-dejatelnosti.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-opytno-isledovatel'skoi-dejatelnosti.html</a></p> <p><b>«Вкусный сок»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p><a href="https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx">https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx</a></p> |
| <p><b>март</b></p> | <p><b>8 марта</b></p> | <p><b>«Чаепитие - событие»</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать детям путь чая к людям, особенности, способы его приготовления и употребления в <b>разных странах</b>. Рассказать об интересных исторических моментах в продвижении чая по миру. Дать детям знания о целебных свойствах чая в лечении простудных заболеваний. Развивать любознательность, кругозор, умение формулировать свои ответы с учетом новых слов и выражений.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-proektnoi-i-isledovatel'skoi-dejatelnosti-doshkolnikov-v-starshei-raznovozrastnoi-grupe-maou-o-shkoly-8-doshko.html">https://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-proektnoi-i-isledovatel'skoi-dejatelnosti-doshkolnikov-v-starshei-raznovozrastnoi-grupe-maou-o-shkoly-8-doshko.html</a></p> <p><b>«Вредны ли сладкие газированные напитки?»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать обучать проводить экспериментальную деятельность, обучать делать выводы, основываясь на полученные результаты. Показать детям воздействие сладких газированных напитков на животные ткани (куриное яйцо, подвести к выводу о вреде и пользе данных напитков для организма человека. Способствовать формированию соблюдения принципов здорового питания.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-vredny-li-sladkie-gazirovanye-napitki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-vredny-li-sladkie-gazirovanye-napitki.html</a></p> <p><b>«Волшебница Капуста»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления об объектах окружающего мира; формировать умение задавать вопросы, планировать предстоящую деятельность; развивать умение</p>  |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; развивать умения выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми; активизировать словарь (исследование, учёные, эксперимент, энциклопедия, гипотеза, лаборатория, конференц-зал, информация); закреплять умение работать в команде; совершенствовать умение передавать задуманный образ предмета в рисунке, изображать полученную информацию с помощью пиктограмм–символов;</p> <p>расширять знания детей о полезных свойствах капусты, о разновидностях капусты; познакомить с уникальными свойствами краснокочанной капусты - изменять цвет в зависимости от среды (<i>кислая, щелочная, нейтральная</i>); поддерживать двигательную активность детей; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-tema-volsheb'nica-kapusta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-tema-volsheb'nica-kapusta.html</a></p> <p><b>«Фруктовая лаборатория»</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о здоровом образе жизни. Закреплять знания о свойствах воздуха. Развивать логическое мышление. Вызывать интерес к экспериментированию.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-murzabekova-suidimhan-ramazanovna.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-murzabekova-suidimhan-ramazanovna.html</a></p> <p><b>«Где прячется крахмал?»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять и систематизировать знания детей о картофеле и крахмале. Обеспечить развитие умения детей выдвигать гипотезы, делать выводы, вступать в речевые контакты с педагогом и другими взрослыми для сбора информации. Способствовать развитию умения детей работать в группе, обращать внимание на мнение партнёра, высказывать своё мнение. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, соблюдать при этом необходимые меры безопасности. Воспитывать любознательность, развивать речь, память.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-gde-prjachetsja-krahmal-isledovatel'skoi-dejatelnosti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-gde-prjachetsja-krahmal-isledovatel'skoi-dejatelnosti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a></p>  |
| Посуда | <p><b>"Свойства стекла"</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами стекла: твёрдое, хрупкое, шероховатое, гладкое, скользкое, тяжёлое, прозрачное, холодное, водонепроницаемое, издаёт мелодичный звук, цветное; развивать внимание, любознательность, умение обследовать предметы, восприятие, память, связную речь, наблюдательность, мышление. Воспитывать бережное обращение с предметами, изготовленными из стекла.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-1321122.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-1321122.html</a></p> <p><b>«Необычные кораблики»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.</p> <p><a href="https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx">https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx</a></p> <p><b>«Тайны стекла»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить со способом получения стекла. Помочь детям выявить свойства стекла (прозрачное, прочное, водонепроницаемое, гладкое и т. д). Развивать любознательность.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-po-teme-tainy-stekla.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-po-teme-tainy-stekla.html</a></p> <p><b>Родственники стекла</b><br/> <b>Цель:</b> Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянс: фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p><a href="https://thelib.info/informatika/779707-rodstvenniki-stekla/">https://thelib.info/informatika/779707-rodstvenniki-stekla/</a></p> <p><b>«Стекло и пластмасса»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов. Учить выявлять свойства стекла и пластмассы. Закрепить правила поведения при проведении опытов; Развивать внимание, память, наблюдательность; Развивать умение делать выводы; Воспитывать бережное обращение с предметами.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentalnaja-dejatelnost-v-starshei-grupe-konspekt-">https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentalnaja-dejatelnost-v-starshei-grupe-konspekt-</a></p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p><a href="http://nod-steklo-i-plastmasa.html">nod-steklo-i-plastmasa.html</a></p> <p><b>«Ложки в гостях у детей»</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать приёмам поисково-исследовательской деятельности при определении качественных характеристик пластмассовой, металлической и деревянной ложек. Закреплять знания о посуде.<br/>         Развивать зрительный анализ, умение обобщать предметы по заданному признаку, сравнивать. Развивать детскую активность в процессе экспериментирования. Формировать положительное взаимоотношение между дошкольниками.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-lozhki-v-gostjah-u-detei.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-lozhki-v-gostjah-u-detei.html</a></p> |
| <b>Весна</b>           | <p><b>«Солнечные зайчики»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.<br/> <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/solniechnyie_zaichiki">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/solniechnyie_zaichiki</a></p>  |
|                        | <p><b>«В чем пойти гулять весной»</b><br/> <b>Цель:</b> Организовать деятельность детей по знакомству со свойством резины-водонепроницаемость. Способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, умения выделять, высказывать. Обосновывать свои суждения. Воспитывать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/tema-v-chem-poiti-guljat-vesnoi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/tema-v-chem-poiti-guljat-vesnoi.html</a></p>  |
|                        | <p><b>«Радуга в комнате»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с природным явлением – радуга.<br/> <a href="https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx">https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx</a></p>  |
|                        | <p><b>«Чёрное и белое»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.<br/> <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog75257/opyty-i-yeksperimenty-dlja-starshego-doshkolnogo-vozhrasta.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog75257/opyty-i-yeksperimenty-dlja-starshego-doshkolnogo-vozhrasta.html</a></p>  |
|                        | <p><b>«Рассматривание веток тополя и березы с почками»</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать интерес дошкольников к познавательной деятельности через эксперимент-наблюдение за развитием почек веточек тополя и березы. Дать представление о том, что они могут расти и развиваться, если для этого созданы необходимые условия (<i>свет, вода, тепло</i>). Развивать эстетическое чувство, чувство радости от красоты природы.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skaja-deyatelnost-rasmatrivanie-vetok-topolja-i-berezy-s-pochkami.html">https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skaja-deyatelnost-rasmatrivanie-vetok-topolja-i-berezy-s-pochkami.html</a></p>   |
| <b>Береги себя сам</b> | <p><b>Понятие о электрических зарядах.</b><br/> <b>Цель:</b> Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических зарядов.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanimatelnye-opyty-so-sticheskim-yelektrichestvom.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanimatelnye-opyty-so-sticheskim-yelektrichestvom.html</a></p>  |
|                        | <p><b>Танцующая фольга.</b><br/> <b>Цель:</b> Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.<br/> <a href="https://sch1432.mskobr.ru/files/kak_provesti_opyty_s_e_lektrichestvom_i_maginitom_v_dom_ashnih_usloviyah_s_det_mi_6-7_let_rkomendacii_vospitatelya_starshej_gruppy_9_kvasnikovoj_zh_yu.docx">https://sch1432.mskobr.ru/files/kak_provesti_opyty_s_e_lektrichestvom_i_maginitom_v_dom_ashnih_usloviyah_s_det_mi_6-7_let_rkomendacii_vospitatelya_starshej_gruppy_9_kvasnikovoj_zh_yu.docx</a></p>   |
|                        | <p><b>Способ разделения перемешанных соли и перца.</b><br/> <b>Цель:</b> Показать, что в результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических зарядов.<br/> <a href="https://infourok.ru/kartoteka-opitov-so-sticheskim-elektrichestvom-3670763.html">https://infourok.ru/kartoteka-opitov-so-sticheskim-elektrichestvom-3670763.html</a></p>   |
|                        | <p><b>«Изготовление мыльных пузырей»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, их свойствами. Закрепить и систематизировать знания о мыльных средствах: из чего сделаны, их свойства и качества, назначение. Развивать системное мышление, воображение, творчество. Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, аккуратность в работе с мыльной пеной. Воспитывать умение работать в</p>  |

|        |                      |  |
|--------|----------------------|--|
|        | Перелётные птицы     | <p>микрогруппах.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/12/konspekt-nod-izgotovlenie-mylnyh-puzyrey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/12/konspekt-nod-izgotovlenie-mylnyh-puzyrey</a></p> <p><b>«Мыловары»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни. Мотивация родителей к участию в исследовательской деятельности детей.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-tema-mylovary.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-tema-mylovary.html</a></p> <p><b>«Из чего птицы строят гнезда?».</b><br/> <b>Цель:</b> Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/20/vesennie-igry-po-eksperimentirovaniyu-v-starshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/20/vesennie-igry-po-eksperimentirovaniyu-v-starshey-gruppe</a></p> <p><b>«Как летают птицы».</b><br/> <b>Цель:</b> Исследовать, как перья помогают птицам летать. Расширять знания о мире птиц, их внешнем виде, о роли птиц в природе и жизни человека. Учить анализировать и делать выводы на основе опытно – исследовательской деятельности; развивать память, мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к жизни птиц, бережное отношение, желание помогать им.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-1168746.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-1168746.html</a></p> <p><b>«Почему гусь не тонет?».</b><br/> <b>Цель:</b> Расширение представлений детей о диких птицах, свойствах пера птиц. Создание условий для ознакомления детьми с особенностями жизни птиц. Содействие развитию познавательного интереса, обогащению словаря, совершенствованию грамматического строя речи. Побуждать детей к умению организовываться в разных видах деятельности.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-pochemu-gus-ne-tonet.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-pochemu-gus-ne-tonet.html</a></p> <p><b>«Как мы учились наблюдать за погодой»</b><br/> <b>Цель:</b> создать условия для ознакомления детей с профессией метеоролога и работой метеорологической станции. Вызвать желание анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; обеспечить применение на практике знаний о явлениях природы; активизировать словарь детей за счет прилагательных, обозначающих состояние погоды, слов-названий приборов: барометр, спутник, флюгер, метеобудка, рукав, снегомер, дождемер, осадкомер.<br/> Обеспечить развитие познавательных способностей детей. Вызвать интерес к окружающему миру и желание больше узнать о нем.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igry-isledovaniya-kak-my-uchilis-nablyudat-za-pogodoi-dlja-detei-starshego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igry-isledovaniya-kak-my-uchilis-nablyudat-za-pogodoi-dlja-detei-starshego-vozrasta.html</a></p> <p><b>«Приключения Карандаша и Гвозда-Гвоздовича»</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла: гладкий-шершавый, теплый-холодный, прочный-хрупкий, мягкий-твердый, тяжелый-легкий, металл нагревается, дерево горит. Учить сравнивать предметы по характерным признакам.<br/> Продолжать развивать интерес к экспериментированию, учить высказывать свои предположения, самостоятельно делать выводы. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем. Продолжать развивать логическое мышление, внимание, память, устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить правила обращения с горячими предметами. Развивать сообразительность, смекалку, гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-v-starshei-grupe-prikljuchenija-karandasha-i-gvozda-gvozdovicha.html">https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-v-starshei-grupe-prikljuchenija-karandasha-i-gvozda-gvozdovicha.html</a></p> |
| апрель | Экологическая неделя | <p><b>«Фильтрация воды»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие экологического образования воспитанников. Познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-veksperimenty-v-starshei-grupe-filtracija-vody.html">https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-veksperimenty-v-starshei-grupe-filtracija-vody.html</a></p>   |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p><b>«Спасаем ёжика»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о пользе батареек в быту и о вреде выброшенных с мусором батареек для природы через опытно-исследовательскую и театральную деятельность. Воспитывать экологически грамотное поведение в природе: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать использованные батарейки в приемные пункты.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-na-temu-spasaem-yozhika.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-na-temu-spasaem-yozhika.html</a></p> <p><b>«Что происходит с мусором?»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширение знаний детей об окружающем мире, воспитание бережного, заботливого отношения к природе. Учить выполнять самостоятельно простейшие опыты, делать простейшие выводы, сортировать мусор по объектам: природный и сделанный руками человека.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-s-detmi-starshei-grupy-po-opytnicheskoi-dejatelnosti-na-temu-cto-proishodit-s-musorom.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-s-detmi-starshei-grupy-po-opytnicheskoi-dejatelnosti-na-temu-cto-proishodit-s-musorom.html</a></p> <p><b>«Извержение вулкана»</b><br/> <b>Цель:</b> дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — вулкан, : рассказать детям о существовании кислотной и щелочной среды, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой. Формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют; воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentalnaja-dejatelnost-cel-yeksperimenta-dat-doshkolnikam-yel.html">https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentalnaja-dejatelnost-cel-yeksperimenta-dat-doshkolnikam-yel.html</a></p> <p><b>«Почему воздух становится грязным?»</b><br/> <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха (автомобили, о значении чистого воздуха для всего живого и для здоровья человека в частности. Показать значение растений в городе (растения – «легкие» города, они очищают воздух). Напомнить детям правила экологической безопасности.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-na-temu-pochemu-vozduh-stanovitsja-grjaznym.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-na-temu-pochemu-vozduh-stanovitsja-grjaznym.html</a></p> <p><b>Водяная мельница</b><br/> <b>Цель:</b> дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentirovanie-v-srednei-grupe-vodjanaja-melnica.html">https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentirovanie-v-srednei-grupe-vodjanaja-melnica.html</a></p> <p><b>Что растворяется в воде?</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentirovanie-v-srednei-grupe-vodjanaja-melnica.html">https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentirovanie-v-srednei-grupe-vodjanaja-melnica.html</a></p> |
| Космос | <p><b>«Солнечная система»</b><br/> <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития посредством расширения знания детей о космосе, солнечной системе, об освоении космоса. Создать условия для знакомства детей с последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах;<br/> создать условия для обобщения и расширения знания детей об особенностях планет;<br/> создать условия для развития умения отвечать полными распространенными предложениями, развивать связную речь.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-tema-solnechnaja-sistema.html">https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-tema-solnechnaja-sistema.html</a></p> <p><b>На орбите</b><br/> <b>Цель:</b> Установить, что удерживает спутники на орбите.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/17/opyty-i-eksperimenty-dlya-starshey-gruppy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/17/opyty-i-eksperimenty-dlya-starshey-gruppy</a></p> <p><b>Прямо или по кругу?</b><br/> <b>Цель:</b> Установить, что удерживает спутники на орбите.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/17/opyty-i-eksperimenty-dlya-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/17/opyty-i-eksperimenty-dlya-</a></p>   |



|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p><a href="http://starshey-gruppy">starshey-gruppy</a></p> <p><b>Темный космос</b><br/> <b>Цель:</b> Узнать, почему в космосе темно.<br/> <a href="https://kemerovobarberwanted.ru/carr-allen/opyty-na-temu-kosmos-nevalyashki---eksperimenty-na-temu-zemlya-kosmos/">https://kemerovobarberwanted.ru/carr-allen/opyty-na-temu-kosmos-nevalyashki---eksperimenty-na-temu-zemlya-kosmos/</a></p> <p><b>«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»</b><br/> <b>Цель:</b> Установить, почему звезды движутся по кругу.<br/> <a href="http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/611570/pri12.rtf">http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/611570/pri12.rtf</a></p> <p><b>«Почему в космос летают на ракете»</b><br/> <b>Цель:</b> дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя и о значении воздуха для полёта самолёта. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-dlja-detei-6-7-let-pochemu-v-kosmos-letayut-na-rakete.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-dlja-detei-6-7-let-pochemu-v-kosmos-letayut-na-rakete.html</a></p> |
| <b>День земли и воды</b> | <p><b>«Какая бывает вода?»</b><br/> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-yeksperimentirovaniyu-v-starshei-grupe-tema-kakaja-byvaet-voda.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-yeksperimentirovaniyu-v-starshei-grupe-tema-kakaja-byvaet-voda.html</a></p>  |
|                          | <p><b>«Живая земля»</b><br/> <b>Цель:</b>закрепить знания о почве методом опытно-экспериментальной деятельности; формировать у детей представление о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми ее свойствами. Упражнять в умении анализировать; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний;формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы; активизировать словарь за счет слов: плодородная, воздухопроницаемая, водопроницаемая, перегной, примеси; формировать коммуникативные навыки, воспитывать чувство сопереживания, желание оказывать помощь.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-zhivaja-zemlja-starshii-doshkolnyi-vozrast.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-zhivaja-zemlja-starshii-doshkolnyi-vozrast.html</a></p>   |
|                          | <p><b>«Ходит капелька по кругу».</b><br/> <b>Цель:</b> создать целостное представление о воде как о природном явлении; дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе; формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание; показать знание воды в жизни живой природы.<br/> <a href="https://dohcolonoc.ru/conspect/971-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-doshkolnikov-s-okruzhayushchim-mirom-i-ekologiej-khodit-kapelka-po-krugu.html">https://dohcolonoc.ru/conspect/971-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-doshkolnikov-s-okruzhayushchim-mirom-i-ekologiej-khodit-kapelka-po-krugu.html</a></p>  |
|                          | <p><b>«Вода и масло»</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствование представления детей о разнообразных свойствах воды, познакомить со свойствами масла. Развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; продолжать учить читать схемы; развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/20/tema-svoystva-zhidkostey-voda-i-maslo-od-po-opytno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/20/tema-svoystva-zhidkostey-voda-i-maslo-od-po-opytno-issledovatel'skoy</a></p>   |
|                          | <p><b>Звонящая вода</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.<br/> <a href="https://docplayer.ru/189546371-Zvenyashchaya-voda-kakie-predmety-plavayut.html">https://docplayer.ru/189546371-Zvenyashchaya-voda-kakie-predmety-plavayut.html</a></p>   |
| <b>Деревья</b>           | <p><b>«Деревья- какие они?»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение экспериментировать и на основе опытов делать вывод. Воспитывать у детей бережное отношение к предметам, сделанным из дерева.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/02/eksperimentirovanie-na-temu-derevya-kakie-oni">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/02/eksperimentirovanie-na-temu-derevya-kakie-oni</a></p>  |
|                          | <p><b>«Что выделяет растение?»</b><br/> <b>Цель.</b> Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания</p>   |

|     |             |  |
|-----|-------------|--|
|     |             | <p>для растений.<br/><a href="https://cyberpedia.su/21x53cd.html">https://cyberpedia.su/21x53cd.html</a></p> <p><b>«Секрет сосновой шишки»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.<br/><a href="http://www.23.dou.spb.ru/attachments/article/394/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf">http://www.23.dou.spb.ru/attachments/article/394/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf</a></p> <p><b>«Посев овса в посуды с почвой и песком»</b><br/><b>Цель:</b> учить детей определять необходимые условия роста и развитие растений (тепло, вода, свет), совершенствовать умение производить экспериментальные действия, фиксировать результаты опытов и наблюдений, развивать в детях наблюдательность, трудовые навыки, любовь к природе, воспитывать бережное отношение к растениям и окружающей природе.<br/><a href="https://www.1urok.ru/categories/19/articles/3672">https://www.1urok.ru/categories/19/articles/3672</a></p> <p><b>«Посадка лука в землю»</b><br/><b>Цель:</b> вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; расширить знания о полезных свойствах лука, условиях необходимых для роста; учить использовать знания в повседневной жизни; учить правильно сажать лук ;дать знание об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (почва, влага, тепло и свет); закреплять знания о луке, особенностях его внешнего строения ; закреплять названия овощей.</p> |
| май | День Победы | <p><b>«Оружие до нашей эры и до сегодняшнего времени»</b><br/><b>Цель:</b> проследить историю развития оружия от первобытных времен до наших дней.<br/><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skaja-deyatelnost-na-temu-oruzhie-do-nashei-very-i-do-segodnjashnego-vremeni.html">https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skaja-deyatelnost-na-temu-oruzhie-do-nashei-very-i-do-segodnjashnego-vremeni.html</a></p>   |
|     |             | <p><b>«Опыты с бумагой»</b><br/><b>Цель:</b> исследовать свойства бумаги. Пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Учить проводить опыты и эксперименты. Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.<br/><a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshej-gruppe-bumaga-ee-svoystva-i-vidy-4058113.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshej-gruppe-bumaga-ee-svoystva-i-vidy-4058113.html</a></p>  |
|     |             | <p><b>«Изготовление новой бумаги»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить детей со способом изготовления бумаги. Расширять представления детей о производстве бумаги, разных её видах и свойствах; пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Учить проводить опыты и эксперименты. Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.<br/><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-yeksperimentalnaja-deyatelnost-izgotovlenie-novoi-bumagi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-yeksperimentalnaja-deyatelnost-izgotovlenie-novoi-bumagi.html</a></p>  |
|     |             | <p><b>«Соревнование»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.<br/><a href="https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx">https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx</a></p>  |
|     |             | <p><b>«Сухая и влажная почва»</b><br/><b>Цель:</b> учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.<br/><a href="https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx">https://ds12-tmr.edu.yar.ru/konsultatsii_i_zanyatiya/yakimova_zh_n_/kartoteki/kartoteka_opitov_i_eksperimentov_dlya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx</a></p>  |
|     | Цветы.      | <p><b>«Что потом?»</b><br/><b>Цель.</b> Систематизировать знания о циклах развития всех растений.<br/><a href="https://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detey-opyty-s-rasteniyami/">https://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detey-opyty-s-rasteniyami/</a></p> <p><b>«Есть ли у растений органы дыхания?»</b></p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p><b>Цель.</b> Определить, что все части растения участвуют в дыхании.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-tema-est-li-u-rastenii-organy-dyhaniya.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-tema-est-li-u-rastenii-organy-dyhaniya.html</a></p> <p><b>«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».</b><br/> <b>Цель:</b> Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.<br/> <a href="https://dolds8.edumsko.ru/activity/doma/post/912949">https://dolds8.edumsko.ru/activity/doma/post/912949</a></p> <p><b>«Для чего корешки?»</b><br/> <b>Цель:</b> Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.<br/> <a href="http://gorsun.org.ru/lib/experiments/growing/root/">http://gorsun.org.ru/lib/experiments/growing/root/</a></p> <p><b>«Как увидеть движение воды через корешки?»</b><br/> <b>Цель:</b> Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функций.<br/> <a href="http://gorsun.org.ru/lib/experiments/growing/root/">http://gorsun.org.ru/lib/experiments/growing/root/</a></p> |
| <b>День семьи</b>             | <p><b>«Наши помощники – глаза».</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, коммуникативные качества ребенка. Показать детям на опыте, как зрачок в зависимости от освещения меняет размер<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-opyty-i-yeksperimentirovanie-v-starshei-grupe-s-ispolzovaniem-mnemotablic.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-opyty-i-yeksperimentirovanie-v-starshei-grupe-s-ispolzovaniem-mnemotablic.html</a></p>   |
|                               | <p><b>«Зачем нам нужен язычок?»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с функциями языка. Работать над совершенствованием навыков постановки опытов и экспериментирования.<br/>         Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, коммуникативные качества ребенка. Воспитывать умение и желание ухаживать за своим языком.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/12/07/konspekt-zanyatiya-po-valeologii-dlya-starshego">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/12/07/konspekt-zanyatiya-po-valeologii-dlya-starshego</a></p>  |
|                               | <p><b>«Зачем нужен нос?»</b><br/> <b>Цели:</b> формировать элементарные представление детей об внутренних органах и органах чувств – нос и его функции; показать детям, какую роль играет нос в жизни человека; развивать умение работать в коллективе; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье; закреплять правила ухода за носом.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/01/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-valeologii-dlya-starshego">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/01/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-valeologii-dlya-starshego</a></p>   |
|                               | <p><b>Эксперимент «Отпечатки пальцев»</b><br/> <b>Цель:</b> Развить познавательный интерес в процессе экспериментирования. Научить пользоваться инструментами для получения отпечатков пальцев. Познакомить с понятиями: дактилоскопия, папиллярные узоры. Учить детей анализировать, делать выводы.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skoe-zanjatie-chto-za-uzory-na-nashih-palchikah.html">https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatel'skoe-zanjatie-chto-za-uzory-na-nashih-palchikah.html</a></p>   |
|                               | <p><b>«Сердце и кровеносная система. Пульс»</b><br/> <b>Цель:</b> знакомить детей с органами кровообращения (сердце, кровеносные сосуды, их функции и расположение в теле человека; кровь, ее назначение, учить измерять пульс человека, сформировать у детей стремление поддерживать здоровый образ жизни.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-isledovatel'skoi-dejatelnosti-dlja-detei-6-7-let-tema-serdce-i-krovenosnaja-sistema-puls.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-isledovatel'skoi-dejatelnosti-dlja-detei-6-7-let-tema-serdce-i-krovenosnaja-sistema-puls.html</a></p>  |
| <b>Насекомые, земноводные</b> | <p><b>«Жизненный цикл мушек»</b><br/> <b>Цель:</b> Понаблюдать за жизненным циклом мушек. Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.<br/> <a href="https://thelib.info/kulinariya/2265715-opyt-3/">https://thelib.info/kulinariya/2265715-opyt-3/</a></p>  |
|                               | <p><b>«Кожа» воды»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о поверхностном натяжении воды; развивать мышление, умение решать проблемные задачи. Воспитывать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-tema-">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-tema-</a></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><a href="http://zanjatija-kozha-vody.html">zanjatija-kozha-vody.html</a></p> <p><b>«Секреты бабочки»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления детей о разнообразии <b>бабочек</b>, их строении и приспособленностях в природе. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности, почувствовать себя учёными. Формировать у детей бережное отношение к <b>бабочкам</b>, учить правильному поведению в природе.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igrovogo-zanjatija-po-yekologi-v-starshei-grupe-s-yelementami-yeksperimentirovanija-tema-sekrety-ot-babochki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igrovogo-zanjatija-po-yekologi-v-starshei-grupe-s-yelementami-yeksperimentirovanija-tema-sekrety-ot-babochki.html</a></p> |
|  | <p><b>«Наблюдение за муравьями»</b><br/> <b>Цель:</b> уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. Формировать навыки безопасного поведения на участке детского сада, интерес к исследовательской работе. Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, участвовать в совместной деятельности, не мешая друг другу.<br/> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-v-starshei-grupe-nablyudenie-za-muravem.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-v-starshei-grupe-nablyudenie-za-muravem.html</a></p>   |
|  | <p><b>«Как пчела переносит пыльцу»</b><br/> <b>Цель:</b> Помочь детям выявить, как происходит процесс опыления у растений с помощью пчёл. Расширять знания детей о насекомых и о среде их обитания. Учить детей выдвигать гипотезы, проверять их на практике, устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Развивать умение слушать друг друга, вступать в диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.<br/> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/19/konspekt-nod-po-poznavatelno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/19/konspekt-nod-po-poznavatelno-issledovatel'skoy</a></p>  |

### Познавательное развитие (ФЭМП)

| Тема недели | Тема НОД  | Задачи  |
|-------------|-----------|---|
| Хлеб        | Занятие 1 | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.<br>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .  |
| ПДД         | Занятие 2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> |
| Лес         | Занятие 3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .   |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <b>Народные умельцы</b>                    | <b>Занятие 4</b>  | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .                     |
| <b>Детский сад</b>                         | <b>Занятие 5</b>  | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). |
| <b>Неделя спорта</b>                       | <b>Занятие 6</b>  | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .            |
| <b>Дикие звери жарких и холодных стран</b> | <b>Занятие 7</b>  | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.           |
| <b>Осень</b>                               | <b>Занятие 8</b>  | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .   |
| <b>Неделя здоровья</b>                     | <b>Занятие 9</b>  | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .                              |
| <b>Россия</b>                              | <b>Занятие 10</b> | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».   |

|                              |                   |   |
|------------------------------|-------------------|---|
|                              |                   | «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов  |
| <b>Неделя музыки</b>         | <b>Занятие 11</b> | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.   |
| <b>Транспорт</b>             | <b>Занятие 12</b> | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . |
| <b>Неделя сказок</b>         | <b>Занятие 13</b> | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .   |
| <b>Снежная гостя</b>         | <b>Занятие 14</b> | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).  |
| <b>Зимующие птицы</b>        | <b>Занятие 15</b> | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  |
| <b>Неделя театра</b>         | <b>Занятие 16</b> | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.                |
| <b>Пожарная безопасность</b> | <b>Занятие 17</b> | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между,</i>  |

|                             |                             |   |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
|                             |                             | <i>рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</i>   |
|                             | <b>Новый год - каникулы</b> |   |
|                             | <b>Новогодние праздники</b> |   |
| <b>Зимние забавы</b>        | <b>Занятие 18</b>           | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.   |
| <b>Наша планета Земля</b>   | <b>Занятие 19</b>           | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  |
| <b>Зоомагазин</b>           | <b>Занятие 20</b>           | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.   |
| <b>Профессии</b>            | <b>Занятие 21</b>           | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).  |
| <b>Предметное окружение</b> | <b>Занятие 22</b>           | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  |
| <b>Неделя Пушкина</b>       | <b>Занятие 23</b>           | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов |
| <b>23 февраля</b>           | <b>Занятие 24</b>           | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.                          |
| <b>8 марта</b>              | <b>Занятие 25</b>           | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  |

|                             |                   |   |
|-----------------------------|-------------------|---|
| <b>Посуда</b>               | <b>Занятие 26</b> | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед —назад, направо —налево</i> ).   |
| <b>Весна</b>                | <b>Занятие 27</b> | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  |
| <b>Береги себя сам</b>      | <b>Занятие 28</b> | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа   |
| <b>Перелётные птицы</b>     | <b>Занятие 29</b> | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).   |
| <b>Экологическая неделя</b> | <b>Занятие 30</b> | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.<br>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  |
| <b>Космос</b>               | <b>Занятие 31</b> | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.   |
| <b>День земли и воды</b>    | <b>Занятие 32</b> | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов |
| <b>Деревья</b>              | <b>Занятие 33</b> | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).   |
| <b>День Победы</b>          | <b>Занятие 34</b> | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.<br>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  |



|                               |                   |  |
|-------------------------------|-------------------|--|
| <b>Цветы.</b>                 | <b>Занятие 35</b> | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.  |
| <b>День семьи</b>             | <b>Занятие 36</b> | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> . |
| <b>Насекомые, земноводные</b> | <b>Занятие 37</b> | Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Учить детей решать логические задачи, развивать мыслительные процессы.   |

#### Речевое развитие ( Развитие речи. Художественная литература)

| <b>Тема недели</b> | <b>Тема НОД</b>   | <b>Задачи</b>  |
|--------------------|---|--|
| <b>Хлеб</b>        | Развитие речи:<br>Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь»             | Познакомить детей с творчеством И. И. Шишкина. Учить детей рассматривать пейзажную картину, формировать представление о выразительных средствах, упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Продолжать развивать художественное восприятие произведения живописи. Воспитывать патриотические чувства, любовь к красоте русской природы.   |
|                    | Художественная литература:<br>Чтение рассказа С. Могилевской «Колосок». | Продолжать учить детей внимательно слушать рассказ, сопереживать героям рассказа, показать, что трудолюбивым быть хорошо, а ленивым плохо. Активизировать словарь, развивать связную речь, отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать на картинке хлебобулочные изделия; объяснить, почему следует беречь хлеб – народное достояние, рассказать о профессии пекаря. Дать знания о пользе и питательных свойствах хлеба для организма человека. Развивать двигательную активность. Воспитывать уважение к труду хлебороба, беречь хлеб, быть трудолюбивым. |
| <b>ПДД</b>         | Развитие речи: «Внимание дорога»  | Расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения, учить подбирать антонимы к словам. Учить полным предложением отвечать на вопросы, используя в речи слова «тротуар», «пешеходный переход», «дорожный знак». Закрепить правильное произношение и дифференциацию звуков  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | [с] и [ш]. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей употреблять в речи сложные предложения. Закрепить знание правил дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков. Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.   |
|                         | Художественная литература: «Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»». | Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. Воспитывать любовь к художественной литературе.  |
| <b>Лес</b>              | Развитие речи:<br>«В гости к леснику»                                | Продолжать развивать речь детей. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей; учить различать на слух слова с определёнными звуками, самим придумывать слова на заданный звук. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов, закреплять умение составлять небольшой рассказ по картинкам. Развивать фонематическое восприятие, словарь детей, развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, память, сообразительность. Воспитывать любовь к живой природе, лесу; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в лесу.  |
|                         | Художественная литература:<br>К. Ушинский «Спор деревьев»            | Учить детей внимательно слушать рассказ, помочь детям понять содержание рассказа. Продолжать уточнять и углублять знания детей о жизни деревьев, развивать образное мышление, творческое мышление. Отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь детей. Развивать слуховое внимание у детей, мелкую моторику, диалогическую речь. Развивать двигательную активность. Закреплять умение рисовать дерево, выражать в рисунке собственное представление дерева посредством описания в рассказе. Воспитывать интерес к занятию и к художественной литературе.  |
| <b>Народные умельцы</b> | Развитие речи:<br>Беседа: "Народные промыслы"                        | Учить составлять рассказ по заданной теме, рассказывать связно, полно, выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Использовать в рассказе речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа.<br>Продолжать учить детей подбирать слова для характеристики качеств и признаков, согласовывать их в роде, числе. Составлять словосочетания с заданными словами.<br>Упражнять в дифференциации звука [ж].<br>Закрепить знания о народных промыслах. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи. Содействовать обогащению словаря, развивать навыки речевого общения. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного искусства, формировать |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | эстетический вкус.Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров. Воспитывать у детей гордость за свою страну.  |
|                      | Художественная литература:<br>Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»  | Учить детей внимательно слушать рассказ, помочь детям понять содержание рассказа. Продолжать уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы, развивать образное мышление, творческое мышление. Отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь детей. Развивать слуховое внимание у детей, мелкую моторику, диалогическую речь. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию и к художественной литературе.  |
| <b>Детский сад</b>   | Развитие речи:<br>«Путешествие в страну Красивой речи»  | Обогащать и активизировать словарный запас посредством участия в словесно-речевых играх. Совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения словообразования;упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов; формировать умения обобщать, классифицировать. Развивать диалогическую связную речь, образное представление;расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах;<br>развивать у детей интерес к изобразительной, художественной деятельности;<br>развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер. Воспитывать в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации;воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином. |
|                      | Художественная литература:<br>Чтение художественных произведений. «Жадная душа- без дна ушат» (по произведениям Я. Акима «Жадина», З. Александровой «Подарили нашей Вере»). | Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать у детей диалогическую речь; воспитывать дружеские отношения между детьми; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях - поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями. Учить самостоятельно рассуждать, объяснять, аргументировать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе, желание читать. Воспитывать чуткость к художественному слову.  |
| <b>Неделя спорта</b> | Развитие речи:<br>«Спортом занимайтесь!»  | Уточнить и активизировать словарь по теме «Спорт»;обучать детей составлять вопросительные предложения, учить детей самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда»,«сколько», «что», «где»;знакомить детей со способами словообразования. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | культуру здорового образа жизни.  |
|  | Художественная литература:<br>Сказка «Заячья дорожка» (из книги «Румяные щёчки») | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям, показать, что заниматься спортом хорошо, а быть ленивым плохо. Умение отвечать на вопросы полным предложением, последовательно излагая свои мысли по его содержанию; учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту сказки, развивать память, внимание, мышление. Прививать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Воспитывать интерес к спорту и к художественной литературе.   |
| <b>Дикие звери жарких и холодных стран</b> | Развитие речи:<br>Рассматривание картинок "Животные Севера"                      | Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; умение использовать для изображения животных разные материалы: бумагу, пластилин; проявлять самостоятельность в выборе материала для работы, воспитывать у детей интерес к жизни животных.  |
|  | Художественная литература:<br>Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»              | Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь детей. Развивать воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя, учить испытывать сострадание к героям, знакомство с биографией Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу «сказа», в слушание его диалогов, вызывающих добрые чувства. Расширить представление о жизни животных севера зимой. Знакомить детей с разнообразием камней, их свойствами. Воспитывать чувство внимания друг к другу, к животным, к природе.   |
| <b>Осень</b>                               | Развитие речи:<br>«Осень»  | Учить детей составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы<br>Расширять и закреплять представления детей о характерных признаках осени, активизировать словарь по данной теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия, развивать фразовую речь, подбирать антонимы. Совершенствование грамматического строя речи, закреплять умения согласовывать числительное с существительным. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ. Учить правилам композиционного размещения предметов. Развивать память, логическое мышление, фонематический слух, длительность плавного выдоха; зрительное и слуховое внимание, связную речь. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, координации речи с движением.<br>Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе. Воспитывать познавательный интерес к |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        |   | явлениям природы.   |
|                        | Художественная литература:<br>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».            | Учить детей внимательно слушать стихотворение, запомнить и выразительно читать стихотворение Белоусова «Осень». Развивать речь, память, упражнять в подборе существительных к прилагательному. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о времени года – осень. Воспитывать бережное отношение к природе.   |
| <b>Неделя здоровья</b> | Развитие речи:<br>«Витамины и здоровье».  | Учить детей говорить правильно, уметь рассуждать, объяснять свои действия. Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; закреплять навык практического употребления в речи относительных прилагательных;<br>Активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье; прилагательные: полезные, вредные. Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.<br>Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.   |
|                        | Художественная литература:<br>С. Михалков «Мимоза».                                     | Познакомить с творчеством Сергея Михалкова. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушать стихотворение. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя. Развивать желание беречь свое здоровье и заботиться о нем, соблюдать режим дня. Развивать двигательную активность. Дать знания о том, как правильно одеваться в разное время года. Воспитывать желание улыбаться и дарить улыбки другим.  |
| <b>Россия</b>          | Развитие речи:<br>«Москва-Столица России. Красная площадь Москвы»                       | Учить составлять короткий описательный рассказ о Красной площади Москвы. Развивать устную связную речь, упражнять в образовании однокоренных слов, учить составлять короткий рассказ с опорой на картинку вопросы воспитателя, активизировать словарь по теме, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, развивать умение согласовывать слова в предложениях. Расширять и обогащать знания детей о Столице России городе Москве и достопримечательностях Красной площади. Воспитывать интерес к Столице России Москве, чувство гордости за свою страну, интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей -чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине. |
|                        | Художественная литература:<br>«Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева | Познакомить детей с жанром устного народного творчества – «былины», их сходством со сказками, с образом былинного богатыря Ильи Муромца, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  | русских богатырях; формировать навыки диалогической речи, умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Обогащать словарь детей словами обществоведческого характера. Развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.   |
| <b>Неделя музыки</b> | Развитие речи:<br>Рассматривание музыкальных инструментов.       | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам, используя схему. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с музыкальными инструментами, импровизировать мелодии на детских музыкальных инструментах профессиях музыкантов, используя рассматривание картинок: кто играет на инструменте – пианист, трубач. Учить отражать в своем рисунке свой любимый инструмент.<br>Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, музыкальным инструментам.  |
|                      | Художественная литература:<br>В. Катаев<br>«Дудочка и кувшинчик» | Познакомить детей с краткой биографией автора и рассказом В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик». Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ, помочь детям понять скрытые мотивы героев произведения. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; - познакомить детей с некоторыми свойствами древесины: горит, не тонет; - расширить представления детей о лесных грибах ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами и произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными грибами. Учить детей лепить кувшинчик из целого куска пластилина и сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать бережное отношение к природе; способствовать эстетическому восприятию окружающего мира. |
| <b>Транспорт</b>     | Развитие речи:<br>«Транспорт»                                    | Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими взаимоотношения людей и их отношения к труду (смелый летчик, зоркий машинист, внимательный шофер и т. д);упражнять в подборе слов с противоположным значением (слабый — сильный, трусливый — смелый, глупый — умный и т. д); закреплять правильное и отчетливое произнесение звука «р», учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Развивать артикуляционный аппарат;формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера на тему: «Чудесная машина».Расширять представления детей о разных видах транспорта; продолжать знакомить с профессиями (шофер, машинист, летчик, космонавт и т.   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  | д).Продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых.  |
|                      | Художественная литература:<br>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»                  | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».Учить воспринимать чтение рассказов на слух, отвечать на вопросы сложными предложениями, различать жанры художественной литературы. Развивать устную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к литературе.Воспитывать интерес детей к чтению, самостоятельность.   |
| <b>Неделя сказок</b> | Развитие речи:<br>Придумывание сказки<br>«Приключение зайца»<br>.                                  | Учиться придумывать сказку на предложенную тему, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний, узнавать отдельные сказки по характерным признакам, активизировать речь, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы полными предложениями, научить подбирать слова, определяющие качества героев. Развивать монологическую речь. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками и отражать в рисунке свою любимую сказку. Вызвать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать умение слушать товарища. |
|                      | Художественная литература:<br>Чтение русской народной сказки<br>«Хаврошечка»                       | Учить детей внимательно слушать сказку. Развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас, отвечать полными предложениями. Закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Расширять знания детей о русских народных сказках и сказках других народов. Развивать двигательную активность. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, проявление добрых чувств по отношению друг к другу.  |
| <b>Снежная гостя</b> | Развитие речи:<br>«Гостя Зима».<br>Описательный рассказ по картинке используя метод моделирования. | Активизация словаря по теме «Зима».<br>Учить подбирать родственные ( <i>однокоренные</i> ) слова, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ используя метод моделирования, мнемотехники. Упражнять в подборе существительных к прилагательному ( <i>белый снег</i> ). Развивать навык словообразования, логическое и образное мышление. ". Закреплять умение отвечать на вопросы. Прививать любовь к поэтическому слову.Обобщить и систематизировать знания о зиме.воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе, бережное отношение к живой природе.       |
|                      | Художественная литература:чтение сказки К .Д Ушинского. «Проказы старушки                          | Воспитывать желание внимательно слушать авторскую сказку. Формировать умение слушать текст, понимать его содержание. Учить отвечать полным предложением на вопросы по содержанию. Развивать слуховое   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | зимы»   | внимание у детей, диалогическую речь. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Воспитывать интерес к художественной литературе.   |
| <b>Зимующие птицы</b>        | Развитие речи: "У кормушки"   | Обучать составлению рассказа по картине; учить согласовывать слова в предложениях; упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию. Развивать связную монологическую речь, стимулировать и развивать речевое творчество детей. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.  |
|                              | Художественная литература: Чтение рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?» | Познакомить с новым произведением.. Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь. Расширять и активизировать словарный запас. Постановка поисковых вопросов к рассказу. Закрепить умение различать птиц по внешнему виду. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.  |
| <b>Неделя театра</b>         | Развитие речи: «Мы идем в театр»  | Развивать речь дошкольников посредством театрализованной деятельности. Развивать словарный запас, диалогическую и монологическую речь. Закрепить виды театров, продолжать знакомить виды театров, продолжать знакомить с театральной терминологией ( <i>актер, режиссер и т. д.</i> ). Развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки, обсуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу; готовность понимать другого человека и сопереживать ему; вызвать интерес к театральной деятельности, формировать чувство успешности для каждого ребенка. Воспитывать любовь к театру. |
|                              | Художественная литература: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» | Познакомить с русской народной сказкой помочь понять ее смысл, способствовать понятию характера героев, вызвать желание придумать другое окончание сказки. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя, развивать воображение, внимание, разговорную речь, мышление упражнять в подборе существительных к прилагательным. Использование здоровьесберегающих технологий направленных на физическое, психическое, эмоциональное укрепление здоровья детей. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.   |
| <b>Пожарная безопасность</b> | Развитие речи: составление рассказа по картине «Пожар» с элементами                 | Учить подбирать наиболее точные определения при описании объектов, изображённых на картине. Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов педагога, рассуждать над   |



|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | экспериментирования  | её содержанием. Учить детей делать выводы, применять навыки исследовательской деятельности. Развивать логическое и творческое мышление, фантазию, лексико-грамматические представления, связную речь.  |
|                             | Художественная литература:<br>Чтение рассказа С.Я. Маршака «Пожар».      | Познакомить детей с новым литературным произведением С.Я. Маршака и его творчеством. Учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Развитие речи, логического мышления, памяти, сообразительности. Формировать представление о профессии пожарных, об общественном характере их труда. Вспомнить правила безопасного поведения во время пожара. Учить рисовать сюжетную картинку, развивать творческую фантазию. Воспитывать уважение к труду пожарных; формирование представлений о смелости, трудолюбии. Воспитывать желание улыбаться и дарить улыбки другим .   |
| <b>Новый год - каникулы</b> |  |  |
| <b>Новогодние праздники</b> |  |  |
| <b>Зимние забавы</b>        | Развитие речи:<br>Рассматривание картины<br>«Зимние забавы»              | Обучать детей составлять рассказ по картине «Зимние забавы», при описании событий указывать место и время действия; отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить речь. Знать, что в рассказе есть три части (начало, середина и конец). Развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас; закреплять и расширять знания о зимних забавах. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам<br>воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины.   |
|                             | Художественная литература:<br>Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство» | Формировать желание слушать стихи. Приобщить детей к восприятию поэтических произведений, познакомить с творчеством И. Сурикова. Стимулировать познавательную активность детей и адекватное понимание смысла художественного текста. Учить слушать внимательно, не отвлекаться, при прослушивании произведения. Продолжать работу по формированию связной речи и обогащать словарь по теме. Закрепить знание детьми признаков зимы в процессе рассматривания иллюстраций. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Учить видеть красоту зимнего пейзажа, воспитывать любовь к поэтическому слову. |
| <b>Наша планета Земля</b>   | Развитие речи:<br>«Наша планета Земля – человеческий дом»                | Обучать детей творческому пересказыванию; уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи; развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, познавательной активности, расширение  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | <p>кругозора. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности.</p>   |
|                   | <p>Художественная литература:<br/>Чтение сказки Н. Рыжовой «Девочка-Брусничка румяные щечки»</p>                             | <p>Познакомить детей со сказкой. Учить детей внимательно слушать сказку, осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей, упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе на основе знаний особенностей отдельных ее объектов; познакомить детей с лесными ягодами: брусникой, костяникой, клюквой; учить различать их по внешнему виду, называть и давать описание; учить детей истолковывать названия лесных ягод, искать его смысл, причины, из-за которых было дано имя; закреплять представление о разнообразии лесных ягод. Развивать мышление, память, творческое воображение; умение анализировать и делать выводы; умение находить объект природы на картинке. Воспитывать уважительное отношение к лесу и его дарам.</p> |
| <b>Зоомагазин</b> | <p>Развитие речи:<br/>Составление описательного рассказа про рыб с использованием схемы.</p>                                 | <p>Продолжить работу по формированию связной речи. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; в образовании притяжательных прилагательных; в согласовании существительных с числительными. Закреплять обобщённое понятие "Рыбы"; умение употреблять в речи сложные предложения. Активизировать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к рыбам; умение слушать рассказы других детей.</p>  |
|                   | <p>Художественная литература:<br/>Чтение ингушской сказки «Заяц и черепаха»</p>  | <p>Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; выделять и называть героев сказки; закрепить название детенышей диких животных; учить отгадывать загадки, выделяя существительные признаки предметов; образовывать новые формы слов; понимать и употреблять в речи слова в переносном значении; Воспитывать отзывчивость, умение сопереживать героям сказки.</p>  |
| <b>Профессии</b>  | <p>Развитие речи:<br/>«Составление описательного рассказа с использованием схемы» по теме:<br/>«Профессия людей. Повар».</p> | <p>Учить детей составлять описательные рассказы о профессии повара, используя план-схему, развивать и совершенствовать связную речь, умение строить ответ полным предложением; расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение отгадывать простые описательные загадки. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, активизировать употребление прилагательных, в подборе слов-действий. Расширять представления детей о труде взрослых, подчеркнуть значимость профессии повара: готовит разные блюда; одет в специальную одежду; работает в разных учреждениях: кафе, ресторане, столовой, школе, детском саду; дать</p>  |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             |   | знания о соблюдении безопасности повара во время работы, соблюдать технику безопасности при работе с клеем, закреплять правила личной безопасности в быту. Воспитывать чувство уважения к труду повара.  |
|                             | Художественная литература:<br>Чтение стихотворения Маршака «Почта»    | Продолжить знакомить детей с творчеством и биографией С.Я.Маршака. Учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать его содержание. Расширить и активизировать словарь по теме «Почта. Упражнять детей в подборе имен существительных к прилагательным и учить согласованию их в роде, числе и падеже. Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление. Формировать представление о труде почтальона, о добросовестном отношении к работе; о важности их труда, повторение домашнего адреса. Воспитывать дружеские, добрые, положительные качества характера на примерах поступков героев сказок писателя, воспитывать уважение к труду почтальона.                |
| <b>Предметное окружение</b> | Развитие речи: рассмотрение и составление рассказов о предметах быта. | Находить существенные признаки предметов быта; определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать разные средства выразительности, в том числе и языковые: сравнения, эпитеты, антонимы. В описательных рассказах о бытовых предметах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов (электроприборы, инструменты, вилка, подошва, шнур). Закреплять умение чисто и правильно проговаривать чистоговорку с разной интонацией. Воспитывать бережное отношение к предметам, которые их окружают в повседневной жизни.   |
|                             | Художественная литература: чтение С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл»   | Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Упражнять детей в умении осознавать тему и содержание произведения. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.   |
| <b>Неделя Пушкина</b>       | Развитие речи:<br>Описание картины «Сказка о царе Салтане...»         | Развивать монологическую речь. Закреплять умение описывать картинку по плану и рассказывать о содержании сюжетной картины, использовать в своей речи простые и сложные предложения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать эмоциональное отношение к произведению. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помочь выразительно, с естественными интонациями, используя мимику, жесты участвовать в инсценировках. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий, относящихся к определенному образу. Формировать бережное отношение к книге. Используя сопровождение литературных произведений музыкальным произведением (опера Римского- |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   | Корсакова «Сказка о царе Салтане...») способствовать повышению эмоциональному восприятию. Воспитывать любовь к поэзии Пушкина.   |
|                   | Художественная литература:<br>А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»                        | Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина и его сказками. Учить внимательно слушать сказку, помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать творческие способности, память, воображение. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Ознакомление с окружающим, расширение кругозора. Рисование на тему «Сказки Пушкина». Воспитывать любовь к театру, навыки театрализованной культуры, воспитывать читателя, способного сочувствовать героям произведений.  |
| <b>23 февраля</b> | Развитие речи:<br>«Защитники Отечества».  | Развивать связную речь, обогащать словарь по лексической теме: «Защитники Отечества». Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение. Совершенствовать умения употреблять предлоги «на», «под», «за»; При ответе на поставленный вопрос продолжать упражнять отвечать грамматически правильной полной фразой. Обогащать словарь детей (Отечество, защитники, разведчик). Совершенствовать фонематический слух и фонематические представления. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление. Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков «к», «г», подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука «р». Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества. |
|                   | Художественная литература:<br>чтение стихотворения Зинаиды Николаевны Александровой «Дозор» | Познакомить детей со стихотворением З. Александровой «Дозор». Приучать детей воспринимать большое по объему стихотворение на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями; анализировать поступки героев. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, активизировать речевые высказывания, запоминать имена героев. Воспитывать у детей желание защищать братьев наших меньших, чувство гордости за члена семьи.   |
| <b>8 марта</b>    | Развитие речи:<br>Составление рассказов:<br>«Наши мамы»                                     | Учить детей составлять описательные рассказы по рисункам; формировать грамматически правильную речь: умение грамотно сочетать существительные, прилагательные, глаголы; учить способам словообразования существительных, обогащать речь детей определениями. Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери.  |
|                   | Художественная литература:<br>Стихотворение Г. Виеру «Мамин день»,                          | Учить детей внимательно слушать стихотворение и высказывать свое мнение и помочь понять его содержание. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи, и   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | пер. с молд. Я. Акима   | умение согласовывать слова в предложениях. Расширять представления детей о профессиях, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, любовь и уважение к маме.  |
| <b>Посуда</b> | Развитие речи:<br>«Посуда»  | Расширять и обогащать словарный запас детей по лексической теме «Посуда»; совершенствовать грамматический строй речи (образование и правильное использование падежных конструкций; образование относительных прилагательных; образование и употребление простых распространённых предложений; закреплять умение согласовывать числительные с существительными; закреплять образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением); совершенствовать слухового внимание и память; развивать зрительно-пространственные восприятия и представления; развивать общую, мелкую и пальчиковую моторику. Воспитывать трудолюбие, желание помочь ближнему, взаимопомощь. Совершенствовать коммуникативные качества, через игру. |
|               | Художественная литература:<br>Русская народная сказка<br>«Лиса и кувшин»        | Учить детей внимательно слушать сказку. Продолжать активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на вопросы воспитателя. Учить детей узнавать и различать разные виды посуды /кухонная, чайная, столовая, уметь ее группировать по признакам/. Учить детей расписывать посуду по своему замыслу. Воспитывать у детей любовь к сказкам, и бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.  |
| <b>Весна</b>  | Развитие речи:<br>Рассказывание по картине "Ранняя весна":                      | Развивать умение связно, последовательно и выразительно составлять рассказ, используя схемы рассказа. Уточнять и расширять словарь по теме "Весна". Упражнять в подборе определений к заданным словам, в умении согласовывать существительные и прилагательные, совершенствовать грамматический строй речи. Расширять и обобщать имеющиеся у детей знания о временах года; о народных праздниках. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображённом на картине. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту.   |
|               | Художественная литература:<br>Чтение и пересказ рассказа «Весна» Г. Скребицкий. | Учить детей внимательно слушать рассказ и передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме весна и естественнонаучные представления. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух, память и мышление.  |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | Формировать представления о весенних изменениях в природе ранней весной. Учить отображать в своем рисунке впечатления о ранней весне. Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе.  |
| <b>Береги себя сам</b>  | Развитие речи:<br>«Опасности вокруг нас».                                   | Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, учиться правильно составлять предложения, развивать память, мышление, воображение, внимание. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать ситуации, учить высказывать предположение и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций. Обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: колющие и режущими предметы, электроприборы, лекарства, препараты бытовой химии. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. |
|                         | Художественная литература:<br>Чтение рассказа Л.Толстого «Девочка и грибы»  | Учить детей внимательно слушать рассказ, помочь детям понять содержание рассказа. Отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь детей. Развивать слуховое внимание у детей, мелкую моторику, диалогическую речь. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию и к художественной литературе.  |
| <b>Перелетные птицы</b> | Развитие речи:<br>Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»; | Развивать у детей художественное восприятие произведений живописи. Учить понимать содержание пейзажа, красоту природы, которую изобразил художник. Закрепить представление о цвете, как выразительном средстве. Побуждать передавать в речи свои впечатления о картине, высказывать оценочные суждения. Вызвать у детей желание стать художниками и нарисовать свой весенний пейзаж. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.   |
|                         | Художественная литература:<br>Чтение нанайской сказки «Кукушка»             | Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить ее идею; учить детей, внимательно слушать и выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы), согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, пользоваться восклицательной интонацией, развитие связной речи; познакомить детей с образом жизни и повадками кукушки. Закреплять в умения в процессе лепки передавать образ кукушки, соблюдая пропорции и части   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             |   | тела, развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности.   |
| <b>Экологическая неделя</b> | Развитие речи: «Составление повествовательного рассказа «Береги природу» по серии сюжетных картинок». | Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль ( <i>с помощью вопросов воспитателя</i> ) и озвучивать её; составлять целостный рассказ по сюжетным картинкам, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Упражнять в подборе слов на заданную тему. Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания; договариваться и приходить к общему мнению. Расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах поведения на природе. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. |
|                             | Художественная литература: «Серая Шапочка и Красный Волк». Экологическая сказка Н.Рыжовой.            | Закреплять умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения полными предложениями. Учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; формировать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения; побуждать к активному участию в беседе, формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям сказки. Способствовать развитию у детей экологической культуры, умение видеть экологическую проблему и находить пути её решения. Способствовать развитию у детей интереса к природе родного края, двора; видеть красоту окружающего их мира.   |
| <b>Космос</b>               | Развитие речи: Составление рассказов по картинкам «Космос».   | Учить составлять рассказ по картинкам. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Пополнять и активизировать словарный запас.<br>Развивать общую моторику, координацию движений, развивать мышление, память, воображение. Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.   |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | Художественная литература:<br>Первый в космосе. Из книги В.П. Бороздина     | Учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, развивать связную речь. Формировать первичные представления детей о космосе, о космических полетах, о выдающихся людях и достижениях России, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, об историческом значении первого полёта человека в космос. Учить рисовать ракету. Способствовать развитию образного представления о космическом полёте, отражая его в рисовании. Совершенствовать технические навыки и умения в технике рисования с красками. Воспитывать у детей интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. |
| <b>День земли и воды</b> | Развитие речи:<br>«Обитатели морских водоёмов»                              | Развивать связную речь, уточнить и активизировать словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ об обитателях морских водоёмов, используя план-схему. Развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы. Формировать навык полных ответов на вопросы. Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желании у детей активно изучать подводный мир. Воспитывать бережное отношение к обитателям морей и океанов.  |
|                          | Художественная литература:<br>экологическая сказка «Родник»                 | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя, грамматически правильными предложениями, помочь понять содержание сказки и сделать определенные выводы. Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь. Прививать бережное отношение к воде.  |
| <b>Деревья</b>           | Развитие речи:<br>Беседа: «Как ты, дерево, живёшь? Как ты, дерево растёшь?» | Формировать обобщающее понятие «деревья»; уточнить и расширить словарь по теме; учить образовывать множественное число существительных в им. и род. Падежах. Развивать умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, образовывать уменьшительно-ласкательные формы. Расширять знания о деревьях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  |
|                          | Художественная литература:<br>Чтение сказки В.В. Бианки «Теремок»           | Познакомить детей со сказкой «Теремок» В.В. Бианки, краткой биографией писателя, учить, правильно называть героев сказки и определять последовательность их появления в сказке, отвечать на вопросы полными предложениями, обогащать словарный. Воспитывать литературно -художественный  |



|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    |  | вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения. воспитывать бережное отношение к природе.   |
| <b>День Победы</b> | Развитие речи:<br>«День Победы»»                                       | Продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов; закреплять навыки составления предложений с предлогами; формировать навыки звукослового анализа слов; развивать мелкую и общую моторику; внимание; связную речь; дать детям представление о празднике День Победы, почему он празднуется всем российским народом 9 мая; воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой отечественной войны.   |
|                    | Художественная литература:<br>Стихотворение Е. Благиной<br>«Шинель»    | Познакомить детей со стихотворением Е.Благиной «Шинель», обсудить содержание стихотворения. Учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Развитие коммуникативной функции речи детей, обогащение словарного запаса. Расширение представлений о защитниках страны в годы ВОВ, через ознакомление с фронтовыми письмами. Способствовать формированию нравственно-этических норм поведения, воспитывать у детей патриотические чувства. Вызывать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому, чувство привязанности к родному городу, умение восхищаться жителями своего города и их поступками. |
| <b>Цветы</b>       | Развитие речи:<br>«В мире цветов»                                      | Расширять представление о растениях, луга, поля, сада. Активизировать и обогатить словарь детей. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память, мышление, внимание, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, инициативности, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать любовь, и бережное отношение к природе.   |
|                    | Художественная литература:<br>Сказка В. Катаева<br>«Цветик-семицветик» | Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков и характера главной героини, передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах, культуры общения со сверстниками. Развивать связную, выразительную речь, обогащать словарный запас детей в использовании слов вежливости. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах, на улице. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение помогать другим людям.                               |
| <b>День семьи</b>  | Развитие речи:<br>Составление рассказов из личного опыта «Моя семья».  | Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на схему, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа.   |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               |  | Формировать общее понятие «семья»; расширить знания детей о родственных связях. Учить изображать в рисунке членов своей семьи, соблюдая пропорции частей тела, относительную величину. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим.  |
|                               | Художественная литература:<br>Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». | Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание, уметь оценить поступок героя. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя грамматически правильными предложениями, развивать связную речь. Познакомить детей с произведением Е. Пермяка, с его творчеством. Дать представление о семье, о близких, любимых людях. Закреплять умения лепить фигуру человека, соблюдая пропорции фигуры. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям.  |
| <b>Насекомые, земноводные</b> | Развитие речи:<br>ЗКР: Путешествие в луговое царство-государство.                  | Разучивание жужжалочки, составление рассказов о насекомых; с интересом рассматривание иллюстрации луга, цветов, пасеки; ответы на поставленные вопросы; овладение основными движениями при выполнении упражнений.<br>Учить детей выделять звук [ж], изолированно в словах. Повторить букву «ж», продолжить последовательно и точно составлять описательные рассказы. Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы. Обогащать и активизировать словарь детей: пасека, пасечник, пчеловод, улей, развивать логическое мышление и воображение. Закрепить знания о насекомых – виды, среда обитания, свойства. Воспитывать бережное отношение к природе. |
|                               | <b>Художественная литература:</b><br>Чтение сказки «Царевна-Лягушка»               | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, оценивать поступки героев. Закрепить умение использовать в речи предложения разных типов (самостоятельно и с помощью взрослого). Воспитывать устойчивый познавательный интерес исследовательской и творческой продуктивной деятельности. Развивать коммуникативные навыки общения – умение работать в паре и команде, умение коллективного обсуждения общей проблемы, совершенствовать умения рефлексии своей деятельности.  |

**Художественно-эстетическое развитие (Рисование, конструктивно-модельная деятельность, аппликация)**

| <b>Тема недели</b> | <b>Тема НОД</b>          | <b>Задачи</b>   |
|--------------------|--------------------------|---|
| <b>Хлеб</b>        | Рисование:<br>" Колосок" | Учить рисовать пшеничный колосок, передавая его форму и строение: стебелек, два полукруга и положить на бочок. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, уметь отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, выразительно читать стихи. Закрепить |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания полезным для организма человека. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.   |
|     | Рисование:<br>«Какой автомобиль привозит хлеб в магазин»         | Формулировать умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определенного груза - хлеба, рисовать автомобиль в указанной последовательности (кабина с мотором, рама, кузов, колеса); упражнять детей в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом; учить рисовать более сильным нажимом карандаша контур частей автомобиля и его деталей. Расширить знания детей о процессе выращивания хлеба. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Развивать творчества, воспитывать уважение к труду пекаря. |
|     | Лепка «Вкусный и румяный хлеб»                                   | Вызвать у детей желание вылепить из солёного теста хлебобулочные изделия для игры в магазин. Продолжать учить детей для украшения изделий использовать стеку. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  |
|     | Конструктивно-модельная деятельность «Мельница» (бумага, картон) | Воспитывать устойчивый интерес у детей к конструированию из бумаги. Закреплять умение изготавливать цилиндр из бумаги, упражнять в разрезании бумаги ножницами по линии сгиба. Расширять представления об изобретениях человека. Развивать умение планировать деятельность, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие; развивать мелкую моторику рук и глазомер. Пробуждать интерес и уважительное отношение к традициям и обычаям русского народа; воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность, желание заниматься ручным трудом.                                       |
| ПДД | Рисование: «Рисование дорожного знака «Впереди опасность»        | Способствовать формированию и развитию продуктивно-творческой деятельности через рисование. Учить изображать дорожный знак «Впереди опасность»; закреплять названия дорожных знаков и обозначения сигналов светофора; продолжать учить детей пользоваться линейкой. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, цветовое восприятие, восприятие формы, интереса к рисованию; продолжать развивать умение работать по алгоритму. Воспитывать у детей ответственное отношение к правилам дорожного движения; прививать аккуратность и целенаправленность.  |
|     | Рисование: «Машины на нашей улице»                               | Создать условия для развития умений у детей рисовать машины. Учить делать набросок графитным карандашом, прорисовывать детали: кабина, руль, колеса. Развивать умение рисовать транспорт, передавая его характерные особенности. Продолжать формировать умение рассматривать и оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Воспитывать уважение к своему собственному труду и труду товарищей.  |
|     | Лепка «Светофор»   | Учить лепить светофор из целого куска пластилина;  |

|     |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|
|     |                             | изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Продолжить знакомить детей с сигналами светофора. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином, желание соблюдать ПДД.  |
|     | Аппликация:<br>«Светофор»   | Формировать умение создавать изображение светофора; совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, закругляя углы; учить составлять изображение светофора из нескольких частей. Развивать умение детей следовать полученной устной инструкции. Продолжать формировать правила обращения ножницами, правильно держать ножницы, правильно пользоваться ими и соблюдать меры безопасности себя и окружающих ребят. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями слов «улица», «дорога», «тротуар», «светофор». Воспитывать аккуратность при работе с клеем; воспитывать положительное отношение к труду.   |
| Лес | Рисование:<br>«Мухомор»     | Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка). Уточнить представление о строении мухомора. Воспитывать интерес к познанию природы, познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами. Закрепить правила безопасного поведения в лесу. Дать знания о лекарственной пользе мухомора для животных. Формировать умение оценивать рисунки.  |
|     | Рисование:<br>"Осенний лес" | Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, передавать в рисунке строение деревьев в лесу – соотношение частей по величине, и их расположение относительно друг друга, упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы деревьев приемам вертикального мазка. Развивать технические навыки, в рисовании, используя разные приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Закреплять умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Формировать представление детей о жизни растений в осенний период: деревья готовятся к зиме и сбрасывают листья и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе. |
|     | Лепка "Корзина с грибами"   | Побуждать детей лепить корзину с грибами. Развивать умение передавать некоторые характерные признаки грибов (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки); развивать умение применять знакомые приёмы лепки (лепка предмета из отдельных частей, скатывание шарика, раскатывание столбиков движениями ладоней вперед-назад на дощечке, соединение деталей в единое целое и сглаживание мест соединения). Закреплять умение классифицировать грибы (съедобные - несъедобные). Развивать наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, творчество, мелкую  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | моторику. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином; воспитывать интерес к изобразительному искусству; воспитывать умение радоваться сделанной поделке.  |
|                         | Конструктивно-модельная деятельность: «Мухомор» (оригами)         | Вспомнить с детьми об искусстве оригами, термины и условные знаки; поупражняться по отработке складывания базовых форм оригами; продолжать расширять представления детей о лесе; развивать у детей интерес к конструированию из бумаги; закреплять у детей умение складывать бумагу в разных направлениях, используя базовую форму «двойной треугольник» в технике «оригами»; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность и безопасность при работе с ножницами.  |
| <b>Народные умельцы</b> | Рисование: Барышня /дымковская роспись/                           | Учить составлять узор, расписывать силуэт барыни; подбирать яркие, сочные цвета для росписи, характерные для дымковских игрушек; составлять композицию через чередование повторяющихся элементов; подводить к умению заполнять орнаментом весь силуэт. Продолжать знакомить с историей Дымковской игрушки, и особенностями дымковской игрушкой, видеть её красоту, узнавать знакомые образы, выделять из узора некоторые элементы (солнышко, ягодка, клеточка, прямая линия, волнистая линия, кружочек), развивать способности и любовь детей к декоративному рисованию, фантазию, творческое мышление. Воспитывать любовь к русской народной песне, развивать творчество. |
|                         | Рисование «В гостях у народных мастеров» (декоративное рисование) | Продолжать расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства (гжель, городец, дымка). Формировать умение самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка, колечки, волнистые линии) с помощью кисточки, ватной палочки. Закрепить приёмы рисования гуашью. Упражнять в рисовании концом кисти. Воспитывать у детей интерес к народным традициям, уважение к труду народных мастеров.   |
|                         | Лепка "Дымковские лошадки".                                       | Формировать умение лепить лошадку по мотивам дымковской игрушки. Учить лепить лошадку скульптурным способом из цилиндра приемом надрезания с двух сторон и оттягивания пластилина от общего куска; учить декоративно оформлять вылепленных лошадок дымковской игрушки: кругами, пятнами, точками, прямыми и волнистыми линиями. Продолжать приобщать детей к исконно русскому промыслу— изготовлению игрушек; уточнить представление о специфике дымковской игрушки; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях; развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к быту и обычаям России.   |
|                         | Аппликация: «Декоративная тарелочка»                              | Учить складывать лист бумаги в 2, 3, 4 раза и вырезать симметричные детали, симметрично их располагать на листе круглой формы, аккуратно наклеивать. Развивать   |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | чувство формы и композиции.  |
| <b>Детский сад</b>       | Рисование:<br>«Красивые цветы для<br>сотрудников ДОУ»                                   | Учить передавать характерные особенности цветков космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Расширять знания о строение цветов. Развивать творческие способности и эмоционально-чувственную сферу ребенка;развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать умения работать в коллективе;воспитывать самостоятельность, аккуратность;воспитывать эмоциональную отзывчивость.  |
|                          | Рисование:<br>"Моя любимая<br>игрушка в детском<br>саду"                                | Учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, её отличительные особенности; Учить закрашивать рисунок, правильно соблюдать пропорции предмета, красиво располагать его на листе бумаги, развивать художественные способности. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз и рук. Развивать у детей усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность. Воспитывать интерес к художественному творчеству.   |
|                          | Лепка «Дымковская<br>кукла»(барышня,<br>няня, водоноска по<br>выбору детей)             | Научить детей делать из пластилина дымковскую куклу.Формировать умение передавать различия в наряде кукол, няни, барыни; сделать фигуры выразительными за счёт их осанки и деталей одежды; использовать в лепке юбки ленточный способ, голову вместе с туловищем лепить из одного куска. Закрепить умение украшать поделку мелкими, декоративными деталями.Продолжать знакомство детей с творчеством дымковских мастеров, с характерными особенностями содержания и росписи кукол. Совершенствовать мелкую и общую моторику, добываясь произвольности движений.Воспитывать аккуратность, самостоятельность, художественный вкус. |
|                          | Конструктивно-<br>модельная<br>деятельность:«Детски<br>й сад»(строительный<br>материал) | Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.   |
| <b>Неделя<br/>спорта</b> | Рисование:<br>«Дети делают<br>зарядку»  | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Формировать представления о здоровом образе жизни: правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Поддерживать интерес к различным видам спорта, и всесторонне развивать личность ребенка.   |
|                          | Рисование:<br>«Футболисты»  | Продолжать учить рисовать людей в движении и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о летних видах спорта. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Учить оценивать свои работы, замечать  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | выразительное решение изображения.  |
|  | Лепка «В дружбе со спортом»  | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки (из целого куска, сглаживание, оттягивание). Расширить и закрепить знания детей о зимних и летних видах спорта. Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.  |
|  | Аппликация: «Спортсмен»  | Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами.  |
| <b>Дикие звери жарких и холодных стран</b> | Рисование: «Белый медведь»   | Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Воспитывать интерес к животным Севера. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Воспитывать эстетическое творчество.  |
|  | Рисование животных жарких стран: «Жираф».                                      | Научить ребят рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла. Дать детям знания о жирафе, о том, что он живёт в Африке, в жарких странах, а у нас его можно увидеть только в зоопарке. Формировать самооценку; умение давать оценку своей и чужой деятельности; выражать свою точку зрения. |
|  | Лепка "Топают по острову слоны и носороги"                                     | Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе исходящей формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию  |
|  | Конструктивно-модельная деятельность: «Животные из цилиндров» (бумага, картон) | Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе  |
| <b>Осень</b>                               | Рисование: «Осеннее дерево»  | Закрепить навыки работы красками, учить правильно, держать кисть. Упражнять в умении рисовать дерево,   |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        |  | ствол, ветки. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление. Учить детей видеть красоту природы. Воспитывать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета.   |
|                        | Рисование:<br>«Осенний пейзаж»   | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, признаки осени, соответствующие поэтическим строкам. Использовать различные способы рисования деревьев /пятно, замкнутое контуром, подробная детализировка, дерево изображено кулачком, ладошкой/. Закреплять умения создавать композицию, подбирать цветовую гамму, умения отличать пейзаж от картины другого содержания. Развивать речь детей, активизировать словарный запас слов. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту осенней природы и радоваться красивым рисункам.   |
|                        | Лепка «Осеннее дерево»   | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией. Создание образа осеннего дерева, с помощью лепки из пластилина методом – жгутики, налеп, скручивание. Закреплять навыки рельефной лепки, учить создавать выразительную композицию. Способствовать обогащению и активизации словаря детей. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. Формировать умение составлять композицию на основе наблюдений. Побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки для более точной передачи образа. |
|                        | Аппликация: Объёмная аппликация из полосок цветной бумаги «Осеннее дерево» | Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья из полос цветной бумаги. Закреплять приемы нарезания и склеивания полос для аппликации, развивать эстетическое восприятие, образные представления, мелкую моторику рук. Воспитывать положительные эмоции от проделанной работы.  |
| <b>Неделя здоровья</b> | Рисование:<br>«Что продают в спортивном магазине»                          | Учить рисовать предметы по представлению; упражнять в умении делать набросок простым карандашом, закреплять знания, умения и навыки, полученные ранее. Развивать творческое воображение, мелкую моторику; Формировать двигательную активность детей; укреплять физическое здоровье детей. Расширять кругозор детей о разных видах спорта и спортивном оборудовании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям. Прививать любовь и интерес к здоровью, спорту; воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения.  |
|                        | Рисование:<br>«Вредные микробы»  | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом – кляксографией. Развивать дыхательную систему, крупную и мелкую моторику. Способствовать развитию детского воображения, выдумки, творческой мысли. Формировать привычку к здоровому образу жизни, умение работать сообща в коллективе сверстников.  |
|                        | Лепка «Мы делаем   | Учить создавать коллективную сюжетную композицию,   |



|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | зарядку».<br>(Коллективная работа)  | анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни.  |
|               | Конструктивно-модельная деятельность: «Мой до дыр»<br>(бросовый материал) | Учить составлять целую композицию из нескольких частей. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, стремиться к получению наилучшего результата. Учить получать радость от проделанной работы. Формировать умение детей заботиться о своём здоровье.   |
| <b>Россия</b> | Рисование:<br>Спасская башня<br>Кремля                                    | Учить передавать конструкцию башни, форму и её пропорции. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Дать знания, что в Москве работает Правительство и Президент нашего государства. Закрепить знания о российском флаге, знакомить детей: с Кремлем, Спасской башней, Красной площадью. Формирование общественных представлений, любовь к Родине, к родной Москве.                                       |
|               | Рисование<br>«Берёзка»  | Формировать умения изображать берёзу с характерными для неё признаками. Развивать мелкую моторику детей, используя различные техники: тычок полусухой жёсткой кистью, поролоном, тонкой кистью. Расширять знания детей о русском дереве – берёза, что она является символом России, Художники восхищались её красотой. Дать знания о том, что береза лекарственное растение: почки, листья. Формировать эстетическое отношение к природе через произведения поэтов, художников, композиторов. Воспитывать чувство любви к Родине, родной природе. |
|               | Лепка "Мы веселые<br>матрешки"  | Учить применять знания по декоративному творчеству при создании образа в лепке; формировать правильные приемы лепки, показать новые приемы декорирования стёкой и «налепами», развивать интерес к лепке, мелкую моторику рук, воображение, фантазию, умение создавать образ по указанной теме. Учить правильно произносить художественные термины, давать развернутый анализ своей работе и работам товарищей. Развивать интерес к народному искусству своего края и своей страны, воспитывать патриотические чувства к народному искусству.      |
|               | Аппликация:<br>объёмная аппликация<br>«Флаг России»                       | Учить создавать флаг, посредством объемной аппликации; обучать различным приемам работы с бумагой. Формировать умения следовать устным инструкциям; развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление; развивать мелкую моторику, глазомер; расширять коммуникативные способности детей. Развивать творческие способности; интерес к процессу и результатам работы; развивать мелкую моторику, согласованные движения обеих рук, укреплять силу рук. Воспитывать внимательность, навыки аккуратной работы,                            |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | усидчивость.   |
| <b>Неделя музыки</b> | Рисование:<br>Украшение музыкального инструмента – свистулька /дымка/                       | Учить создавать узоры на музыкальных инструментах по мотивам дымковской игрушки, передавая ее характерные особенности. Учить рисовать круги безотрывными линиями всем ворсом кисти, продолжать обучать особенности росписи музыкальных инструментов, колорите, основным элементам узора. Развивать художественное творчество, чувство ритма, цвета, композиции при составлении дымковского узора. Учить эмоционально воспринимать поэтическое слово. Развивать словарный запас, память, мышление. Формировать представление о музыкальных инструментах, закреплять их названия. Воспитывать интерес к изучению народных промыслов, эстетическое отношение к их изделиям. |
|                      | Рисование:<br>«Дети танцуют на празднике».  | Отрабатывать умения изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа /хорошо переданные движения, их разнообразие, нарядные платья пляшущих/. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать умение передавать через движения характер музыки, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения, развивать творчество детей.   |
|                      | Лепка «Звонкие колокольчики»  | Учить детей создавать объёмные полые поделки из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение стеклой узора, штампование декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.  |
|                      | Конструктивно-модельная деятельность: «Веселые погремушки» (по образцу) (бросовый материал) | Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.  |
| Транспорт            | Рисование:<br>«Воздушный вид транспорта - воздушный шар».                                   | Учить детей рисовать пошагово графитным карандашом, затем закрашивать акварельными красками. Закреплять навыки аккуратного разукрашивания акварельными красками. Учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно на весь лист. Способствовать активизации словаря по теме (наземный, водный, воздушный, машинист, водитель, капитан, велосипедист, мотоциклист.) Способствовать снятию мышечного напряжения и расслаблению. Развивать творческое воображение. Учить оценивать работы.  |
|                      | Рисование:<br>«Пароход»   | Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжить закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать изображение и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.   |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | <p>Формировать умение изображать линию горизонта. Познакомить с новыми словами трехпалубный, четырехпалубный, активизировать словарь детей, обогащать речь определениями. Закрепить знания о военно – морском флоте. Вызывать чувство патриотизма у дошкольников.</p>   |
|                      | Лепка «Такой разный транспорт»                        | <p>Совершенствовать технику работы с пластилином. Развивать интерес к лепке, вызвать желание построить самостоятельно новые автомобили, передавая форму основных частей, деталей, их величину; чувство цвета; индивидуальность и аккуратность в работе. Приучать детей самостоятельно выбирать приемы лепки машины (раскатывание, сплющивание, соединения деталей). Обобщить и уточнить знания детей о разных видах транспорта. Формировать умение активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Вызвать желание сделать машины.</p>   |
|                      | Аппликация «Автобус»                                  | <p>Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса)). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Совершенствовать навыки работы с клеем. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей. Воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность.</p>   |
| <b>Неделя сказок</b> | Декоративное рисование «Теремок» /городецкая роспись/ | <p>Познакомить с историей возникновения городецкой росписи. Закреплять умение детей составлять узор в стиле городецкой росписи, передавая её колорит и элементы, находить нужный цвет путем смешивания красок, используя палитру. Развивать связную и диалогическую речь, близко к тексту рассказывать сказку. Воспитывать интерес к народному творчеству, учить рисовать вместе, не мешая друг другу.</p>  |
|                      | Сюжетное рисование по сказке «Колобок»                | <p>Продолжать учить детей создавать сюжет по знакомой сказке. Учить выполнять сюжетные индивидуальные задания в точном соответствии с содержанием отрывка, располагая рисунок на всем листе бумаги. Передавать характерные особенности персонажей, сохраняя пропорциональные отношения. Развивать память, цветовое восприятие, творческую фантазию, воображение. Закреплять умения отгадывать загадки – сказки, активизировать словарь. Формировать знание детей о том, что сказки бывают народными и авторскими, учить видеть в сказках хорошее и плохое, умение сопереживать вместе с героями. Воспитывать эмоциональное отношение к изображенным предметам, прививать любовь к русским народным сказкам.</p> |
|                      | Лепка "Персонаж любимой сказки"                       | <p>Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и</p>   |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движение рук и ног.  |
|                      | Конструктивно-модельная деятельность: «В гостях у сказки» (оригами) | продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; учить изготавливать игрушки, передавая им определённые образы путём приклеивания мелких деталей к основной форме; продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе; развивать мышление, внимание, мелкую моторику; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать у детей дружеское взаимоотношение и желание помочь друг другу; воспитывать у детей аккуратность, желание доводить начатое до конца, объединять свои поделки в соответствие со своим замыслом.   |
| <b>Снежная гостя</b> | Рисование: «Какая она зима»   | Передавать впечатления о зиме в рисунке, развивать фантазию, творческие способности, использовать различные средства изобразительности и техники рисования: рисование акварелью и свечой, акварелью и восковыми мелками, гуашью, углем. Продолжать знакомить с пейзажной живописью. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.  |
|                      | Рисование: «Белая береза под моим окном»                            | Развитие изобразительных способностей детей в процессе восприятия художественного произведения. Формировать умения творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении за деревьями, основываясь на содержание стихотворения Есенина «Белая берёза». Уметь передавать в рисунке картину зимней природы создавая образ заснеженного дерева. Находить правильное, красивое композиционное решение (одно дерево на весь лист). Закреплять умение правильно изображать строение дерева; развивать технику рисования гуашевыми красками. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по мере высыхания. Формировать эстетический вкус. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к родной природе, через изобразительное искусство, поэзию, музыку. |
|                      | Лепка "Снегурочка"  | Учить детей лепить из целого куска, после предварительного обследования натуры. Закрепить приемы оттягивания, сглаживания. Учить детей передавать пропорции, украшать детали одежды. Закреплять умения работать стекой. Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Упражнять в образовании однокоренных слов. Корректировать восприятие, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать интерес к сказочному образу.   |
|                      | Аппликация:   | Познакомить с техникой изготовления аппликации в  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | «Зимушка-зима» (в технике «бумагопластика»)                      | технике «бумагопластика»; развивать мелкую моторику рук и глазомер; формировать умение следовать устным инструкциям; развивать художественный вкус и творческие способности, активировать воображение и фантазию. Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.   |
| Зимующие птицы       | Рисование: «Красногрудые снегири»                                | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ снегирей, его характерные черты. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Развивать композиционные навыки. Углублять знания об окружающем мире, о зимующих птицах. Уточнить представление детей о внешнем виде снегиря, его особенности строения, окраска. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах.   |
|                      | Рисование: "Птицы на кормушке"                                   | учить рисовать птиц, закрепить методы передачи пропорций птицы, развивать представление о цвете и цветовых оттенках, поощрять творческую инициативу. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления. Воспитывать желание помогать животным и птицам.  |
|                      | Лепка «Птицы на кормушке».                                       | Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.   |
|                      | Конструктивно-модельная деятельность: "Синица" (техника оригами) | Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); Учить детей загибать углы разной величины и делать складку, закреплять умения складывать квадрат в разных направлениях. Воспитывать аккуратность в складывании деталей. Уточнить и расширить знание детей о птицах. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Развивать мелкую моторику, художественное восприятие, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях. |
| <b>Неделя театра</b> | Рисование: «Буратино»  | Формировать умение рисовать портрет сказочного героя. Познакомить детей с рисованием портрета, дать понятие «портрет в фас» (ракурс, уточнить знания детей о особых отличительных чертах портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Способствовать развитию памяти, наглядно образного мышления, координации движения рук. Воспитывать эстетический вкус, соблюдать правила используемой техники (акварель).  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | Рисование:<br>«Весёлый клоун»              | Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений; вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным; учить подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Развивать зрительный контроль действия рук; развивать творческие способности; эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  |
|                              | Лепка «Весёлые танцоры»                    | Побуждать детей к передаче фигуры человека в движении в соответствии с замыслом комбинированным способом лепки: туловища рук и ног пластическим способом с использованием стека; головы, шеи и др. деталей – конструктивным способом. Побуждать к объединению двух и нескольких работ в единое целое. Совершенствовать умение передавать пропорции тела человека (соотносить по величине, длине, форме, цвету). Определить степень овладения приемами лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, зачищивание, отщипывание, примазывание, сглаживание. Развивать фантазию, развивать познавательные процессы, глазомер.  |
|                              | Аппликация<br>«Петрушка – весёлая игрушка» | Учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки. Закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать мелкие детали (пуговицы, круги, квадраты, треугольники для украшения костюма). Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  |
| <b>Пожарная безопасность</b> | Рисование:<br>Пожарная машина              | Учить детей передавать форму и расположение частей пожарной машины, изображать предметы прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении, закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, закрашивать предметы в одном направлении, чтоб не было просветов, не выходя за контур. Расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, номером телефонной пожарной службы, закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Активизировать словарь: пожарная лестница, огнезащитный костюм, противогаз, закреплять умение отгадывать загадки. Воспитывать уважение к труду пожарных. |
|                              | Рисование:<br>Огонь: друг или враг.        | Учить детей изображать ситуацию пожара способом рисования и аппликации, используя нетрадиционную технику в рисовании. Формировать знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, развивать  |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             |  | и активизировать речь. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к огню. Воспитывать уважение к профессии пожарного.  |
|                             | Лепка "Пожарный расчет".   | Совершенствовать умение передавать пропорции тела человека (соотносить по величине, длине, форме, цвету). Определить степень овладения приемами лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, зашипывание, отщипывание, примазывание, сглаживание. Закреплять знания детей о профессии пожарного.   |
|                             | Конструктивно-модельная деятельность: «Гараж для пожарной техники» (строительный материал) | Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом; учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек; ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учётом их функциональности (строить гараж для стоянки автомобиля); развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета; воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. |
| <b>Новый год - каникулы</b> |  |   |
| <b>Новогодние праздники</b> |  |   |
| <b>Зимние забавы</b>        | Рисование: "Наши зимние забавы "   | Закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему. Дать знания о зимних спортивных играх. Рассказать, что спорт влияет на здоровье человека. Развивать внимание, память при чтении стихотворений. Воспитывать чувство открытости, коллективизма, сотрудничества. Прививать любовь к спорту.  |
|                             | Рисование: «Лыжники»   | Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о лыжном виде спорта. Учить рисовать человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием; закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета. Развивать наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа. Воспитывать умение радоваться результатам своей работы и работ своих товарищей.  |
|                             | Лепка "Дети на прогулке зимой"   | Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Учить детей лепить фигуру человека ( <i>девочку в длинной шубе</i> ) из трех частей разной формы: конуса, шара и цилиндров; передавать пропорции между частями. Закреплять умение располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к зимнему времени года, интерес к лепке.    |
|                             | Аппликация: коллективная работа  | Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток,   |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | «Зимние забавы».  | лыжи. Развивать творческое воображение. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.   |
| <b>Наша планета Земля</b> | Рисование:<br>«Планета Земля»   | Учить изображать планету Земля. Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками. Развивать творческую фантазию и воображение у детей.   |
|                           | Рисование:<br>«Природа родного края»  | Показать значение целостности окружающего мира, рассказать об образе природы. Обратит внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Знакомить с художественными техниками. Совершенствовать технические навыки в рисовании мелками. Научить проявлять фантазию в рисовании, рисовать по представлению. Развивать наблюдательность, заботливое отношение к окружающему миру. Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность, самостоятельность. Прививать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, в том числе и через художественно-эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
|                           | Лепка "Наша планета - Земля"  | Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми, круговыми движениями ладоней. Упражнять в применении разнообразных способов лепки, соединении частей, примазывании и сглаживании. Формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина, аккуратно соединять части в целое. Познакомить детей с глобусом — моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.   |
|                           | Конструктивно-модельная деятельность: «Путешествие робота на планету Земля» (конструирование по замыслу») | Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.  |
| <b>Зоомагазин</b>         | Рисование:<br>«Наш аквариум»  | Учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке её форму, части тела; закреплять приёмы рисования разными материалами: восковыми мелками и акварелью; аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур. Развивать интерес к образу, желание добиваться выразительности образа. Воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за обитателями аквариума.   |
|                           | Рисование:<br>"Черепаша"  | Учить рисовать черепах, используя простой карандаш кисточку и гуашь, научить создавать композицию, развивать моторику рук, воображение. Развивать внимание и интерес к животному миру и его многообразию, развивать умение рассуждать и мыслить логически, обогащение словарного запаса (долгожители, роговой клюв, роговые пластины, черепашата). Воспитывать любовь и заботу к животным домашним, а также обитающим в естественной среде, продолжать воспитывать внимание, сосредоточенность.  |



|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | Лепка «Кошка»                                 | Учить детей лепить четвероногое животное – кошку. Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Продолжать учить работать со стеклом для пластилина. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.   |
|                  | Аппликация «Попугай»                          | Учить составлению изображения, с использованием выразительных средств линии, цвета, формы, объема. Совершенствовать приемы скатывания бумаги в толстые и тонкие жгутики. Развивать умения работать с ножницами. Продолжать развивать навыки использования клея. Продолжать развитие творческих способностей детей, фантазий, воображения; развитие мелкой моторики рук.  |
| <b>Профессии</b> | Рисование:<br>«Кем я хочу быть»               | Продолжать учить рисовать людей в движении. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Внимательно слушать отрывок из произведения и понимать его содержание, отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, активизировать словарь. Воспитывать уважение к разным профессиям.  |
|                  | Рисование:<br>«Почтальон»                     | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ /пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали/. Закреплять умения рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Закрепить представления о необходимости труда взрослых. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
|                  | Лепка «Кондитерские угощения»                 | Учить детей лепить знакомые предметы, отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Развивать мелкую моторику, творческие способности детей. Продолжить знакомить с названиями профессий. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.  |
|                  | Конструктивно-модельная деятельность: «LEGO-» | Закреплять навыки творческого конструирования из деталей лего, навыки прочного соединения деталей; развивать интерес к разнообразным архитектурным   |

|                             |                                       |  |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|
|                             | конструирование по замыслу»           | сооружениям; закреплять умение работать самостоятельно, желание доводить начатую работу до конца; упражнять в отгадывании загадок и в умении анализировать постройки; воспитывать у детей уважение к результатам своей работы  |
| <b>Предметное окружение</b> | Рисование: "Бытовые приборы"          | Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.  |
|                             | Рисование: «Самовары для именинников» | Продолжать знакомить детей с хохломской росписью, учить подбирать цвета красок к фону изделий. Закреплять умение составлять композицию из знакомых детям элементов хохломского узора (ромашек, перышек, ягод смородины), рисовать концом кисти, правильно набирать на нее краску, пользоваться палитрой. Познакомить с тычком, учить набирать краску на тычок, держать его в вертикальном положении. Развивать чувство любви к прекрасному.  |
|                             | Лепка «Чайный сервиз»                 | Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным способом и наносить на него узор наклепом из макарон. Продолжать учить делить целое на части, совершенствовать приёмы лепки ( <i>скатывание в шар, столбик, лепёшку</i> ). Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственные представления. Обогащать знания детей о видах сервиза и о посуде. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.   |
|                             | Аппликация: «Чудо-пылесос на уборке»  | Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соотносить изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки). Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.  |
| <b>Неделя Пушкина</b>       | Рисование: «У лукоморья дуб зелёный»  | Формировать эстетические чувства передачей художественного образа различными техниками (скатывание бумаги, пластилинография, сыпучий материал, тычkovание, оттиск мятой бумагой, засушенные растения). Развивать чувство композиции, фантазию и творчество. Учить создавать сказочный, выразительный образ. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать речь детей, активизировать словарный запас слов. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
|                             | Рисование: «Сказка о рыбаке и рыбке». | Учить рисовать нетрадиционным способом по – мокрому листу. Развивать равнонаправленные, стильные, плавные, движения руки, зрительный контроль за ними. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Учить слушать отрывок из произведения и узнавать героев сказки. Учить детей выразительному чтению стихов, умения слушать и понимать речь; формирование умения отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать воображение, творчество, развивать интерес к творчеству  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   | великого русского поэта.   |
|                   | Лепка «Царевна – Лебедь».                                       | Продолжать лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане» по образу, предложенному педагогом, учить передавать в лепке образ сказочной птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове), самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, знакомить детей со сказками А.С.Пушкина, учить полученные ранее, развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.   |
|                   | Конструктивно-модельная деятельность: «Золотая рыбка» (оригами) | Закреплять умение складывать фигуры из прямоугольного листа бумаги, закрепить термины «левый верхний угол», «правый верхний угол», «центральная вертикальная сторона»; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать навыки варьирования при выборе окраски бумаги, творческого подхода к выполнению работы, включать разнообразные декоративные элементы; развивать интерес к окружающему миру, конструктивной деятельности; воспитывать желание самостоятельно делать поделки из бумаги. |
| <b>23 февраля</b> | Рисование: «Папин портрет».                                     | Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.  |
|                   | Рисование: «Военная техника»                                    | Учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции. Развивать память, воображение. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.   |
|                   | Лепка «Пограничник с собакой».                                  | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Обобщить знания о службе пограничников. Воспитывать уважение к профессии военных.   |
|                   | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»                      | Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (брюки, кофта), красиво, аккуратно располагать изображение на листе бумаги. Продолжать расширять представление детей о военных профессиях. Воспитывать интерес к Российской армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий  |
| <b>8 марта</b>    | Рисование: «Портрет мамы»                                       | Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика ( <i>цвет глаз, волос</i> ). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Закрепить знания детей о жанре портрета. Развивать эстетическое восприятие музыкального произведения, развивать творческие способности детей. Формировать личностные, гендерные   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | представления (принять участие в изготовлении подарков мамам к празднику, порадовать мам), способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме, через общение с произведениями искусства.  |
|               | Рисование:<br>«Милым мамочкам своим дарим радость на ладошках!»      | Побуждать в процессе рисования, придумывать варианты создания изображений одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи, формировать личностные, гендерные представления (принять участие в изготовлении подарков мамам к празднику, порадовать мам). Развивать нравственные чувства и эмоции, чувство любви и уважения к маме, желание помогать ей, заботиться о ней (любовь, ответственность, гордость), побуждать детей целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, любовь к маме |
|               | Лепка «Я любимой мамочке подарю цветы»<br>(пластилинография)         | Продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму, учить создавать образ нарцисса, продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы, развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные, формировать композиционные навыки.  |
|               | Конструктивно-модельная деятельность: «Сумочка для мамы»<br>(бумага) | Учить создавать сумочку, используя цветную бумагу; развивать фантазию и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук; формировать художественно-эстетический вкус; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| <b>Посуда</b> | Рисование:<br>"Чайная пара - Гжель"                                  | Научить детей расписывать посуду по мотивам гжельских узоров. Учить детей рисовать узор на шаблоне чашки и блюда по мотивам Гжельской керамики, передавая характерные элементы росписи, цвета. Учить красиво располагать узор.<br>Учить рисовать барьеры, воланы, сетки в соответствии с техникой гжельской росписи. Воспитывать интерес к народному творчеству.   |
|               | Рисование:<br>Расписные ложки /хохлома/                              | Формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству, побуждать детей к созданию декоративной композиции по мотивам хохломской росписи. Закрепить представления детей о хохломском промысле, труде народных умельцев. Дать детям представления для чего нужна каждая из ложек: (столовая ложка нужна для первых блюд, десертная для желе, для каши, чайная для размешивания сахара в чае, для компота, киселя...), учить сравнивать их, развивать связную речь. Формировать навыки эстетического воспитания. Воспитывать бережное отношение к посуде.   |

|              |                               |  |
|--------------|-------------------------------|--|
|              | Лепка «Чудо-мастера».         | Формирование познавательной активности и творческого воображения детей. Уточнить представления детей о посуде; учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куса глины ленточным способом. Закреплять представления о процессе создания глиняной посуды. Формировать умение планировать свою работу по реализации замысла. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам, аккуратность, развивать творческое воображение.   |
|              | Аппликация: «Чашка с блюдцем» | Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом. Продолжать учить приёмам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое (соединять части для изображения более сложного по строению цветка декоративного)<br>Формировать умение соединять аппликацию с росписью (крупные части цветка вырезать из цветной бумаги, сложенной вдвое, а мелкие части нарисовать фломастером). Продолжать способствовать овладению приемами криволинейного вырезывания. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность. Поощрять инициативу. |
| <b>Весна</b> | Рисование: «Весенние мелодии» | Учить детей изображать картину ранней весны, используя в рисунке разные художественные материалы /акварельные краски, карандаши, восковые мелки/. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всём листе бумаги. Формировать представления детей о приметах и весенних явлениях ранней весны. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой, используя стихи. Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы, воспитывать любовь к родному краю.   |
|              | Рисование: «Весенние цветы».  | Развивать умения и навыки детей в рисовании в технике «рисование по мокрому». Развивать воображение, чувство композиции, творческих способностей и познавательных интересов дошкольников. Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Развивать умение детей воплощать в художественной форме свое представление о подснежниках, передавать его строение. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.  |
|              | Лепка «Весенний ковер».       | Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно –прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.  |
|              | Конструктивно-модельная       | Закреплять умения целесообразно использовать природный и бросовый материал для изготовления кораблика.   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | деятельность: «Плыви, плыви кораблик» (бросовый материал)             | Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с материалом; умения работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению дополнять поделку по своему замыслу. Развивать конструктивные навыки, самостоятельность, фантазию.  |
| <b>Береги себя сам</b>  | Рисование: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» | Закреплять у детей умение создавать сюжетную картину «Пожар», закрепить умение рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении, закрепить правила пожарной безопасности. Формировать представления детей о труде пожарных, знать как позвонить по телефону. Развивать речь детей, активизировать словарный запас слов. Формировать навыки ЗОЖ. Воспитать уважение к смелым людям. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.   |
|                         | Рисование: «Загорелся кошачий дом»                                    | Учить детей создавать образ горящего дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании цветными карандашами в закрашивании рисунков. Продолжать знакомить детей с огнем и его свойствами. Расширять словарный запас детей по теме пожарная безопасность. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.  |
|                         | Лепка по замыслу  | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения.   |
|                         | Аппликация: «Пожарная машина»   | Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками ( <i>закругленные углы</i> ) вырезать и наклеивать части разной формы. Учить вырезать предметы круглой формы из квадрата путем закругления углов. Уточнить представление об устройстве и назначении пожарной машины. Повторить правила поведения при пожаре. Развивать образное воображение. Воспитывать уважение к профессии пожарного.  |
| <b>Перелётные птицы</b> | Рисование: «Грачи прилетели».   | Продолжать учить работать с шаблоном и методом тычка, закрепить умение правильно держать кисть; продолжать знакомить детей с видами и жанрами изобразительного искусства. Продолжать совершенствовать технические навыки рисования восковыми мелками. Вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания при рассматривании репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Развивать умение соотносить увиденное на картине с опытом собственного восприятия природы. Способствовать обогащению эмоционального восприятия произведения художества посредством использования муз. произведений П. Чайковского о весне из цикла |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | «Времена года. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  |
|                      | Рисование:<br>«Ласточка»  | Закреплять умение создавать цветочные композиции, используя различные цвета и оттенки; совершенствовать умение вычленять и называть геометрические фигуры; закреплять умение располагать изображения по всему листу. Развивать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира<br>закреплять умение замечать недостатки своих работ.  |
|                      | Лепка «Ты лети, лети, ласточка моя»                               | Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе. |
|                      | Конструктивно-модельная деятельность: «Грачи прилетели» (оригами) | продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту; освоить новую базовую форму «рыба»; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, объяснительную речь; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.  |
| Экологическая неделя | Рисование: «Багульник»  | Учить выполнять рисунок в нетрадиционной технике: воздухом и ватная палочка, меть их сочетать в одном рисунке. Развивать познавательный интерес к природе Дальнего востока, познакомить детей с охраняемыми растениями нашей области, включённые в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе, расширение кругозора.  |
|                      | Рисование: «Весенний лес»   | Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая строение деревьев разных пород; составлять многоплановую композицию, закреплять умение передавать колорит, составлять на палитре оттенки цвета, характерные весенней природе. Совершенствовать умение пользоваться восковыми мелками, приемом рисования по сырому листу для создания выразительного образа. Развивать эмоциональное восприятие произведений живописи, поэзии, музыки и передавать настроение в рисунке. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.             |
|                      | Лепка «Олень»   | Закрепить умения детей лепить образ оленя комбинированным способом. Учить детей соблюдению пропорций тела оленя и последовательности лепки. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных в движении. Воспитывать любовь к животным, развивать эстетические чувства. Продолжать воспитывать любовь к лепке.   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | Аппликация: коллективная аппликация «Наш дом — Земля!»                         | Совершенствовать приемы аппликации, закреплять умение вырезать ножницами по шаблону, умение скатывать салфетки. Развивать ручную умелость, мелкую моторику, усидчивость. Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Продолжить знакомить с глобусом и картой – моделью земного шара, рассказать об уникальности Земли ( <i>есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло.</i> ) Подвести детей к пониманию смысла о том, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли. Воспитывать бережное отношение к земле – к своему дому, любовь к Родине, природе |
| <b>Космос</b>            | Рисование:<br>Путь к звездам.<br>/рисование ракеты/                            | Учить детей отражать в рисунках впечатление от праздника, продолжить знакомство с космосом, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Формировать навыки ориентировки на ограниченной плоскости, знакомить с профессией космонавтов. Воспитывать эстетическое творчество, интерес к космосу.  |
|                          | Рисование:<br>Лунный пейзаж.   | Закреплять навыки создания фона с помощью рисования по – сырому, навыки работы гуашевыми красками по цветному фону, умение рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания. Развивать умение дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов, использовать пространство переднего и заднего плана. Продолжать обогащать знания детей и расширять представления о космосе. Продолжать учить составлять полные предложения, используя свои ранее полученные знания. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.  |
|                          | Лепка «Летим на ракете»  | Учить лепить фигуру ракеты путём раскатывания и вытягивания пластилина. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Воспитывать у детей интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество,  |
|                          | Конструктивно-модельная деятельность: «Космос»<br>(конструирование по замыслу) | Продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения и жителей космического города, направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу расширять словарный запас (космос, макет, космонавт, ракета, названия планет); воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.   |
| <b>День земли и воды</b> | Рисование:<br>«Волшебная страна – подводное царство» / «по мокрому листу»/     | Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию. Познакомить детей с морскими обитателями, обитающими в море. Учить  |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | внимательно слушать отрывок из сказки и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.  |
|                | Рисование:<br>«Радуга - дуга, не давай дождя» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные сведения по цветоведению. Активизировать словарь детей, обогащать речь определениями. Развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к природе.  |
|                | Лепка «Животные земли»                        | Формировать умение лепить животных, выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата.  |
|                | Аппликация<br>«Украшим землю»                 | Формировать умения составлять изображение из геометрических фигур, ориентироваться на листе. Закреплять умение вырезать круглые формы, делать прямые и косые срезы; правильно держать ножницы, работать с клеем. Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность и культуру, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Знакомить детей с историей праздника Дня Земли. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к творчеству,; способствовать формированию коммуникативных качеств личности детей. |
| <b>Деревья</b> | Рисование:<br>"Цветущие яблони"               | Учить детей рисовать цветущее дерево – яблоню. Закреплять технику и методы работы с акварелью - правила смешивания красок. Закреплять умения использовать способ тычка. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.  |
|                | Рисование:<br>«Берёзы весной»                 | Учить рисовать березу весной восковыми карандашами (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, весенняя окраска листвы); закреплять навыки рисования по мокрому акварельными красками; совершенствовать технические приёмы работы с кистью; систематизировать знания детей о берёзе – символе русской земли. Развивать эстетическое восприятие, речь детей, обогащать словарь. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать любовь к природе, к родному краю.   |
|                | Лепка "Весеннее дерево".                      | Формировать умение делать плоскостную картину из пластилина. Развивать навыки лепки, использование приема «раскатывание колбаски». Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство прекрасного. Уточнить представления детей о деревьях в весеннее время года  |
|                | Конструктивно-                                | Закреплять умение строить деревья. Повторить отличие  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>модельная деятельность: «Строим лес»<br/>(Лего-конструктор)</p> | <p>деревьев друг от друга. Совершенствовать навыки правильного соединения деталей.</p>  |
| <p><b>День Победы</b></p> | <p>Рисование:<br/>«Салют над городом»</p>                          | <p>Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Научить новому способу получения изображения по - мокрому. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов. Развивать представление о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники отечества. Учить детей выразительному чтению стихов /чтение художественной литературы. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине; вызывать чувство патриотизма у дошкольников.</p>  |
|                           | <p>Рисование:<br/>«Вечный огонь»</p>                               | <p>Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. Развивать художественные и творческие способности. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.</p> |
|                           | <p>Лепка «Танк»</p>  | <p>Закрепление умения детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать воображение, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость; чувство гордости за свою армию; аккуратность при работе с пластилином.</p>   |
|                           | <p>Аппликация: «Букет нашим Ветеранам»</p>                         | <p>Развивать мелкую моторику рук, формировать умение работать с готовыми заготовками, правильно наносить клей на поверхность. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в работе главное и второстепенное. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувства гордости и благодарности солдатам и офицерам Великой Отечественной войны, спасшим человечество от фашизма; Воспитание уважения к</p>   |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | ветеранам.  |
| <b>Цветы</b>      | Рисование:<br>«Одуванчик»   | развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования. Обучать технике монотипии. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало теплее, появилась травка, расцвели цветы, появились насекомые). Расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения) Учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы. Воспитывать чувство прекрасного и любовь к природе. |
|                   | Рисование:<br>"Красивые цветы для бабочки".   | Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение детей в художественном творчестве, продолжать учить детей рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги. Закрепить знание основных цветов. Дать знания о полевых цветах. Упражнять в чтении стихов про цветы. Упражнять в образовании новых слов, активизировать словарь. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать аккуратность.  |
|                   | Лепка «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»<br>(коллективная лепка)  | Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки, развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе  |
|                   | Конструктивно-модельная деятельность:<br>"Фургон для доставки цветов"<br>(Лего-конструктор) | Развивать умение следовать инструкции педагога. Развивать конструктивное мышление.  |
| <b>День семьи</b> | Рисование:<br>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».                           | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами ( <i>фломастерами</i> ). Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.  |
|                   | Рисование:<br>«Образ семьи в портретном жанре»  | Учить детей рисовать портрет своей семьи, передавая выразительные средства в рисунке. Закреплять умение передавать характерные особенности строения человека. Продолжать учить использовать в рисовании знакомые цвета и их оттенки, передавая цветом настроение человека. Учить детей строить композиционные отношения. Закреплять умение смешивать краски во время рисования,   |

|                               |                                   |   |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|
|                               |                                   | смешивать краски для получения оттенка. Воспитывать интерес к портретному жанру и желание рисовать свою семью. Воспитывать любовь к членам своей семьи, доброжелательное отношение друг к другу.  |
|                               | Лепка «Мама в красивом платье»    | Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Развивать творчество.  |
|                               | Аппликация: «Моя семья»           | Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;развивать художественно-эстетическое воображение;уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур. Развивать наглядно-образное и абстрактное мышление; учить отбирать материал для аппликации. Систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Воспитывать в детях чувства любви и уважения к членам семьи.   |
| <b>Насекомые, земноводные</b> | Рисование: "Разноцветные бабочки" | Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования. Обучать детей технике монотипии. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало теплее, появилась травка, расцвели цветы, появились насекомые). Расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения) Учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.  |
|                               | Рисование: «Божья коровка».       | Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка. Учить детей рисовать яркие, выразительные образы насекомых. Развивать чувство формы и цвета. Формировать у детей представления о времени года «весна», учить отличать характерные признаки. Закрепить понятие «вредные» насекомые. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям (пробуждение насекомых). |
|                               | Лепка «Ящерица»                   | Учить передавать характерное строение фигуры, показать, как лепить ящерицу из целого куска, какие части можно присоединить, закреплять умение пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику рук, речь и воображение. Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерицы, внешним видом и способами передвижения ящерицы. Воспитывать бережное отношение к природе и  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | любовь к насекомым.   |
|  | Конструктивно-модельная деятельность: «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) (бросовый материал) | Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. |

### Художественно - эстетическое развитие (музыка)

| Тема НОД                | Содержание  |
|-------------------------|---|
| <b>Хлеб</b>             | <p>Вводная часть: Марш муз.Кишко</p> <p><i>Упражнения:</i> «Передача платочка», «Ах вы, сени» р.нар. мелодия.</p> <p><i>Слушание:</i> «Жатва» муз. П.И чайковского «Хлеб всему голова» муз. муз.А.Кузнецова сл.В.Балачана...</p> <p><i>Пение:</i> «Патока с имбирем» р.нар. песня<br/>«К нам гости пришли» муз.Ан.Александрова.<br/>«Осень-художник» муз.З.Роот</p> <p><i>Песенное творчество:</i> «Спите куклы» (зв.высотн.слух) «Летели птички» ( певч. Навыки)</p> <p><i>МДИ</i> «Веселые гудки» (длит.Звука)</p> <p><i>Муз. ритм.движ:</i> «Танец с колосьями»</p> <p><i>Игра на инстр:</i> «Лесенка» (меаллофон)</p>                     |
| <b>ПДД</b>              | <p><b>Вводная часть:</b> Марш муз.Робера</p> <p><i>Упражнения:</i> «Бубенцы» муз.Витлина. «Маленький вальс» муз.Леви.</p> <p><b>Слушание:</b> «Песенка дорожных знаков» (аудио)<br/>«Камаринская» муз.П.И.Чайковского</p> <p><b>Пение:</b> «Светофор» муз. Филипповой<br/>«Грибочки», «Ах, какая осень» муз.З.Роот</p> <p><b>Песенное творчество:</b> «Не летай соловей»,<br/>«Бубенчики»</p> <p><b>МДИ</b> «Веселые подружки» (чувство ритма)</p> <p><b>Муз. ритм.движ:</b> «Парная полька» чешская нар. Мелодия.</p> <p><b>Игра на инстр:</b> «Горошина» (металлофон)</p> <p><b>Игра:</b> «Веселые пешеходы»</p>                            |
| <b>Лес</b>              | <p><b>Вводная часть:</b> Марш. Муз.А.Филиппенко</p> <p><i>Упражнения:</i> «Упражнение цветами» Вальс муз.Леви.</p> <p><b>Слушание:</b> «Во поле береза сояла» р. нар. Песня.</p> <p><b>Пение:</b> «Петрушка» муз.В.Карасевой<br/>«Лесная песенка» муз.Ю.Чичкова.<br/>«Грибничок» муз.И.Пономаревой</p> <p><b>Песенное творчество:</b> «Как тебя зовут» (пропеть имя)</p> <p><b>МДИ</b> «Что делают в домике» (тембр.слух)</p> <p><b>Муз. ритм.движ</b> Хоровод «Ай, да березка» р.нар. песня.обр. Тиличевой</p> <p><b>Игра на инстр:</b> «Дон-дон» р.нар. песня обр. М.Карасева.</p> <p><b>Игра:</b> «По лесочку мы гуляем» муз.И.Меньших</p> |
| <b>Народные умельцы</b> | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Л.Абелян</p> <p><i>Упражнения:</i> «Шаг с притопом»<br/>«Полуприседание с выставлением ноги на пятку»</p> <p><b>Слушание:</b> «Русская изба» муз.З.Роот.</p> <p><b>Пение:</b> «Ложки деревенские» муз.З.Роот</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«К нам гости пришли» муз. Филиппенко.<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Со вьюном я хожу»<br/> МДИ «Веселые матрешки» ( длит.звуча)<br/> <b>Муз. ритм.движ.</b> «Танец с ложками»<br/> <b>Игра на инстр.</b> «Ах, ты береза» игра на шум. Инстр.</p>   |
| <b>Детский сад</b>                         | <p><b>Вводная часть:</b> Марш. Муз. А. Филиппенко<br/> <b>Упражнения:</b> «Росинки» муз. С. Майкопара<br/> <b>Слушание:</b> «Детская полька» муз. Глинка<br/> <b>Пение:</b> «Колыбельная» муз. Е. Тиличевой.<br/> «С днем рождения, детский сад» муз. Л. Олифиновой (м.рук.3/11 стр.31)<br/> «Динь, детский сад»<br/> «Ах, как хорошо в садике живется»<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Придумай колыбельную для куклы»<br/> МДИ «Веселые гудки» ( ритм. Слух)<br/> <b>Муз. ритм.движ</b> «Дружные пары» муз. И. Штрауса (полька)<br/> <b>Игра на инстр:</b> «»Петушок» р.нар. песня.<br/> <b>Игра:</b> «Найди себе пару» латв. Нар. Мелод. Обр. Т. Попатенко.<br/> <b>Развлечение:</b> «Наш любимый детский сад»</p> |
| <b>Неделя спорта</b>                       | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Ф. Шуберта<br/> <b>Упражнения:</b> «Кто лучше скачет» муз. Т. Ломовой.<br/> <b>Слушание:</b> «Песня о зарядке» (детск. Группа «Непоседы<br/> <b>Пение:</b> «Песня про нашу зарядку» муз. Л. Лукониной .<br/> <b>Песенное творчество:</b> «придумай спортивный марш на та-та- та-ра-ра»<br/> МДИ «Ищи» (чувств. ритма)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Аэробика» (ритмика Бурениной)<br/> <b>Игра на инстр:</b> «»Гармошка» муз. Е. Тиличевой<br/> <b>Игра:</b> «Будь ловким!»</p>  |
| <b>Дикие звери жарких и холодных стран</b> | <p><b>Вводная часть:</b> Марш муз. В. Осокин<br/> <b>Упражнения:</b> «Упражнение с мячами» муз. Т. Ломовой.<br/> <b>Слушание:</b> «Белые медведи» (Где-то на белом свете..) ( аудио)<br/> <b>Пение:</b> «И придет жираф» муз. А. Пинегина (м.рук.3/11 стр.48)<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Придумай песенку для тигренка»<br/> МДИ «музыкальное лото» (зв. выс. слух)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Веселый слоник»<br/> <b>Игра на инстр:</b> «Снегири» муз. Е. Тиличевой<br/> <b>Игра:</b> «На льдине»</p>  |
| <b>Осень</b>                               | <p><b>Вводная часть:</b> Марш муз. Кишко<br/> <b>Упражнения:</b> Упражнение с листьями «Осенний ветерок», «Боковой галоп»<br/> <b>Слушание:</b> «У камелька» П.И. Чайковский<br/> «Грустный журавушка» муз. Попатенко<br/> <b>Пение:</b> «Осень-осень» (караоке)<br/> «Ах, какая осень» муз. Р. Роот<br/> «Грибочки» (караоке)<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Придумай вальс на ля» ( разв. творч. спос.)<br/> МДИ «Песня, танец, марш» (ритм. слух)<br/> <b>Муз. ритм.движ.</b> «Танец с осенними листьями и зонтиками» муз. М. леграна<br/> (Ритм. Бурениной<br/> «Антошка» (ритмика Бурениной).<br/> <b>Игра на инстр.</b> «К нам гости пришли» хлопки, ритм. рис.<br/> <b>Игра:</b> «Осень в гости просим»</p>   |
| <b>Неделя здоровья</b>                     | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Ф. Шуберта<br/> <b>Упражнения:</b> Кружение в парах с продвижением.<br/> <b>Слушание:</b> «Песня о зарядке» (детск. Группа «Непоседы<br/> <b>Пение:</b> «Песня про нашу зарядку» муз. Л. Лукониной .</p>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p><b>Песенное творчество:</b> «Веселая песенка» муз.Г.Струвве.<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Аэробика» (ритмика Бурениной)<br/> <b>Игра на инстр:</b> «»Гармошка» муз.Е,Тиличевой<br/> <b>Игра:</b> «Будь ловким!»</p>  |
| <b>Россия</b>        | <p><b>Вводная часть:</b>Маршмуз,В,Осокина<br/> <b>Упражнения:</b> «Шаг с притопом».<br/> «Боковой галоп»<br/> <b>Слушание:</b> «Святая Россия» (аудио) группа «Родники России»<br/> «Ромашковая Русь»муз.Ю.Чичкова<br/> <b>Пение:</b> «Русская сторонка» муз.Е.Филиппенко (муз.рук. 5/08 )<br/> «Русская изба» муз.З.Роот.<br/> «Ложки деревенские» муз. З.Роот.<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Во сыром бору» ( разв. Творч. способн.)<br/> МДИ «Лесенка» (развитие звуковыс. слуха)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Танец ложкарей»<br/> <b>Игра на инстр:</b> «Ай, да береза» (шумов инстр)<br/> <b>Игра:</b> «Ручеек»</p> |
| <b>Неделя музыки</b> | <p><b>Вводная часть:</b> Марш В.Герчик.<br/> <b>Упражнения:</b> «Плавные руки ««Вальс» муз.Жилина<br/> «Слушание: «Вальс цветов» П.И. Чайковский.<br/> <b>Пение:</b> «Звуки музыки» муз.З.Роот<br/> «Волшебный ключ» муз.З.Роот<br/> «Ах, какая музыка» З.Роот<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Колыбельная кукле на баю» ( творч. способн.,<br/> активность)<br/> МДИ «Громко, тихо запоем» (диатонич.Слух)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Танец с осенними листьями и зонтиками» муз. М.леграна<br/> (Ритм. Бурениной)<br/> <b>Игра на инстр:</b> «Бубенчики» (металлофон)<br/> <b>Игра:</b> «Музыкальная шкатулка»</p>      |
| <b>Транспорт</b>     | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Т.Шутенко<br/> <b>Упражнение:</b>Упражнение с флажками»<br/> <b>Слушание:</b> «Автомобили» исп. Группа Веселые ребята.<br/> <b>Пение:</b> «Песенка о светофоре» Н.Петрова<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Веселые петрушки» разв. звуковыс. слуха.<br/> МДИ «Песня , танец, марш»<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> Хоровод «В декабре»<br/> <b>Игра на инстр:</b> «Как на тоненький ледок» металлофон<br/> <b>Игра:</b> «Пешеходы и автомобили»</p>  |
| <b>Неделя сказок</b> | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Д.Кабалевского<br/> <b>Упражнения:</b> «Вальс» муз.Ф.Бургмюллера<br/> <b>Слушание:</b> «Сказочка» муз.С.Прокофьева<br/> (детский альбом)<br/> <b>Пение:</b> «Горошина» муз.Карасевой<br/> «Песенка о сказке» (караоке)<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Гуси-гусенята» муз.Ан.Александрова<br/> МДИ «Угадай сказку по муз. песне»(восприят, муз.память)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Красная шапочка» (Ритмика А.Бурениной)<br/> <b>Игра на инстр:</b> «Жили у бабуси»<br/> <b>Игра:</b> «Карабас»</p>   |
| <b>Снежная гостя</b> | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Т.Шутенко<br/> <b>Упражнения:</b> «Упражнение со снежинками» Вальс муз.Леви.«Мельница»<br/> <b>Слушание:</b> «Зимнее утро» муз.П.И.Чайковского<br/> <b>Пение:</b> «Зимушка хрустальная»</p>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>«Русская зима»<br/>«Вальс снежинок»<br/><b>Песенное творчество:</b> «Зимняя песенка» М.Карасева.(разв. творч. Способн)<br/><b>МДИ</b> «Угадай на чем играю» (фортепиано, баян, свирель)<br/><b>Муз. ритм.движ:</b> Хоровод «В декабре»<br/>«Новогодний хоровод»<br/><b>Игра на инстр:</b> «Как на тоненький ледок» металлофон<br/><b>Игра:</b> «Ледяная фигура замри».</p>  |
| <b>Зимующие птицы</b>        | <p><b>Вводная часть:</b> Марш муз.И.Кишко<br/><b>Упражнения:</b>«Упражнение с лентой» швед.нар. мелод. Обр.Л.Вишкаревой.<br/><b>Слушание:</b> «Снегирёк», Три синички. Русская народная песня<br/><b>Пение:</b>Песенка Синички. Музыка и слова М. Галушка<br/><b>Песенное творчество:</b> «Узнай произведение» (муз.память)<br/><b>Муз. ритм.движ:</b> «Упражнение с обручами»<br/><b>Игра на инстр:</b> «Андрей-воробей» металлофон.</p>  |
| <b>Неделя театра</b>         | <p><b>Вводная часть:</b> Марш А.Филиппенко<br/><b>Упражнения</b> «Шаг и бег» муз.Н.Найдененко<br/><b>Слушание:</b> «Театральные шумы»<br/><b>Пение:</b> «У кота –воркота» р.нар. попевка<br/>«Чудо-театр» сл.Пономаревоймуз.Ю.Забутовой.<br/><b>Песенное творчество:</b> «Громкая песенка» Г.Струвве<br/><b>МДИ</b> «Музыкальные загадки» (тембр.сл.)<br/><b>Муз. ритм.движ:</b> «Кошка и девочка» (Ритм.Бурениной)<br/><b>Игра:</b> «Догадайся кто я?»</p>  |
| <b>Пожарная безопасность</b> | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Н.Богословский.<br/><b>Упражнения:</b> «Бег с захлестом» .<br/>«Боковой галоп»<br/><b>Слушание:</b> «Песенка пожарного» ( аудио.исп. Детский хор)<br/><b>Пение:</b> «Песенка про огнетушитель» муз.И.Кононовой<br/><b>Песенное творчество:</b> «Весной» муз.В.Зингера<br/><b>МДИ</b> «Звенящий колокольчик, ищи» (разв. диатонического слуха)<br/><b>Муз. ритм.движ:</b> «Веселый марш пожарников» муз.Р.Щедрина<br/><b>Игра на инстр:</b> «В нашем оркестре» муз.Т.Попатенко.<br/><b>Игра:</b> «Потуши пожар»</p> |
| <b>Новый год - каникулы</b>  |  |
| <b>Новогодние праздники</b>  |  |
| <b>Зимние забавы</b>         | <p><b>Вводная часть:</b> Марш муз.И.Кишко<br/><b>Упражнения:</b> «Бег с высоким подъемом колена»<br/><b>Слушание:</b> «Зима» муз.А.Вивальди<br/><b>Пение:</b> «Саночки» муз.Филлипенко<br/>«Зимушка хрустальная» муз.Филипенко.<br/><b>Песенное творчество:</b> «Плясовамуз.Ломовой.<br/><b>МДИ</b> «Времена года»(развит.восприят муз.)<br/><b>Муз. ритм.движ:</b> «Новогодний хоровод» муз.Т.Попатенко.<br/><b>Игра на инстр:</b> «Ой, лопнул обруч» р.нар. мелодия(шум.инстр)<br/><b>Игра:</b> «Кто скорей» муз.М.Шварца.</p>                 |
| <b>Наша планета Земля</b>    | <p><b>Вводная часть:</b> Марш И.Кишко<br/><b>Упражнения</b> «Передача платочка» муз.Т.Ломовой<br/><b>Слушание:</b> «Земля - наш дом» муз.В.Добрынинасл.Р.Рождественского<br/><b>Пение:</b> «Горошина» муз.В.Карасевой<br/><b>Песенное творчество:</b> «Василек»<br/><b>МДИ</b> «Где мои детки» (зв. выс. сл.)<br/><b>Муз. ритм.движ:</b> «Земелюшка-чернозем»</p>  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <b>Игра:</b> «Кто быстрее доберется до орбиты»   |
| <b>Зоомагазин</b>           | <b>Вводная часть:</b> Марш муз. В. Герчик<br><b>Упражнения:</b> «Переменный шаг»<br>«Прямой галоп»<br><b>Слушание:</b> «Пропала собака» муз. В. Шаинского<br><b>Пение:</b> «Зоопарк» муз. В. Лазарева<br><b>Песенное творчество:</b> «Лиса по лесу ходила» развит. Звуковыс. слуха<br><b>МДИ</b> «Кто как кричит» (развитие тембрового слуха)<br><b>Муз. ритм. движ:</b> «В зоопарке» уз. В. Лазарева<br><b>«Игра на INSTR:</b> «Лесенка» металлофон.<br><b>Игра:</b> «На месте фигура животного замри» (развитие творч. способностей, воображения)  |
| <b>Профессии</b>            | <b>Вводная часть:</b> Марш муз. И. Кишко<br><b>Упражнения:</b> «Гавотт» муз. Ф. Госсекса.<br><b>Слушание:</b> «Кем быть?» (аудио)<br><b>Пение:</b> «Клоун» (караоке) «Конструктор» (караоке)<br><b>Песенное творчество:</b> «Зайка, зайка, где бывал»<br><b>МДИ</b> «На чем играю?» (разв. тембр. Слуха.)<br><b>Муз. ритм. движ:</b> «Маляры» (Ритмика А. Бурениной)<br><b>Игра на INSTR:</b> «Пастушок» чешск. нармелод.<br><b>Игра:</b> «Игра со звоночком» муз. С. Ржавской   |
| <b>Предметное окружение</b> | <b>Вводная часть:</b> Марш Д. Кабалевского.<br><b>Упражнения:</b> «Упражнение с мячами»<br>«Скакалки» муз. А. Петрова.<br><b>Слушание:</b> С. Прокофьева «Утро» (из сборника «Детская музыка»)<br><b>Пение:</b> «Пых-пых самовар». Слова Юрия Энтина, музыка Давида Тухманова<br><b>Игра на INSTR:</b> «Гармошка» (шум. INSTR.)<br><b>Муз. ритм. движ:</b> «Озорники» (ритм. Бурениной)<br><b>Игра:</b> «Музыкальная шкатулка»   |
| <b>Неделя Пушкина</b>       | <b>Вводная часть:</b> Марш муз. И. Кишко<br><b>Упражнения:</b> «Упражнение с лентой» швед. нар. мелод. Обр. Л. Вишкаревой.<br><b>Слушание:</b> Три чуда: «Море», «Белка», «Богатыри» «Царевна лебедь» муз. П. И. Чайковского (из оперы «Сказка о царе Салтане»)<br><b>Пение:</b> «Наш Пушкин» муз. сл. И. Пономаревой<br><b>Песенное творчество:</b> «Медленная песенка» муз. Г. Струвве.<br><b>МДИ</b> «Назови композитора» (муз. память)<br><b>Муз. ритм. движ:</b> «Менуэт» муз. Поля Мориа (Ритмика А. Бурениной)<br><b>Игра на INSTR:</b> «Белка» (отр. из оперы Сказка о царе Салтане)<br><b>Игра:</b> «Найди себе пару» венгр. Нар. Мелодия.    |
| <b>23 февраля</b>           | <b>Вводная часть:</b> Марш Д. Кабалевского.<br><b>Упражнения:</b> «Упражнение с мячами»<br>«Скакалки» муз. А. Петрова.<br><b>Слушание:</b> Марш «Праздничное шествие» Дан. И Дм. Покрасс<br>«Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского.<br><b>Пение:</b> «Брат-солдат» муз. М. Парцхладзе.<br>«Мальчишки» (караоке)<br>«Бескозырка белая» (караоке)<br><b>Песенное творчество:</b> «Придумай марш для солдат на тра-та-та»<br><b>МДИ</b> «Три медведя» (звуковыс. слух.)<br><b>Муз. ритм. движ:</b> «Эскадрон» (Ритм. Бурениной) «Яблочко»<br><b>Игра на INSTR:</b> «В нашем оркестре» муз. Т. Попатенко.<br><b>Игра:</b> «Игра с флажками» муз. Ю. Чичкова. |
| <b>8 марта</b>              | <b>Вводная часть:</b> Марш А. Филиппенко   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p><b>Упражнения</b> «Упражнение с цветами» муз.В.Моцарта<br/> <b>Слушание:</b> «Добрая милая мама» исп. Детская группа «Непоседы»<br/> «Мамины ласки» детский альбом муз.Гречанинова.<br/> <b>Пение:</b> «Это мамин день» муз.Ю.Тугаринова<br/> «Встречайте праздник песнями»(караоке)<br/> «Мамочка милая, я тебя люблю»<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Тихая песенка» Г.Струвве<br/> МДИ «Прогулка в парк» (чувство ритма)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b>«Малыры» «Волшебный цветок» (ритм.Бурениной.)<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Гармошка» (шум.инстр.)<br/> <b>Игра:</b> «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой.</p>                              |
| <b>Посуда</b>                         | <p><b>Вводная часть:</b> Маленький марш муз.Т.Ломовой<br/> <b>Упражнения:</b> « Пружинка» муз. Е.Гнесиной<br/> <b>Слушание:</b> «Кастрюля –хитрюля» муз. Попляновой.<br/> <b>Пение:</b> «Паровоз» муз.В.Карасевой<br/> «Вальс Федоры» муз.З.Роот<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Колыбельная» р.нар. песня<br/> МДИ «Музыкальное лото» (зв.Выс. Сл.)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b>«Танец поварят»<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Смелый пилот» муз.Е.Тиличевой<br/> <b>Игра:</b> «Ловишка» муз.Й.Гайдна.</p>  |
| <b>Весна</b>                          | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Ю.Левитана<br/> <b>Упражнения:</b> «Упражнение с платочками» муз. Ломовой.<br/> <b>Слушание:</b> «Масленица» муз.П.И.Чайковского<br/> <b>Пение:</b> «Проводы зимы» (караоке)<br/> «Как зима с весной сошлись».<br/> «А мы масленицу встречаем»<br/> «Блины» р.нар. песня.<br/> <b>Песенное творчество:</b>«Придумай вальс на ля»<br/> МДИ «Звуки разные бывают» (зв.Выс. Слух)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> Хоровод «Земелюшка-чернозем» р.нар. мелодия. «Красный сарафан» р.н. песня.<br/> (ритмика Бурениной)<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Я на горку шла» (шум.инстр)<br/> <b>Игра:</b> «Гори, гори ясно»</p> |
| <b>Береги себя сам (безопасность)</b> | <p><b>Вводная часть:</b>МаршВ.Осокин<br/> <b>Упражнения:</b> «Шаг с акцентом и мелкий бег» Венгерская нар. Мелодия.<br/> «Веселые скачки» муз.Б.Можжевелова.<br/> <b>Слушание:</b> «Будь внимателен» (песня, танец, марш)<br/> <b>Пение:</b> «Песенка о безопасности» муз.сл.Кононовой.<br/> <b>Песенное творчество:</b> «придумай марш на та»<br/> МДИ «Светофор» разв. ритмич. Слуха<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Озорники» (ритм.Бурениной)<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Бубенчики» Металлофон<br/> <b>Игра:</b> «Опасно-неопасно»</p>   |
| <b>Перелётные птицы</b>               | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Н.Богословский<br/> <b>Упражнения:</b> «Птичий двор»(ритм. Бурениной)<br/> <b>Слушание:</b> «Жаворонок»муз.П.И.Чайковского<br/> «Пляска птиц» муз.Н.Римского –Корсакова (из оперы «Снегурочка»)<br/> <b>Пение:</b> «Журавлики» муз.И.Арсеева<br/> «Ласточка» муз.Крылатова<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Весной» муз.В.Зингера<br/> «Соловушка» р.нар песня.</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><b>Песенное творчество:</b> « «Узнай произведение» ( муз.память)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Упражнение с обручами»<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Андрей-воробей» металлофон.<br/> <b>Игра:</b> «Скворушки» муз. Филиппенко</p>  |
| <b>Экологическая неделя</b> | <p><b>Вводная часть:</b>Маршмуз.В.Герчик<br/> <b>Упражнения:</b> «Переменный шаг»<br/> «Прямой галоп»<br/> <b>Слушание:</b> «Защитники природы»<br/> <b>Пение:</b> «Я рисую море»<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Лиса по лесу ходила»развит. Звуковыс. слуха<br/> <b>МДИ</b> «Кто как кричит» (развитие тембрового слуха)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> « Пляска медведей» .нар. мелодия «Ай, да береза»<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Лесенка» металлофон.<br/> <b>Игра:</b> « На месте лесная фигура замри» ( развитие творч. способностей, воображения</p>                     |
| <b>Космос</b>               | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Ф.Шуберта<br/> <b>Упражнения:</b> «Подскоки с продвижением», «Бег с захлестом»<br/> <b>Слушание:</b> «Трава у дома» исп. Анс. Земляне<br/> Прослушивание композиций ансамбля «Спейс»<br/> <b>Пение:</b> «Мы построили ракету» муз.Е.Туманян.<br/> «Марш юных космонавтов» муз.А.Филиппенко.<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Придумай марш для космонавтов»<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Если нравится тебе то делай так..» (ритмика)<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Ворон» р.нар. прибаутка(металлоф., шум.)<br/> <b>Игра:</b> «Построй ракету»</p> |
| <b>День земли и воды</b>    | <p><b>Вводная часть:</b> Марш И.Кишко<br/> <b>Упражнения</b> «Передача платочка» муз.Т.Ломовой<br/> <b>Слушание:</b> «Звуки природы» (шум ручья, моря, водопад, )<br/> <b>Пение:</b> «Горошина» муз.В.Карасевой<br/> «Земля - наш дом» муз.В.Добрынинасл.Р.Рождественского<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Василек»<br/> <b>МДИ</b> «Где мои детки» (зв. выс. сл.)<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Земелюшка-чернозем»<br/> <b>Игра:</b> «Ручеек»</p>   |
| <b>Деревья</b>              | <p>Слушание "Звуки леса"<br/> Песня "Песенка о деревьях"<br/> Упражнение "Волшебный ветерок"<br/> МРД "Подскоки"<br/> Хороводная игра "Гном и шишки"<br/> МРД (муз. -ритмические движения)"Лёгкий бег" (змейкой)</p>   |
| <b>День Победы</b>          | <p><b>Вводная часть:</b> Марш –парад В,Сорокина<br/> <b>Упражнения:</b> «Упражнения с ленточками» укр. Нар. Мелод.обр. Р.Рустамова.<br/> <b>Слушание:</b> «Журавли» исп. М.Бернес.<br/> «Священная война»<br/> <b>Пение:</b> « Вальс Победы» (караоке)<br/> «Праздник Победы» муз. М.Парцхаладзе<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Придумай марш для солдат»<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Катюша»<br/> «Свежий ветер» (Ритм.Бурениной)<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Я на горку шла» р.нар. песня.<br/> <b>Игра:</b> «Перенеси раненного товарища» «Минное поле»</p>               |
| <b>Цветы</b>                | <p><b>Вводная часть:</b> Марш Л.Абеяна<br/> <b>Упражнения:</b> «Упражнения с цветами» муз.В.Моцарта»</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p><b>Слушание:</b> «Вальс цветов» муз.П.И.Чайковского<br/> <b>Пение:</b> « Со вьюном я хожу» р.нар. песня.<br/> «Одуванчики» муз.О.Девочкиной.<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Медленная песенка» Г.Струвве<br/> «Волшебный цветок» (Ритм.Бурениной)<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «На зеленом лугу»<br/> <b>Игра:</b> «Сеяли девушки» обр. И.Кишко.</p>   |
| <b>День семьи</b>             | <p><b>Вводная часть:</b> Марш М.Мурадели<br/> <b>Упражнения:</b> «Шаг с притопом»<br/> «Боковой галоп»<br/> <b>Слушание:</b> «Родительский дом» исп. Лев Лещенко.<br/> <b>Пение:</b> «Моя семья» (караоке).<br/> «Ах, как хорошо в садике живется»(караоке)<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Со вьюном я хожу»(развит. певч. навыков)<br/> <b>МДИ</b> «Кто живет в домике» ( тембр. Слух)<br/> <b>Муз. ритм.движ.</b> «Полька» (Ритм.А.Бурениной)<br/> <b>Игра на INSTR.</b> «К нам гости пришли»( ритм. рисунок на барабане)<br/> <b>Игра:</b> «Дружная семейка»</p> |
| <b>Насекомые, земноводные</b> | <p><b>Вводная часть:</b> Марш В.Герчик.<br/> <b>Упражнения:</b> «В траве сидел кузнечик» (Ритм.Бурениной.)<br/> <b>Слушание:</b> «Шествие кузнечиков» муз.С.Прокофьева. (детский альбом)<br/> <b>Пение:</b> «Песенка лягушат» муз. Парцхаладзе<br/> <b>Песенное творчество:</b> «Тихая песенка» муз.Г.Струве<br/> <b>Муз. ритм.движ:</b> «Танец насекомых»<br/> <b>Игра на INSTR:</b> «Во саду ли в огороде» р.нар. мелодия.<br/> <b>Игра:</b> «Лягушки и аист» муз.В.Витлина</p>  |

### Физическое развитие

| Тема недели | Тема НОД                      | Задачи  |
|-------------|-------------------------------|---|
| <b>Хлеб</b> | «Путешествие зернышка»        | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, упражнять в энергичном отталкивании двумя нога от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча, в игре упражнять в быстром беге с увёртыванием.  |
|             | «Откуда хлеб на стол пришёл»  |   |
|             | НОД на воздухе №1             | Упражнять детей в построении в колонну, повторить упражнения в равновесии и прыжках.  |
| <b>ПДД</b>  | «Дорожная азбука»             | Повторить ходьбу и бег между предметами, развивать ловкость в беге, не задевать предметы, враспынную с остановкой по сигналу педагога; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета ( в высоту), упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками |
|             | «Будь внимательным на дороге» |   |
|             | НОД на воздухе №2             | Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу педагога, упражнять в прыжках; развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом  |
| <b>Лес</b>  | «Леса – всей земли краса»     | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на предплечья и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по скамье, в игре упражнять в беге в разных направлениях |
|             | «Лес полон сказок и чудес»    |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | НОД на воздухе №3                                  | Повторить бег продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках, развивать ловкость и глазомер, координацию движений.  |
| <b>Народные умельцы</b>                    | «Золотые руки мастеров»                            | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед, в игре упражнять в беге с ускорением.<br><br>Формировать у детей представление о себе, о своем организме; потребность вести здоровый образ жизни. |
|  | НОД по валеологии «Как устроен человек»            |  |
|  | НОД на воздухе №4                                  | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.   |
| <b>Детский сад</b>                         | «За здоровьем в детский сад»                       | Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в умении мягко перепрыгивать через шнуры и правильной ловле мяча, развивать быстроту реакции на сигнал.  |
|  | «Подружить со спортом рад наш любимый детский сад» |  |
|  | НОД на воздухе №5                                  | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.   |
| <b>Неделя спорта</b>                       | «В спортивной стране хорошо тебе и мне»            | Разучить поворот по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.   |
|  | «Мы со спортом дружим, никогда не тужим»           |  |
|  | НОД на воздухе №6                                  | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.   |
| <b>Дикie звери жарких и холодных стран</b> | «Путешествие в Антарктиду»                         | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу педагога; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.   |
|  | «Животные нашего края»                             |  |
|  | НОД на воздухе №7                                  | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; пролезании в обруч, повторить игровое упражнение с прыжками.   |
| <b>Осень</b>                               | «История в осеннем лесу»                           | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.  |
|  | «В гостях у скамейки Посиделковны»                 |  |
|  | НОД на воздухе №8                                  | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».  |
| <b>Неделя здоровья</b>                     | «Путешествие в страну Здоровейка»                  | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.<br><br>Закреплять знания детей о профессии врачей. Дать понятия, что     |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | НОД по валеологии<br>«Наши друзья –<br>врачи»        | врачи имеют разную специализацию и выполняют разные функции.  |
|                       | НОД на воздухе №9                                    | Познакомить с еврейскими народными играми; упражнять в лазании, равновесии и прыжках.   |
| <b>Россия</b>         | «Дорогами России»<br>«Мы россияне»                   | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.   |
|                       | НОД на воздухе<br>№10                                | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.  |
|                       |  |   |
| <b>Неделя музыки</b>  | «Праздничный концерт»                                | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.   |
|                       | НОД по валеологии<br>«Органы дыхания»                | Формировать представление детей об органах дыхания (нос, легкие), о пользе правильного дыхания  |
|                       | НОД на воздухе<br>№11                                | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мешочка в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.   |
| <b>Транспорт</b>      | «Для чего люди придумали машины»                     | Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.   |
|                       | «Ты и дорога»  |   |
|                       | НОД на воздухе<br>№12                                | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мешочком и с бегом.  |
| <b>Неделя сказок</b>  | «В царстве Снежной Королевы»                         | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. |
|                       | «Счастливое возвращение из царства Снежной Королевы» |   |
|                       | НОД на воздухе<br>№13                                | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.   |
| <b>Снежная гостя</b>  | «Пришла зима»<br>«Зимняя прогулка»                   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.   |
|                       | НОД на воздухе<br>№14                                | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.   |
| <b>Зимующие птицы</b> | «Зимующие птицы»                                     | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  |
|                       | НОД по валеологии<br>«Мои помощники - уши»           | Освоение детьми особенностей развития слуха у человека, о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности; развивать умение детей видеть связь между рекомендацией по предупреждению и причиной нарушения слуха.  |
|                       | НОД на воздухе<br>№15                                | Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.   |
| <b>Неделя театра</b>  | «Весёлые путешественники»                            | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.  |
|                       | «Помогите Буратино найти                             |   |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | золотой ключик»                            |   |
|                              | НОД на воздухе №16                         | Закреплять умение быстро влезать на различные предметы и слезать с них; повторить игровые упражнения с прыжками, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.  |
| <b>Пожарная безопасность</b> | «Мы в пожарные играем»                     | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.                     |
|                              | «Тушим пожар»                              |   |
|                              | НОД на воздухе №17                         | Продолжать учить детей кататься на санках по ровной поверхности; повторить игровые упражнения.  |
| <b>Новый год - каникулы</b>  |  |   |
| <b>Новогодние праздники</b>  |  |   |
| <b>Зимние забавы</b>         | «Зимние забавы и игры»                     | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.  |
|                              | «Зимние развлечения»                       |   |
|                              | НОД на воздухе №18                         | Закреплять у детей навык спуска с небольшого склона на санках; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.   |
| <b>Наша планета Земля</b>    | «Путешествие по планете Земля»             | Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  |
|                              | НОД по валеологии «Для чего нужны глаза»   | Закрепить знания детей о функциях и строении органов зрения; вызвать у детей интерес и желание познать свой организм; учить детей беречь свои глаза; познакомить детей с тем, что необходимо сделать, чтобы сохранить свое зрение                                     |
|                              | НОД на воздухе №19                         | Продолжать обучение спуску с пологого склона на санках в парах, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.  |
| <b>Зоомагазин</b>            | «Поход в зоомагазин»                       | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. |
|                              | «Золотая рыбка»                            | Сформировать представление о назначении органов полости рта; вызвать желание заботиться о здоровье своих зубов, выглядеть эстетично. Познакомить с профессией врача-стоматолога, закрепить навыки ухода за ротовой полостью.  |
|                              | НОД на воздухе №20                         | Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.   |
| <b>Профессии</b>             | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.                                     |
|                              | «Ярмарка профессий»                        |   |
|                              | НОД на воздухе №21                         | Продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками, метанием.  |
| <b>Предметное окружение</b>  | «Домашние помощники»                       | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.           |
|                              | НОД по                                     | Сформировать представление о назначении органов полости рта; вызвать желание заботиться о здоровье своих зубов, выглядеть   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | валеологии «Кто в ротике живёт»                                | эстетично. Познакомить с профессией врача-стоматолога, закрепить навыки ухода за ротовой полостью.  |
|                             | НОД на воздухе №22   | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.   |
| <b>Неделя Пушкина</b>       | «В гостях у сказки»  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.   |
|                             | «Путешествие по сказке А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»» |   |
|                             | НОД на воздухе №23   | Упражнять в умении сохранять равновесие во время скольжения по ледяной дорожке, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  |
| <b>23 февраля</b>           | «Десантники»   | Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.   |
|                             | «Антошка идёт в армию»   |   |
|                             | НОД на воздухе №24   | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.  |
| <b>8 марта</b>              | «Мамины помощники»   | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
|                             | НОД по валеологии «Кожа человека»                              | Познакомить детей с особенностями строения и функциями кожи человека; формировать представления о здоровой коже и способах ее сохранения; формировать представления о правилах ухода за кожей.  |
|                             | НОД на воздухе №25   | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.   |
| <b>Посуда</b>               | «Посуда»   | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.   |
|                             | «Чайный сервиз»  |   |
|                             | НОД на воздухе №26   | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость.  |
| <b>Весна</b>                | «Весеннее пробуждение природы»                                 | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.  |
|                             | «Весенний переполох»   |   |
|                             | НОД на воздухе №27   | Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, со снежком.  |
| <b>Береги себя сам</b>      | «ОБЖ на физкультуре»   | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.  |
|                             | «В лесу»   |   |
|                             | НОД на воздухе №28   | Упражнять детей в беге на дистанцию 10 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.   |
| <b>Перелётные птицы</b>     | «Перелётные птицы»   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.  |
|                             | «Прилетайте птицы»   |   |
|                             | НОД на воздухе №29   | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.   |
| <b>Экологическая неделя</b> | «Берегите люди лес, место полное чудес»                        | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.  |



|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | НОД по валеологии «Волшебный моторчик». | Дать элементарные представления о системе кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, кровь, их функции и размещение в теле человека; развивать у детей способность делать выводы на основе проведенных опытов (сердцебиение, пульс, кровь); познакомить детей с понятием «донорство». |
|                               | НОД на воздухе №30                      | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки с приседанием», эстафету с большим мячом.   |
| <b>Космос</b>                 | «Полёт в космос»                        | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу педагога, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.   |
|                               | «Освоение космоса»                      |  |
|                               | НОД на воздухе №31                      | Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.   |
| <b>День земли и воды</b>      | «Где в природе есть вода»               | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  |
|                               | «Вода в природных явлениях»             |  |
|                               | НОД на воздухе №32                      | Повторить с детьми бег на скорость; игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.  |
| <b>Деревья</b>                | «Деревья в лесу»                        | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом  |
|                               | «Деревья как люди»                      |  |
|                               | НОД на воздухе №33                      | Упражнять в прыжках с продвижением вперед; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.   |
| <b>День Победы</b>            | «Салют героям победы»                   | Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.                                   |
|                               | «Хотим под мирным небом жить»           |  |
|                               | НОД на воздухе №34                      | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.   |
| <b>Цветы</b>                  | «Хоровод цветов»                        | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.  |
|                               | «Цветочная страна»                      |  |
|                               | НОД на воздухе №35                      | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом.   |
| <b>День семьи</b>             | «Подарим маме цветы»                    | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  |
|                               | НОД по валеологии «ЗОЖ»                 | Закреплять и уточнять имеющиеся знания детей о значении здорового образа жизни в формировании и укреплении здоровья человека, поощрять желание детей вести здоровый образ жизни.   |
|                               | НОД на воздухе №36                      | Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.   |
| <b>Насекомые, земноводные</b> | «Жил да был крокодил»                   | Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.  |
|                               | «Приключение Квака»                     |  |
|                               | НОД на воздухе №37                      | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые   |

