

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 «Колокольчик»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
детский сад №6 «Колокольчик»
_____/ ЛА Шумилова
Приказ № 31 от 30.08. 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы (с 6 до 7 лет)
составлена на основе программы
«От рождения до школы»
**(Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е.
Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)**

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Автор программы : НЛ Соколова
воспитатель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Возрастная характеристика детей 6 -7 лет.
- 1.4. Планируемые результаты усвоения Программы детей подготовительной группы.
- 1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Формы способы и средства реализации программы в подготовительной группе.
- 2.3. Образовательная нагрузка для детей подготовительной группы.
- 2.4. Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе.
- 2.5. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) в подготовительной группе на 2022- 2023 учебный год.
- 2.6. Содержание работы по реализации задач дополнительной программы, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- 2.7. Взаимодействие с родителями. План работы с родителями в подготовительной группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня в средней группе (6 - 7 лет).
- 3.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности (НОД) в подготовительной группе на 2022- 2023 учебный год.
- 3.3. Оформление предметно – пространственной среды в группе.
- 3.4. Организация двигательного режима.
- 3.5. План оздоровительной работы.
- 3.6. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Примерное комплексно-тематическое планирование
2. Планирование познавательно- исследовательской деятельности в подготовительной группе
3. Перспективное планирование наблюдений в природе в подготовительной группе
4. Перспективное планирование игровой деятельности в подготовительной группе
5. Примерный список литературы
6. Примерный музыкальный репертуар
7. Примерный перечень основных движений „подвижных игр и упражнений
8. Подвижные игры для разучивания в подготовительной группе

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы разработана педагогом группы на основе основной образовательной программы МДОУ и инновационной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогам группы. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией прав ребёнка;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования помещений (Пр. Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020года №28;
- Письмо Минобрнауки Ивановской области от 08.08.2014 г. №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»
- Уставом МДОУ детский сад №6 «Колокольчик»;
- Основной образовательной программой МДОУ детский сад №6 «Колокольчик»;
- Рабочей программой воспитания МДОУ;
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- локальными актами МДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает: - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

1.3. Возрастная характеристика детей 6 -7 лет.

К 7 годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определённой последовательности, контролируя их, изменяя. Ребёнок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребёнку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своём физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую

ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе.

Образовательная область	В конце года ребёнок должен знать (усвоить, овладеть)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
Познавательное развитие.	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>У ребёнка рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. У детей сформированы художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Ребёнок готов к спонтанным решениям, любопытен, постоянно задаёт вопросы к взрослому, проявляет способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, имеет стойкую мотивацию достижений, развито воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребёнок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребёнок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поёт, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

•Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным

полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (посёлка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение

организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социо - культурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырёх отрезков — четырёхугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению; их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, жёлуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжёлого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идёт снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря . Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения,

эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома,

магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развёрнуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зелёные, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зелёные только что появившиеся листочки, бледно-зелёные стебли одуванчиков и их темно-зелёные листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объёма); учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперёд иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шёлк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс

возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценированных песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.)

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности.

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других

участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Культурно – досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребёнка.

2.2. Формы, способы, средства реализации Программы в подготовительной группе.

Временной период	Лексическая тема	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОД)	Самостоятельная деятельность. (СД)	Работа с родителями
Сентябрь 1 неделя	Хлеб- всему голова	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Чем полезен хлеб" - игры «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Что нужно для работы хлебороба» - игровая ситуация: «Путешествие в институт хлеба» - чтение «Тёплый хлеб» К. Г. Паустовского 	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ: «Хлебопекарня», «Булочная» - раскраски на тему «Хлеб» - лепка «Хлебобулочные изделия» - рисование «Праздничный торт» - рассматривание иллюстраций 	Консультация «Как интересно провести осень прогулку с ребёнком?»
2 неделя	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы «Знаешь ли ты знаки?» - чтение: С. Михалков «Скверная история», А. Иванов «Азбука безопасности», Н. Носов «Автомобиль» - разбор ситуаций «Мы едем в автобусе» - наблюдение за транспортом - беседы по ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, плакатов по ПДД - СРИ: «Улица», «Транспорт» - рисование «Дорожные знаки» - аппликация «Разные автомобили» 	Консультация «Ребёнок на дороге. Правила безопасного поведения на проезжей части». Памятка родителям «Если ты пешеход».
3 неделя	Моя безопасность (опасные ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа из личного опыта «Какие опасные ситуации могут возникнуть в нашей группе?» - прослушивание аудио произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - театр игрушек «Как мышка в лесу заблудилась» - учение: «Пожарная тревога в детском саду» - рассказ о профессии водителя скорой помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин «Что не правильно сделал мальчик?» - дидактическое упражнение «Как назвать поступок» - рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации на дороге» - обследование «Дверь может быть опасной», «Разбилась чашка во время уборки посуды» 	Консультации «Уроки безопасности», «Осторожно – улица!»

			<ul style="list-style-type: none"> - рисование по образцу «Полицейская машина» - настольная игра «Предметы, нужные для тушения пожара» - лепка «Опасные животные» 	
4 неделя	Декоративно-прикладное искусство (гжель)	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа «Самодельные игрушки» - сравнение декоративных изделий «Гжель, хохлома» - заучивание потешек о филимоновской игрушке: - чтение стихотворения А. Якишина «Весёлое слово - хохлома» - оригами «Матрёшка» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание изделий, выполненных родителями и детьми «Декоративные игрушки» - дидактическая игра «Собери матрёшку», «Какое изделие пропало» - СРИ: «Сувенирный отдел магазина» - логическая игра «Найди такую же роспись» - аппликация «Филимоновская свистулька» - раскрашивание шаблонов посуды «Гжельская роспись» 	Консультация «Значение декоративно-прикладного искусства в воспитании старших дошкольников»
5 неделя	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к школе - беседы: «Подготовишки», «Школа», «Зачем нужно учиться?» - чтение: А. Алексин «Первый день», Л. Воронкова «Подружки идут в школу» - рассказ о профессии - учитель 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о школе - сюжетно-ролевая игра: «Школа» - аппликация «Закладка для книг» - строительство школы из разнообразного строителя 	Консультации: «У школьного порога», «Что должен знать и уметь ребёнок в 6–7 лет»

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Неделя спорта</p>	<p>Беседа «Советы доктора Айболита» Д/и «Режим дня» Настольная игра «Разрезные картинки». Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Спортивные соревнования» Просмотр мультфильма «Смешарики. Спорт». Чтение художественной литературы: рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»</p>	<p>Рассматривание картин «Спорт и люди»; «Виды спорта» Самомассаж ушных раковин. СРИ: «Футбол»; «Магазин спортивных товаров» Рисование плакатов «Спорт-это польза»</p>	<p>Консультация: «Значение режима дня для здоровья ребенка», «Всё про детский сон».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Дикие звери холодных и жарких стран</p>	<p>- просмотр презентаций: «Животные в зоопарке», «Дикие животные», «Жирафы» - чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», К. Паустовский «Дремучий медведь» - рассказывание по картине «Лиса с лисятами» - творческое рассказывание «Интервью у диких животных». - рисование «Жираф». - презентация о художнике Чарушине Е.И.</p>	<p>- СРИ: «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк» - игра на эмпатию: «На месте лесная фигура замри» - рисование «В мире животных», «Моё любимое дикое животное» - подвижные игры: «Волк во рву», «Бездомный заяц» - рассматривание иллюстраций, альбомов о животных</p>	<p>Консультации «Как научить ребёнка любить животных», «Травматизм детей в быту»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Осень</p>	<p>- беседа «Красота в природе» - Дидактические игры: «Что растёт на грядке?», «Что растёт на дереве?», «Собираем урожай» - чтение З. Федоровский «Осень на опушке краски разводила», В. Авдиенко «Ходит осень по дорожке».</p>	<p>- рассматривание иллюстраций - «Осень» - сюжетно – ролевая игра: «В осеннем лесу» - «Осенние деревья» - рисование - аппликация «Дары осени» - сбор осенних листьев</p>	<p>Консультация «Что такое осень?». Предложить родителям прогуляться с детьми по осеннему парку, собрать природный материал и опавшие листья для поделок</p>

4 неделя	Неделя Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Со спортом дружить – здоровым быть», «Лекарства - друзья или враги», «Если хочешь быть здоров», «Как и зачем люди отдыхают». - прослушивание стихотворения на аудиоколонке С. Михалкова «Девочка, которая плохо кушала». - отгадывание загадок о человеке. - театрализация стихотворной пьесы «О пользе витаминов». - опыт «Вкусный сок», «Очистка грязной воды» 	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ «Физкультурное занятие в детском саду», «На спортивном стадионе», «Поли клиника» - пение при помощи аудиоколонки «Песня про нашу зарядку» муз. Л. Лукониной - рисование «Дети делают зарядку». - лепка «Мальчик играет в мяч». - конструирование из строительного материала «Стадион». 	Консультации «Подвижный образ жизни - залог детского здоровья», «Как повысить и укрепить иммунитет ребёнка»
Ноябрь 1 неделя	Моя Родина – Россия	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Почему так говорят – моя родина - Россия?». - словесная игра «Населённые пункты в Ивановской области » - дидактическое упражнение «Назови цвета российского флага» - чтение стихотворения В. Степанова «Дальний Восток» - рассказ воспитателя «За что я люблю свою Россию» - чтение стихотворения Е. Благиной «Миру - мир» - презентация: «Россия – Родина моя» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание флага и герба России - дидактическая игра: «Какого флага не стало» СРИ: «Мы едем в Москву » - выкладывание из полосок «Флаг России» - исследование - работа по карте: «Какая страна самая большая» - рассматривание иллюстраций о Москве разных художников. - конструирование из мелкого строителя «Кремль» 	Консультация по нравственно - патриотическому воспитанию на тему: «Моя малая Родина»
2 неделя	Неделя музыки	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание «Что за музыкальный инструмент?» - дидактическое упражнение «Кто играет 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «На концерте», «Музыкальный магазин» 	Консультации «Детские музыкальные инструменты», «Музыка и

		<p>в оркестре», «Опиши музыку» - чтение «Музыкальная канарейка» (рассказ) К. Г. Паустовский - беседа: «Зачем нужна музыка?» - МДИ «Угадай на чем играю»</p>	<p>- лепка «Новая кукла» - рисование «Музыкальные инструменты», «Вальс цветов» - игра на музыкальных инструментах</p>	<p>здоровье детей» Прослушать с детьми: «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковский; «Вместе весело шагать» В. Шаинский, просмотр музыкального мультфильма «Щелкунчик».</p>
3 неделя	Транспорт	<p>- физкультминутка «Мы садимся в вертолёт» - словесная игра «Как я помогаю папе в гараже» - беседа из личного опыта «Как я перехожу дорогу» - заучивание «Велосипедист» - С. Михалкова</p>	<p>- рассматривание иллюстраций «На чем ездили люди», «Опасные ситуации на дороге» СРИ «Путешествие на корабле» - рассматривание спецмашин МЧС. -раскрашивание дорожных знаков - конструирование из крупного строителя по схеме «Автобус приехал на остановку» - ручной труд из бумаги «Автобус»</p>	<p>Консультации «Поведение в общественном транспорте», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога». Памятка «Азбука дорожной безопасности».</p>
4 неделя	Декоративно - прикладное искусство (хохлома)	<p>- чтение: П. Синявский, «Сказка о хохломе», «Хохлома», «Трое умельцев» вьетнамская сказка - сюжетно-ролевая игра «Музей народно-прикладного искусства». - театрализация сказки «Морозко». -беседа «Далёкая старина»</p>	<p>- СРИ «Семья на выставке». - лепка «Декоративная посуда» -рисование «Хохломской узор» - строительно-конструктивная игра «Терема». - рассматривание</p>	<p>Консультации «Детей учит то, что их окружает», «Творчество в детском возрасте</p>

		- презентация «Золотая хохлома»	альбома «Хохлома»	
Декабрь 1 неделя	Зимушка-зима	- презентации: «Зима». «Четыре времени года», - беседы: «Морозы жестокие в этом году», «Зимой на горке», «Как звери к зиме приготовились» - проблемная ситуация «Зимние дороги» - описание картин по теме «Зима». - чтение: познавательного рассказа Сергея Иванова "Каким бывает снег», С. Маршак «Двенадцать месяцев» - драматизация сказки «Рукавичка»	- СРИ «Зимняя прогулка в семье» - рассматривание репродукций картин с изображением зимнего пейзажа. - лепка «Поделки из снега», - рисование: «Снежинки - балеринки». - подвижные игры: «Мороз, красный нос», «Два Мороза», «Ледяная фигура замри»	Консультация «Как уберечь ребёнка от ОРЗ». Памятка «Внимание наступает зима - защитим детей от гриппа»
2 неделя	Зимующие птицы	- составление рассказа «Как люди зимой помогают птицам» - дидактические игры: «Скажи, чей клюв?», «Чья голова?». - чтение: Г. Скребницкий «Длиннохвостые разбойник», Н. Сладков «Дятел» - познавательно - исследовательская деятельность: «У кого какие клювы?», «Почему говорят «как с гуся вода?»» - оригами «Птичка-синичка» - наблюдение за птицами зимой	- настольная игра «Птицы», - СРИ: «Ветеринарная лечебница», «Птичья школа» - рисование «Моя любимая птичка» - аппликация «Птицы на кормушке» - рассматривание иллюстраций, альбома о птицах	Беседа с детьми о жизни птиц. Консультации «Расскажите дома детям о птицах», «Красивая осанка – залог здоровья»
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	- рассматривание иллюстрации с изображением работ городецкой и жостовской росписи. - презентации «Городецкая роспись», «Жостовская роспись». - составление	- СРИ «Мастерская глиняных игрушек». - беседы о художественных особенностях промыслов. - рисование и лепка «В	Консультация «Когда и как следует начинать приобщение ребёнка к миру прекрасного?»

		описательного рассказа по иллюстрации «Городецкая роспись» - беседа: «Зачем нужны народные промыслы?»	художественной мастерской»	
4 неделя	Пожарная безопасность	- беседы: «Опасность ожога для организма», «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Если возникает пожар» - чтение: С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Б.Житков «Пожар», «Дым» - драматизация стихотворения «Путаница». - познавательная исследовательская деятельность: «Знакомьтесь, огонь», «Понятие о электрических зарядах». - презентация «Пожарная служба России».	- рассматривание предметов и иллюстраций об электроприборах - СРИ: «Пожарные», «Пожарные на учениях». - дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Что пригодится при пожаре». - лепка «Пожарные собаки» - рисование «Знаки пожарной безопасности (на природе)» - «Пожарная часть» строить из крупного строителя	Заучивание стихов на противопожарные темы. Информация «Спички детям не игрушка!». Консультация: «Опасные игры с огнём», «Один дома», «Пожарная безопасность»
5 неделя	Новый год – каникулы	- физкультминутка «Мороз Красный нос» - беседа: «Скоро Новый год!» - чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка» - прослушивание аудио сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» - рассказ воспитателя, просмотр презентации: «Новый год в России и других странах» - оригами «Ёлочка»	- беседа «Как я буду встречать Новый год» - СРИ «Семья принимает гостей» - строительная игра «Сказочная страна». - рисование: «Дом Деда Мороза».	Подготовка к новогоднему утреннику. Консультация «Как устроить Новый год с ребёнком дома?»
Январь 1 неделя	Новогодние праздники			
2 неделя	Праздник зимних забав, зимние виды спорта	- презентация «Зимние виды спорта». - дидактическая игра: «Зачем спортсменам эти вещи»	- СРИ «Мы – спортсмены» - рисование, лепка «Зимние забавы».	Консультация «Профилактика зимнего травматизма у детей»

		<ul style="list-style-type: none"> - заучивание загадок на тему «Зимние забавы» - чтение стихотворения Л.Квитко «Лыжники» 	<ul style="list-style-type: none"> - лепка «Катаемся с ледяной горки». - конструирование из строительного материала «Зимний стадион». 	Рекомендации по развитию речи на тему «Зимние забавы»
3 неделя	Какие люди живут на земле? (расы, национальности)	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Путешествие по миру». - чтение стихотворения С. Маршака "Всемирный хоровод" - пословицы и дружбе и мире. - прослушивание мексиканской аудио сказки «Вежливый кролик». - беседа: «Мы такие разные». - пение «Шире круг». 	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ «Путешествие в Африку» - рисование «Портрет людей разных рас», «Кукла в национальном костюме». 	Разучить с детьми пословицы и поговорки о мире и дружбе. Консультация «Воспитание толерантности у дошкольников»
4 неделя	Зоомагазин	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра: «Отгадай животного по описанию» - физкультминутка «Кошкины повадки» - чтение рассказа Е. Чарушина «Тюпа, Томка и сорока». - чтение сказки М. Пляцковского «Как щенок Тявка учился кукарекать». 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Домашние питомцы». - СРИ «Зоомагазин». - настольная игра «Чем отличаются картинки?» - лепка «Кошечка». - рисование «Черепашка». - лепка с использованием бросового материала «Попугайчики». - конструирование из строительного материала «Будка для собаки». 	Консультация «Роль домашних животных в воспитании ребёнка»
Февраль 1 неделя	Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	<ul style="list-style-type: none"> - описание картин «Что ты видишь на картине» - СРИ: «Художники - иллюстраторы» - беседа «Зачем нужны картинные галереи?» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, репродукции картин разных жанров - рисование 	Консультация «Десять шагов на пути к творчеству»

		- экскурсия в ДК.	«Автопортрет», «Рисуем простым карандашом», с натуры комнатного растения. - СРИ: «Картинная галерея»	
2 неделя	История создания предметов	- чтение рассказа Н. Носова «Заплата» - исследование «Мир ткани», «Стекло, его качества и свойства», «Металл, его качества и свойства», «Резина, его качества и свойства»	- дидактическая игра: «Что я вижу» - СРИ «Швейное ателье». - лепка «Чайная пара».	Консультация «Как научит ребёнка бережливости »
3 неделя	Неделя А.С. Пушкина	- беседа на тему «Мои любимые сказки А.С. Пушкина», «Зачем нужны библиотеки?» - прослушивание аудио сказок А. С. Пушкина - пение: «Наш Пушкин» муз. И. Пономаревой	- дидактическая игра «Узнай героя по описанию». - СРИ «Библиотека» - рисование «У Лукоморья дуб зелёный...». - аппликация «Золотая Рыбка». - раскраски «Сказки А.С. Пушкина».	Консультации «Сказки Пушкина - основа формирования духовно- нравственного воспитания», «Сказки Пушкина в жизни ребёнка».
4 неделя	23 февраля	- просмотр презентаций о танкистах, лётчиках, пограничные войска -беседы: «Какими должны быть настоящие мужчины». «Мы - защитники малышей», «Российская армия», «Пограничные войсками нашей области». - чтение: Л. Кассиль «Твои защитники», «Пограничники» С. Маршак.	- рассматривание альбома «Наша Армия», картины В.М. Васнецова «Богатыри». - СРИ: «Пограничники», «Моряки», «Мы – военные разведчики» - лепка «Военная техника», «Богатырь Илья Муромец» - строительная игра «Строим военную часть».	Консультации: «Как воспитать настоящего защитника», «Рекомендаци и родителям дошкольника» (о подготовке к обучению в школе)
Март 1 неделя	Я и моё настроение	- дидактическая игра «Зачем нам эти вещи» - беседа: «Отчего бывает грустно (радостно),	- СРИ «Цирк». - пение при помощи аудиоколонки	Консультации «Как научить ребёнка владеть

		<p>«Знакомство со Статьями № 26, 27 Конвенции о правах ребёнка «Дети имеют право на приемлемый уровень жизни».</p> <p>- прослушивание аудио сказки Л. Муур «Крошка Енот»</p> <p>- чтение сказки Д. Трушиной «Сказка о пропавшей улыбке».</p> <p>- опыт «Как образуется радуга?»</p>	<p>«Улыбка» муз. Шаинского, «Если добрый ты» муз. Савельева.</p> <p>- рисование «Моё настроение».</p> <p>- лепка «Добрые сказочные герои».</p>	<p>своими эмоциями», «Нравственно-эмоциональное воспитание ребёнка в семье».</p>
2 неделя	8 марта	<p>- беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Мамы разные нужны...», «Моя любимая мама»</p> <p>- составление рассказа на тему «Моя мама».</p> <p>- чтение: А.Мили «Непослушная мама» Б. Емельянов «Рассказы о маме»</p> <p>- театрализованная игра «В гости к бабушке».</p> <p>- оригами «Цветы для мамы»</p>	<p>- рассматривание поздравительных открыток, фото «Моя бабушка и мама»</p> <p>- СРИ: «Дом, семья», «Салон красоты»</p> <p>- рисование "Красивые цветы в подарок маме"</p> <p>- лепка: «Чайный сервиз для мамы», «Ветка мимозы для бабушки»</p> <p>- строительно-конструктивная игра: «Бабушкина ферма»</p>	<p>Консультации: «Маменькин сынок», «Как воспитывать девочку – будущую женщину», «Как воспитывать мальчиков и девочек».</p>
3 неделя	Весна	<p>- презентация «Перелётные птицы –весна»</p> <p>- составление рассказа по картине «Весна»</p> <p>- заучивание русских, народных закличек</p> <p>- чтение И. Соколов-Микитов «Как весна на север пришла»</p> <p>- наблюдение за сезонными изменениями</p>	<p>- рассматривание альбома: «Весна», «Перелётные птицы» и репродукции картин художников на тему «Весна».</p> <p>- подвижная игра «Гори, гори ясно»</p> <p>- рисование «Деревья ждут прихода весны», «Первые листочки».</p>	<p>Консультации «Как вылечить насморк», «Весенняя усталость»</p>

4 неделя	Культура общения и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - досуг по этикету «Спасаем фею Вежливость» - презентации: «Вежливые слова и хорошие манеры», «Дружба», - беседы: «У русских по отчеству принято звать», «Придумано кем-то, просто и мудро, при встрече здороваться», «Мои достоинства и недостатки», «Слово лечит, слово ранит» - чтение: В. Степанов «Уроки вежливости» - проблемная ситуация «Можно ли прожить без этикета?» 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «День рождения куклы Машеньки», «Парикмахерская» - шахматное плетение «Коврик» - рассматривание иллюстраций о культуре поведения 	Консультации «Этикет в обществе и дома», «Вежливость воспитывается вежливостью»,
5 неделя	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра: «Узнай птицу по описанию» - чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята», Н. Сладкова «Певчая дорожка». - опыт: «Как устроены перья у птиц» - беседа: « Назначение заповедников, «Красной книги» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Птицы». - СРИ «Ветеринарная лечебница» - пение при помощи аудиоколонки «Журавлики» муз. И. Арсеева, «Ласточка» муз. Крылатова - аппликация «Скворечник для скворца» - рисование «Ласточка» 	Рекомендации по теме «Перелётные птицы» Консультация «Всё о перелётных птицах»
Апрель 1 неделя	Экологическая неделя	<ul style="list-style-type: none"> Беседы «Природа нас лечит»; «Что может привести к катастрофе в природе» Чтение стихотворения А.Прокофьева «Береза» Просмотр мультфильма «На лесной тропе» Дидактическая игра «Польза - вред» Акция «Уберем мусор на участке детского сада» 	Рассматривание альбомов и сюжетных картин по теме недели («Животные и растения нашей области, занесенные в Красную книгу»; «Лекарственные растения» и др.)	Консультации: «Экологическое воспитание в семье»; «Как научить ребенка заботиться о природе»
2 неделя	Космос	<ul style="list-style-type: none"> - презентации о космосе - чтение: А. Леонова 	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ: «Космонавты», 	Консультации «Что надо

		<p>«Шаги над планетой», Л.Алдоиной «Звёзды», албанская сказка «Как солнце и луна друг другу в гости ходили» - познавательно-исследовательская деятельность: «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» - беседа «Зачем нужно освоение космоса?» - оригами «Ракета»</p>	<p>«Тренировка космонавтов» - игра со строителем «Строительство космодрома» - аппликация «Космическое пространство» - лепка: «Инопланетяне на летающей тарелке» - рисование: «Солнечная система» - рассматривание иллюстраций о космосе</p>	<p>знать дошкольнику о космосе», «Развитие мелкой моторики»</p>
3 неделя	Земноводные и примакающие	<p>- презентация. Презентация «Земноводные и пресмыкающиеся» - беседа «Почему нужно беречь природу» Чтение сказки С. Козлова «Львёнок и Черепаха» сказки В. Пантелеева «Две лягушки».</p>	<p>- рассматривание иллюстраций из «Красной книги» Д/и: «Отгадай животного по описанию». Аппликация «Ящерица». Лепка «Лягушка».</p>	<p>Консультации «Природа в познавательно и эстетическом развитии детей», «Природа - семья, ребёнок»</p>
4 неделя	Растительный мир (деревья, растения, дикие и комнатные растения)	<p>- беседа «Деревья и кустарники» - загадывание загадок о растениях - заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха» - чтение Е. Пермяк «Смородинка» - познавательно-исследовательская деятельность: «С водой и без воды», «Может ли растение дышать?», «Что нужно для питания растения?» - оригами «Тюльпан» - наблюдение в природе за растениями</p>	<p>- уход за растениями - рисование «Цветут сады» - барельеф: «Ветка мимозы»</p>	<p>Статьи - «Зелёная аптека. Деревья лечат», «Цветочная аптека. Как вылечить ангину»</p>
Май 1 неделя	День Победы	<p>- беседы: «Города – герои», «Герои Великой Отечественной войны».</p>	<p>- рассматривание фотографий из альбома «ВОВ»</p>	<p>Статьи - «Этот День Победы»,</p>

		<p>Маршал Г. К. Жуков»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «На привале» - чтение: Л. Кассиль «Главное войско», К. Паустовского «Стальное колечко», Георгиевская С. «Галина мама» - презентации «День Победы», «ВОВ», «Парад на Красной площади», «Курская битва» 	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ: «Мы - военные разведчики» - рисование «Мы рисуем мир!» - лепка «Военный парад» - конструирование «Военная техника» 	«Какие же книги о войне для детей можно прочитать ребятам?»
2 неделя	Традиции России	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Мой родной язык», «Русские народные праздники». - дидактическая игра: «Путешествие по России». - чтение русской народной сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко» 	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ «Дом, семья» - рисование «Укрась матрёшку сказочным узором». - лепка «Дымковская птицы» 	Консультации « В каждой семье – свои традиции» «Сохраним добрые народные обычаи и традиции».
3 неделя	Мой дом, моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Расскажи, где находятся дома твои игрушки», «Легко ли быть старшим братом (сестрой)», «Есть ли дома такие же предметы – кто и как их используют в семье» - дидактическое задание «Придумай предложение со словом» (мама, папа, дед) - чтение: рассказ В. Осеевой «Сыновья», татарская сказка «Три дочери» 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование карандашами «Портрет членов семьи» - лепка «Папина машина» - аппликация «Украсим фартук для бабушки» - раскраски «Моя семья» 	Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа характера ребёнка»
4 неделя	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - презентации: «Насекомые», «Бабочки» - беседы: «Правила поведения на природе: в лесу, поле...», «Как уберечься от опасных насекомых», «Об укусах и первой помощи» - знакомство с народными приметами, связанными с насекомыми, «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций из «Красной книги» - СРИ: «Приключение в лесу» - объёмная аппликация «Бабочки». - рисование «Как я гулял по лугу» - конструирование из бросового 	Консультация «Укусы насекомых у детей и как помочь ребёнку при укусе насекомого?»

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение: В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук», - экскурсия на луг. - театрализация сказки «Муха-Цокотуха» -исследовательская работа «Этот волшебный мёд» -объяснение крылатых выражений типа: «Какая муха тебя укусила?», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит». - наблюдение в природе за насекомыми 	материала «Божьи коровки жучки, паучки».	
--	--	---	--	--

2.3. Образовательная нагрузка для детей в подготовительной группе.

Непосредственная образовательная деятельность (25 – 30 минут)		
Виды образовательной деятельности	Образовательные компоненты	Образовательная программа
Физическое развитие	Физическая культура	3
Познавательное развитие	Первичные представления об объектах окружающего мира	1
	Ознакомление с миром природы	1
	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	1
	Обучение грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	1
	Аппликация	1 в 2 недели
	Конструирование	1 в 2 недели
Итого		16 в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

2.4. Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе.

Временной период	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	Хлеб- всему голова	Уточнить и расширить представления детей о хлебе и его изготовлении. Познакомить с разными свойствами муки и хлеба (цвет, запах, фактура, форма). Закрепить знания детей о некоторых злаковых культурах, с которыми они чаще всего встречаются в повседневной жизни. Учить распознавать эти растения по характерным особенностям. Помочь запомнить обобщающее слово «злаки». Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.
2 неделя	ПДД	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать навыки правильного поведения на дороге. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Развитие ориентировки в пространстве. Формирование личностных качеств: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путём проигрывания проблемных ситуаций.
3 неделя	Моя безопасность (опасные ситуации)	Систематизировать знания детей о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах; учить находить выход из сложившейся опасной ситуации. Закрепить знания номеров экстренных служб; формировать умение правильно пользоваться ими. Повысить компетентность родителей по вопросам безопасности и охраны здоровья детей.
4 неделя	Декоративно-прикладное искусство (гжель)	Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному искусству; формировать и развивать нравственный, духовный и творческий потенциал ребёнка; создать условия для активного использования знаний и опыта детей в их творческой деятельности. Формировать представления детей о богатстве и разнообразии гжельского промысла, особенностях орнамента, цвета, формы. Воспитывать патриотизм, уважение к труду народных мастеров и чувство гордости за величие, талант и творческое наследие своего народа.
5 неделя	Скоро в школу	Формировать положительную учебную мотивацию; представления детей о школе и её значении. Развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.); развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе. Повысить родительскую компетентность в вопросах предшкольной подготовки. Воспитывать культуру общения и культуры поведения в общественных местах.
Октябрь 1 неделя	Неделя спорта	Формировать у детей представлений о видах спорта, развитие интереса к событиям спортивной жизни, знакомство с различными видами спорта, спортивными снарядами и инвентарем, расширение кругозора детей о спорте. расширить знания об отдыхе и спорте.

		Воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни; соиздательное отношение к своему здоровью - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2 неделя	Дикие звери жарких и холодных стран	Расширять представления детей о животных холодных и жарких стран через организацию познавательной, исследовательской, продуктивной и игровой деятельности. Формировать познавательный интерес к жизни животных холодных и жарких стран. Знакомить с особенностям внешнего вида и дать представления о приспособлении животных к условиям своего климата .Развивать коммуникативные способности. Воспитывать любовь к природе и бережливого отношения к ней.
3 неделя	Осень	Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм .Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
4 неделя	Неделя Здоровья	Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать своё самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
Ноябрь 1 неделя	Моя Родина – Россия	Пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках. Закрепить представление о понятии –«Малая Родина». Способствовать зарождению патриотических чувств. Воспитывать толерантного и уважительного отношения к представителям других народов населяющих Россию, способствовать формированию у детей понятия о том, что все мы едины, несмотря на разрез глаз и цвет кожи, у всех нас одна, неделимая Отчизна. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
2 неделя	Неделя музыки	Обогащать представление детей об изобразительных возможностях музыки через слушание произведений классической музыки русских и зарубежных композиторов; донести до сознания детей эмоциональную окраску музыки путём выразительных поэтических изобразительно-художественных и ритмопластических средств. Развивать эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку. Поддерживать желание детей слушать музыкальные произведения и

		высказываться о них.
3 неделя	Транспорт	Познакомить детей с историей транспорта. Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения, о разнообразии водного, воздушного, наземного, специализированного транспорта. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. Закреплять правила дорожного движения. Обогащать представления о профессиях, связанные с работой на транспорте. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга.
4 неделя	Декоративно - прикладное искусство (хохлома)	Развивать у дошкольников познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству. Продолжать знакомить детей с разнообразием видов народного декоративно-прикладного искусства, историей их возникновения, приемами работы. Формировать умения создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные работы кистью в изображении знакомых элементов. Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного.
Декабрь 1 неделя	Зимушка-зима	Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений, анализировать, делать выводы. Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой. Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.
2 неделя	Зимующие птицы	Закрепить ранее полученные знания детей подготовительной группы о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями о зимующих птицах. Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности детей. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь дошкольников. Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Прививать любовь к живой природе и воспитывать бережное отношение к ней.
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	Продолжить формирование представления у детей о народных художественных промыслах России (<i>Городец, Жостово</i>). Развивать творческие способности. Познакомить с историей возникновения и выразительными средствами городецкой и жостовской росписи (колорит, содержание, чередование, симметрия и асимметрия в узоре); развивать сенсорную чувствительность (восприятие цвета, формы, фактуры), мелкую моторику, творческие способности дошкольников, навыки действовать коллективно. Воспитывать эстетический вкус, интерес к изучению народных промыслов, любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.
4 неделя	Пожарная безопасность	Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом

		обращения могут причинить вред и стать причиной беды (<i>электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы</i>); способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
5 неделя	Новый год – каникулы	Расширить знания детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах Нового года. Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
Январь 1 неделя		Новогодние праздники
2 неделя	Праздник зимних забав, зимние виды спорта	Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта. Развивать интерес к зимним видам спорта, играм и развлечениям на свежем воздухе, желания заниматься зимними видами спорта. Закрепить представление о том, что спорт укрепляет здоровье человека. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.
3 неделя	Какие люди живут на земле? (расы, национальности)	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов. Закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
4 неделя	Зоомагазин	Уточнить, систематизировать и углубить знания о животных; поощрять стремление детей делиться впечатлениями о животных, полученными из различных источников, развивать эмоционально – доброжелательное отношение в процессе общения с животными. Расширить кругозор детей о декоративных животных и правила поведения в зоомагазине.
Февраль 1 неделя	Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	Формировать представления детей о видах изобразительного искусства (живопись, графика). Инициировать <u>художественно</u> – образное мышление и эмоционально – чувственные отношения к предметам и явлениям искусства. Способствовать <u>развитию</u> эстетических чувств, желание рассматривать картины, видеть мелкие незначительные детали. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, развивать мелкую моторику. Содействовать в приобщении к национальному и мировому художественному наследию.
2 неделя	История создания предметов	Сформировать представления детей об истории создания предметного мира. Учить детей видеть предметы и явления окружающего мира в их развитии (прошлое, настоящее, будущее предмета). Расширять кругозор детей. Развивать умение рассматривать окружающие предметы во взаимосвязях и взаимозависимостях («человек – предмет», «ребенок – предмет»). Развивать способность прогнозировать будущее предметов. Воспитывать у детей бережное отношение к предметам

		окружающего мира.
3 неделя	Неделя А.С. Пушкина	Приобщать детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А. С. Пушкина. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию.
4 неделя	23 февраля	Формировать социально — нравственное воспитание, уважительное отношение ко взрослым, к защитникам Отечества, ветеранам войны; систематизировать знания детей об истории и традициях праздника 23 февраля; расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников; чувство уважения к российскому воину.
Март 1 неделя	8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками. Формировать представления детей о социальных функциях женщин, воспитывать стремление подражать положительным качествам женского поведения. Обогащать представление девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.
2 неделя	Я и моё настроение	Формировать представление об эмоциональном состоянии человека – настроении. Создать условия для ознакомления детей с миром эмоций и способами выражения своего эмоционального состояния. Продолжать знакомить детей с эмоциональными состояниями, учить выражать чувства с помощью мимики и пантомимики, устанавливать причинно-следственные связи между событиями жизни, переживаниями и выражением лица человека. Познакомить со способами создания хорошего настроения. Воспитывать чувство сопереживания друг к другу.
3 неделя	Весна	Формировать умения устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, насекомых, состоянием растительности. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.
4 неделя	Культура общения и поведения	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова; воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.
5 неделя	Перелётные птицы	Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный

		запас детей. Анализировать влияние смены времени года на жизнь птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Воспитание бережного и заботливого отношения к птицам, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
Апрель 1 неделя	Экологическая неделя	Формировать у детей основы экологического знания, экологической культуры, бережное отношение к природе и всему окружающему. Закреплять знания детей об экологии. Расширять знания детей о живой и неживой природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах, о деятельности человека в природе. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы, закреплять способы правильного взаимодействия с объектами природы.
2 неделя	Космос	Развивать и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать и обобщить знания детей о космосе. Обобщить и систематизировать представления дошкольников о космосе, планетах, космонавтах, ученых – конструкторах. Формировать представления о себе, как о жителе планеты Земля. Воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.
3 неделя	Земноводные и пресмыкающиеся	Формировать понятие «земноводные», «пресмыкающиеся»; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся. Развивать умения распознавать и называть, сравнивать животных по внешнему виду и среде обитания. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум и более признакам. Воспитывать любовь ко всему живому на земле.
4 неделя	Растительный мир (деревья, растения, дикие и комнатные растения)	Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира. Систематизировать знания о строении и жизнедеятельности растений. Уточнить понятия садовые и луговые цветы, плодовые и культурные деревья, грибы и ягоды, лекарственные растения. Развивать познавательный интерес к родной природе, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование, познавательную деятельность. Воспитывать экологическую культуру, заботливое и бережное отношение к природе.
Май 1 неделя	День Победы	Формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны, мнение о недопустимости повторения войны. Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Воспитывать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
2 неделя	Традиции России	Формировать и систематизировать знания детей о культуре и традициях русского народа. Способствовать формированию патриотических чувств у детей: любви к родине, уважение

		к традициям народной культуры и истории через знакомство детей с русским фольклором, с жанром устного народного творчества; знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством, создать условия для активации творческого мышления детей посредством народных игр. Воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию.
3 неделя	Мой дом, моя семья	Расширить и систематизировать знания детей о России как родной стране – как о месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать. Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну, за свою семью. Закрепить представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие». Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу, городу. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
4 неделя	Насекомые	Формировать познавательный интерес и бережное отношение к насекомым. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, краске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Заложить основы экологического воспитания. Вызвать удовольствие от общения с природой.

2.5. Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности (НОД) в подготовительной группе.

Познавательное развитие (Первичные представления об объектах окружающего мира)

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб всему голова	«Хлеб всему голова»	Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Развивать общительность и коммуникабельность. Воспитывать любовь и уважения к людям труда, бережное отношения к хлебу как результату труда многих людей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
ПДД	«Правила безопасного поведения на дорогах».	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Закреплять первоначальные представления о правилах дорожного движения, культуре безопасного поведения на дороге; развивать у дошкольников психофизиологические способности восприятия дорожной обстановки

		(внимания, памяти, зрительно-двигательной координации, мышления). Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Развивать речь детей. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Моя безопасность (опасные ситуации)	«Моя безопасность».	Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов. Обучать детей умению самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни. Обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. Воспитывать находчивость, ответственность, сопереживание.
Декоративно-прикладное искусство (гжель)	«Сказочная гжель».	Продолжать знакомить детей с историей возникновения промысла Гжель, ее предметами, их росписью. Формировать познавательный интерес к русскому народному творчеству. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: колорит росписи, элементы узора. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Давать эстетическую оценку произведениям керамики гжельской, развивать фантазию и воображение, навыки самостоятельного творческого мышления. Воспитывать интерес и уважение к труду гжельских мастеров. Воспитывать любовь к народному творчеству.
Скоро в школу	«Путешествие в школу».	Расширить знания детей о школе, школьных принадлежностях, качествах, необходимых школьнику. Развивать любознательность, интерес к различным источникам получения новой информации. Развивать внимание, логическое мышление. Упражнять в умении рассуждать, аргументировано доказывая свою точку зрения. Закреплять умение пользоваться этикетными выражениями «приветствия»,

		«просьбы», «благодарности». Развивать коммуникативные навыки общения. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни: соблюдению режима дня, занятиям спортом и прогулкам на свежем воздухе. Формировать желание стать школьником. Воспитывать дружественные отношения между детьми, культуру общения и поведения.
Неделя спорта	«Виды спорта»	Продолжать формировать знания детей о различных видах спорта, закрепить понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.). Закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья. Воспитывать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом.
Дикие звери жарких и холодных стран	«В мире животных жарких стран».	Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Побуждать детей к высказыванию собственных суждений; делать простейшие умозаключения. Закреплять представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Учить по внешнему виду определять место обитания животного. Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран. Воспитывать положительную мотивацию к занятиям.
Осень	«По следам осени»	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности: исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умение отстаивать свою точку зрения.
Неделя здоровья	«Где прячется здоровье»	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной

		<p>активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты, ЗОЖ. Развивать познавательный интерес и речь. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>
Моя Родина-Россия	«Наша Родина - Россия».	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о географическом положении России, её природных ресурсах, о видах транспорта, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (о значении цветов Российского флага). Уточнить представления о народах, проживающих в России. Развивать внимание, память, речь, поддерживать непринужденную беседу. Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному краю, уважительное отношение к государственным символам России и народах, проживающих на её территории.</p>
Неделя музыки	«Творчество русского композитора П. И. Чайковского»	<p>Знакомить детей с творчеством русского композитора П. И. Чайковского. Приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, расширять музыкальные впечатления. Продолжать учить детей различать и узнавать знакомые произведения, называть любимые. Различать и называть танец /вальс/, марш, песню, учить детей определять характер произведения. Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра. Воспитывать любовь к музыке</p>
Транспорт	«История развития транспорта».	<p>Расширить и уточнить представления детей о значении транспорта в жизни человека. Познакомить детей с историей развития транспорта; обогатить знания детей о средствах передвижения. Развивать навыки познавательной деятельности. Закреплять знания детей о разнообразных видах транспорта, правил дорожного движения. Развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, навыки сотрудничества. Воспитывать</p>

		самостоятельность, инициативность, активность.
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	«Золотая хохлома»	Систематизировать представления у детей о хохломской росписи, её истории. Формировать представление о этапах изготовления предметов хохломской росписи, и их последовательности. Создать условия для развития умения видеть и выделять характерные элементы росписи, представления о цветовой гамме хохломской росписи. Воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству.
Зимушка-зима	«Зима-покой природы»	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; развивать мышление, воображение детей, художественные способности, совершенствовать навыки выразительности речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе; развивать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности; подвижно-игровые навыки, способствовать сплочению детского коллектива.
Зимующие птицы	«Жизнь птиц зимой»	Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека. Формировать у детей желание помогать животным в зимний период времени. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.
Декоративно – прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	«Народные промыслы: городецкая и жостовская роспись».	Продолжать знакомство с русскими народными промыслами; вызвать интерес у детей к народному творчеству; учить видеть красоту и своеобразие разных видов росписи; учить детей оригинально составлять узоры по мотивам народных росписей; научить детей ориентироваться в различных видах росписи. Развивать познавательную активность детей; содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи; развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; развивать умение видеть красоту

		изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус; развивать навыки художественного творчества детей. Воспитывать у детей любовь и уважение к русскому прикладному искусству; воспитывать любовь к народному творчеству; воспитывать уважение к работе народных мастеров.
Пожарная безопасность	«Профессия «пожарный»»	Систематизировать знания детей о профессии « <i>Пожарный</i> ». Расширить знания детей о работе пожарных, со спецсредствами, необходимыми для тушения пожара и спасения людей. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях, познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.
Новый год		каникулы
Праздник зимних забав, зимние виды спорта	«Зимние виды спорта»	Расширять представления детей об окружающей действительности через ознакомление с зимними видами спорта. Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.
Какие люди живут на земле? (расы, национальности)	«Какие люди живут на земле?»	Расширять знания детей о многообразии национальностей на планете и человеческих расах (монголоидной, европеоидной, негроидной). Закреплять представление детей об экологических особенностях проживания людей монголоидной и европеоидной рас (японцев и русских), об особенностях их материальной (быте, одежде, кухне, костюме, жилище) и духовной (традициях, обычаях, праздниках) культуры. Развивать

		коммуникативные навыки общения – умение работать в паре и команде, совершенствовать умение рефлексии своей деятельности. Развивать личностные качества ребенка: любознательность, самостоятельность, личностную активность.
Зоомагазин	«Разнообразие декоративных животных. Грызуны»	Содействие формированию ценностного отношения к декоративным животным на примере грызунов. Научить определять особенности грызунов и их отличия от других групп животных; раскрыть понятие «декоративные животные» и их значение для человека. Вырабатывать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; способствовать развитию мышления и речи дошкольников; формированию умения работать в группе. Способствовать воспитанию у детей бережного и ответственного отношения к животным.
Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	«Виды изобразительного искусства»	Продолжать учить детей различать виды искусства: архитектура, скульптура, живопись, декоративно-прикладное искусство, книжная графика; закрепить представление об архитекторе, скульпторе, художнике, художнике-иллюстраторе, народном мастере, умельце. Закрепить знания детей о живописи и её жанрах (пейзаж, натюрморт, портрет), об их особенностях, средствах выразительности. Расширять представления о натюрморте. Вызвать интерес у детей, эмоциональный отклик на произведения искусства, желание всматриваться в них.
История создания предметов	«Путешествие в прошлое телефона»	Обогащать представление детей о мире окружающих предметов. Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона, обогащать представление детей о мире окружающих предметов. Расширить знания о средствах связи. Закрепить правила речевого этикета при общении по телефону; знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Неделя Пушкина	«Творчество А.С.Пушкина»	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. Способствовать активизации процесса восприятия его творчества. Обращать внимание детей на выразительные средства языка, используемые поэтом (ритмичность, музыкальность, поэтичность, выразительность, точность,

		характер). Побуждать дошкольников рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Учить детей выразительно читать наизусть и передавать содержание стихотворения с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи. Воспитывать любовь и уважение к великому русскому поэту
23 февраля	«Как наши предки – славяне защищали Русь от врагов»	Познакомить детей с первыми историческими фактами образования Руси; причины и предпосылки образования единого государства. Дать представление об укладе жизни древних славян. В доступной форме объяснить детям этимологию слов «защитники Отечества», «славяне», «предки», «крепость»; ввести в словарь новые слова «кольчуга», «палец», «щит», «латы». Закрепить и расширить знание детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героев – богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. Воспитывать интерес к истории Родины, уважение к жизни предков.
Я и моё настроение	«Город настроения»	Закрепить у детей знание основных эмоций (радость, грусть, страх, злость, удивление). Учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов). Развивать навыки эмоционального общения друг с другом. Развивать воображения, творческое мышление. Развивать певческие навыки, ритмический слух, тембровый слух, интонацию. Воспитывать интерес и любовь к музыке, уметь выражать свои чувства и высказываться о прослушанной музыке. Воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению.
8 марта	«История праздника – 8 Марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта: познакомить дошкольников с историей женского праздника. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.
Весна	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе, обобщенных представлений о сельскохозяйственной технике, облегчающей труд людей; расширять представления об устройстве некоторых видов техники.

		Продолжать учить работать со схемами. Познакомить с новой схемой: "земледелие". Систематизировать знания об изменениях в природе весной, закрепить признаки весны. Расширить и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).
Культура общения и поведения.	«Путешествие в страну этикета»	Формировать элементарные правила вежливости. Закрепить знания о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитывать чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развивать у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо. Воспитывать умение правильно оценивать себя и других. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
Перелётные птицы	«Перелётные птицы»	Закрепить знания детей о диких перелетных птицах умение различать их, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, развивать связную речь-употребление сложноподчиненных предложений (потому что), развивать наблюдательность, умение делать выводы, воспитывать в детях бережное отношение к птицам.
Экологическая неделя	«Суд природы над человеком»	Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие «экология»; активизировать словарный запас за счет новых слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.). Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, коммуникативные умения. Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней; совершенствовать умения детей выразительно читать стихи. Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру; доставить детям радость, удовольствие от совместной работы.
Космос	«Путешествие в центр Космонавтики»	Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, расширению и углублению представлений о

		космосе, о солнечной системе; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь. Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.
Земноводные и пресмыкающиеся	«Пресмыкающиеся».	Уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных; Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся. Развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (<i>крокодил, змея, ящерица, черепаха</i>); пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь. Воспитывать интерес и любовь к природе, желание больше узнать о разных видах животных, воспитывать любовь ко всему живому на земле.
Растительный мир (деревья, дикие и комнатные растения)	«Жизнь растений»	Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трём группам: деревья, кустарники, травы. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве. Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели. Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.
День победы	«Дети Великой Отечественной войны»	Расширить знание детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны. Познакомить с подвигами молодых героев (Голиков Лёня, Зина Портнова, Валя Котик). Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, симпатию к

		сверстникам военных лет.
Традиции России	«Обычаи и традиции русского народа».	Вызвать у детей интерес к русским традициям. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре. Воспитывать интерес к родной земле, ее прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа.
Мой дом, моя семья	«Наша дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (<i>люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге</i>). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Насекомые	«Насекомые»	Расширить и закрепить знания детей о насекомых, вызвать интерес к окружающему миру, сформировать реалистические представления о природе. Расширить у детей знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых, их многообразии и среде обитания, о вреде и пользе, приносимой ими людям. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию <u>отдельных частей</u> тела). Научить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение. Продолжаем учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. воспитать доброе отношение к маленьким соседям по планете, желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, поле, у открытых водоемов и рек, не разрушать условия жизни насекомых.

Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб всему голова	«Откуда к нам хлеб пришёл»	Закрепить знания детей о некоторых злаковых культурах, с которыми они чаще всего встречаются в повседневной жизни. Учить распознавать эти растения по характерным особенностям. Помочь запомнить обобщающее слово «злаки». Познакомить со способом выращивания злаков в промышленных

		масштабах.
ПДД	«Живая и неживая природа»	Продолжать закреплять у детей знания о живой и неживой природе, умение классифицировать явления и предметы живой и неживой природы, правильно называть явления природы, изображённые схематично, развивать умение самостоятельно делать выводы, развивать наблюдательность. Тренировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Моя безопасность (опасные ситуации)	«Природа и здоровье»	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Учить понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Декоративно-прикладное искусство (гжель)	«Путешествие желудя»	Расширять представления детей о лесе как совокупности растений и животных. Формировать у детей основы экологической культуры. Развивать мышление, внимание, речь при выполнении заданий и их объяснении, формировать положительное отношение к лесным организмам, правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.
Скоро в школу	«Взаимосвязь погоды и явлений природы»	Закрепление знаний детей об основных явлениях природы. Познакомить детей с профессией метеоролога, с приборами, с помощью которых составляют прогнозы погоды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса. Обобщить, уточнить ранее полученные знания. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.
Неделя спорта	«Климатические зоны земли»	Формировать представления детей о климатических зонах земли и установление зависимости флоры и фауны разных материков

		от климатических условий. Углублять и конкретизировать знания о животных разных климатических зон. Развивать первоначальные географические представления дошкольников. Способствовать развитию понимания взаимосвязей в природе и места человека в них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.
Дикие звери жарких и холодных стран	«Необычное путешествие в тундру»	Формировать представления детей о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Закрепить знания детей об особенностях природных условий тундры, об особенностях северных оленей. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни животного мира. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к людям тундры и бережное отношение к её природе.
Осень	«Дикие животные Дальневосточной тайги»	Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении осенью, их ролью и значением в природе; формировать любознательность и интерес к познавательной деятельности. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. Совершенствовать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.
Неделя здоровья	«Лекарственные растения»	Расширять и закреплять представления детей о лекарственных растениях, их пользе для человека и правилах их сбора/применения. Закрепить умение распознавать лекарственные растения по внешнему виду и правильно их называть; способствовать свободному общению со взрослыми и сверстниками, приучать к самостоятельности суждений, проявлению инициативы с целью получения новых знаний; формировать начальные представления о здоровом образе жизни через знание лекарственных растений своей местности и способов их применения.
Моя Родина-Россия	«Климатические зоны России»	Расширить представления о природно-климатических зонах России (тундра, тайга, средняя полоса, степь). Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между характерными особенностями

		<p>природных зон и механизмами приспособления живой природы к среде данной природной среде, самостоятельно составлять характеристики природно-климатической зоны на основе сравнения с другой природной зоной. Развивать общие познавательные способности: наблюдение, анализ, обобщение, построение предположений.</p> <p>Формировать представления детей образ огромной по территории Родины; чувства осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира.</p>
Неделя музыки	«Пищевые цепочки в лесу»	<p>Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; развивать умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>
Транспорт	«Чистый воздух»	<p>Обобщить представления детей о явлениях природы. Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы. Формировать основы экологического сознания. Расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны. Вызвать стремление к охране лесов. Развивать интеллектуальные способности.</p>
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	«Сравнение диких и домашних животных»	<p>Уточнить и систематизировать представление детей о жизни диких и домашних животных. Учить устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и животным.</p>
Зимушка-зима	«Сравнение белого и бурого медведей»	<p>Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду; сравнивать животных по внешности, образу жизни,</p>

		характеру питания. Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к родной природе к окружающему миру; воспитывать самостоятельность, инициативность.
Зимующие птицы	«Птичка яркая лесная, гнезда вьёт зимой она. Клювом схожа с попугаем – ест из шишек семена»	Закреплять знания детей о зимующих птицах нашего края, упражнять в узнавании и различении зимующих птиц по внешнему виду и познакомить с новой птицей – клёст. Познакомить с особенностями поведения данной птицы в зимнее время и приспособленностью к выживанию в зимнее время года. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. Воспитывать любовь к родной природе к окружающему миру; воспитывать самостоятельность, инициативность.
Декоративно – прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	«Комнатные растения»	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях .Отметить существенные признаки внешнего вида. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Закрепить знания детей по уходу за растениями. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (<i>умение сравнивать, анализировать, делать выводы</i>). Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.
Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара»	Познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу. Вооружить детей знаниями основных причин пожара в лесу. Воспитывать сочувствие к чужому горю, желание помочь пострадавшим. Развивать логическое мышление, систематизировать знания детей о природе. Учить бережному и доброму отношению к природе. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Новый год		каникулы
Праздник зимних забав, зимние виды спорта	«Путешествие в зимний лес»	Активизировать познавательный интерес детей к времени года – зима, к диким животным, стимулировать к речевой деятельности. Пополнить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе, о жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем

		питаются; учить распознавать следы зверей; активизировать словарь по теме «Дикие животные». Закреплять с детьми нормы правильного поведения в природе. Обеспечить условия для развития внимания, словесно-логического мышления, воображения, наблюдательности, слуховой и зрительной памяти, связной речи. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любовь к природе, животным.
Какие люди живут на земле? (расы, национальности)	«Подземные обитатели земли»	Продолжать формировать представления об окружающем мире у детей. Расширять представления детей о почве, как компоненте природы. Учить выдвигать предположения, проверять и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных жителей, показать их приспособленность к жизни под землей. Развивать познавательную активность: внимание, память, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение и соблюдение правил поведения в природе.
Зоомагазин	«Семейство кошачьих»	Расширять представления о многообразии животного мира; закреплять знания о животных родного края; расширять представления о взаимосвязях со средой обитания; уточнить представления о некоторых видах семейства кошачьих – где живут, чем кормятся, как выглядят, каковы повадки; воспитывать осознанное отношение к миру природы; дать представление о способах охраны животных; продолжать знакомить с «Красной книгой» и некоторыми видами животных занесенных в нее. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; развивать умственные способности .
Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	«Что такое ветер?»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Закреплять представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх - лёгкий; холодный опускается вниз - он тяжёлый. Познакомить с приборами для измерения силы, скорости и направления ветра (ветряной рукав, флюгер, вертушка); развивать познавательно-практическую деятельность детей. Расширить представление детей о таких природных

		явлениях как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности .Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
История создания предметов	«Путь к динозаврам»	Сформировать представления о далёком прошлом Земли и исчезнувшем мире динозавров. Формировать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы; поощрять самостоятельность <i>«открытия»</i> . Развивать умения детей видеть отличительные особенности динозавров (<i>во внешнем виде, способах питания и т. д.</i>). Познакомить с версиями вымирания динозавров .Познакомить с элементами профессиональной деятельности палеонтолога, археолога через практическую деятельность. Вызвать интерес к совместной деятельности, умение договариваться, помогать друг другу.
Неделя Пушкина	«Дуб — добрый богатырь»	Расширять, обогащать знания детей о биологических особенностях дуба, его лекарственных, пищевых свойствах, хозяйственном применении; познакомить детей с разнообразием дубов; продемонстрировать на примере экосистемы дуба взаимосвязи в живой природе. Воспитывать интерес к изучению природы; воспитывать бережное, ответственное отношение и любовь природе; формировать навыки поведения в природе, активную природоохранную позицию.
23 февраля	«Служебные собаки»	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках; показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Прививать интерес и любовь к животным.
Я и моё настроение	«Путешествие в горы»	Формировать познавательные отношения к окружающему миру, расширять кругозор детей. Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах; познакомить детей с профессией вулканолог; формировать навык работы с географической картой. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор

		и учить ею любоваться; учить правильному поведению в природной среде.
8 марта	«Красная книга России»	Формировать у детей основы экологической культуры. Продолжать знакомить детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнить представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.
Весна	«Безопасность детей в природной среде весной»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, научить самостоятельно, находить их. Систематизировать знания о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной в период ледохода и весеннего паводка. Ввести в речь новые слова-понятия: половодье, паводок, ледоход, наводнение. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
Культура общения и поведения.	«Спасатели природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (<i>лес, водоем, пустыня</i>). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Воспитывать бережное отношение к природе.
Перелётные птицы	«Водоплавающие, болотные, перелётные птицы»	Углубить знания детей о перелетных, водоплавающих и болотных птицах: их внешнем виде, образе жизни; формировать умения классифицировать птиц в зависимости от типа питания, совершенствовать умение различать и называть перелетных птиц. Закрепить знания детей о строении птиц (названии частей тела). Формировать умения устанавливать связь между формой клюва и особенностями питания птиц. Формировать умения находить зависимость между строением лап и особенностями образа жизни птиц. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, воспитывать бережное отношение к природе.
Экологическая неделя	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды».	Формирование у детей основ ответственного отношения к окружающему миру и представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Формировать систему

		<p>знаний об экологических проблемах. Закреплять умение детей ориентироваться на физической карте. Формировать у детей умение устанавливать причинно- следственные связи. Развивать и поддерживать активность и самостоятельность у детей. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>
Космос	«Солнечная Система»	<p>Расширить представления о Солнечной системе, её строении, классификации планет по группам, познакомить с понятием парад планет. Познакомить с последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах, обобщать и расширять знания детей об особенностях планет. Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мелкую моторику. Закреплять умение детей выслушивать ответы своих товарищей, стараться исправить или дополнить ответ.</p>
Земноводные и пресмыкающиеся	«Земноводные»	<p>Актуализировать знания детей о земноводных. Сформировать представления детей об особенностях и отличиях земноводных друг от друга. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям. Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Воспитывать эстетические чувства.</p>
Растительный мир (деревья, дикие и комнатные растения)	«Первоцветы»	<p>Уточнить и расширить представление детей о первых цветах весны, об их значении в нашей жизни; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления об окружающей нас природе; желание стать другом природы, беречь и охранять прекрасное творение природы; развивать речь детей, активизировать внимание, память. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, обогащать музыкальные впечатления, создавать радостное настроение.</p>
День победы	«Берегите наш посёлок от мусора»	<p>Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц посёлка и о роли человека. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Развивать речь детей. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Учить детей выполнять задание в команде. Развивать дружеские взаимоотношения. Воспитывать в детях культуру поведения на улицах посёлка, соблюдать чистоту и порядок.</p>

Традиции России	«Сады в цвету»	Уточнять и расширять знания детей о экосистеме создаваемой руками человека – сад. Закреплять названия садовых деревьев; развивать логическое мышление, умение строить причинно-следственные связи. Познакомить с понятием «виноградник». Обогащать словарь детей. Воспитывать активную любознательность, любовь к природе.
Мой дом, моя семья	«Природа — наш общий дом».	Расширить знания детей о природе. Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Расширять представления детей о лесе и его обитателях. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Насекомые	«Удивительный мир насекомых»	Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; активизировать память. Развивать творческую активность; воображение; речь. Воспитывать бережное отношение к природе.

Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб всему голова	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и

		называть знакомые геометрические фигуры.
ПДД	Занятие 3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Занятие 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Моя безопасность (опасные ситуации)	Занятие 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.
	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Декоративно-прикладное искусство (гжель)	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями словами. Отрабатывать умение рисовать по клеткам.
	Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Скоро в школу	Занятие 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу с условными обозначениями или по схеме.
	Занятие 10	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть

		его стороны и углы.
Неделя спорта	Занятие 11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	Занятие 12	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
Дикие звери жарких и холодных стран	Занятие 13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	Занятие 14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Осень	Занятие 15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
Неделя здоровья	Занятие 17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в

		пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	Занятие 18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Моя Родина-Россия	Занятие 19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Занятие 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Неделя музыки	Занятие 21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	Занятие 22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Транспорт	Занятие 23	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	Занятие 24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Декоративно-прикладное	Занятие 25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в

искусство-хохлома		соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	Занятие 26	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Зимушка-зима	Занятие 27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником
	Занятие 28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Зимующие птицы	Занятие 29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Занятие 30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Декоративно-прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	Занятие 31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Пожарная безопасность	Занятие 33	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры;

		умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 34	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Новый год - каникулы		
Праздник зимних забав, зимние виды спорта	Занятие 35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Занятие 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Какие люди живут на земле (расы, национальности)	Занятие 37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	Занятие 38	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Зоомагазин	Занятие 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	Занятие 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.

	Занятие 42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
История создания предметов	Занятие 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
	Занятие 44	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
Неделя Пушкина	Занятие 45	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	Занятие 46	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
23 февраля	Занятие 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание
	Занятие 48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Я и мое настроение	Занятие 49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	Занятие 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

		Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
8 марта	Занятие 51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Занятие 52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
Весна	Занятие 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Занятие 54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Культура общения и поведения	Занятие 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Перелётные птицы	Занятие 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из

		отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Экологическая неделя	Занятие 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Космос	Занятие 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Земноводные и пресмыкающиеся	Занятие 63	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Занятие 64	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
Растительный мир (деревья, растения, дикие и комнатные растения)	Занятие 65	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Занятие 66	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память,

		логическое мышление.
День победы	Занятие 67	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 68	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Традиции России	Занятие 69	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 70	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Мой дом, моя семья	Занятие 71	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 72	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Насекомые	Занятие 73	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 74	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Речевое развитие (Развитие речи)

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб всему голова	Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь»	Закреплять представления о составе предложения, совершенствовать словарь по теме; совершенствовать навыки составления рассказов по картине; совершенствовать навыки образования родственных слов. Развитие речи, активизация словаря (чёрствый, ароматный, аппетитный, хлебозавод, элеватор, пшеница, овес, рожь, словарного запаса. Уточнить знания детей о том, как появляется у нас хлеб. Воспитание уважительного и бережного отношения к хлебу.
ПДД	«Дорожная азбука на улицах города»	Совершенствовать систему формирования лексико-грамматических строя речи при ознакомлении с правилами дорожного движения. Расширять объем словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитие понимания речи. Усвоение способов словообразования и усвоение форм словоизменения; навыка согласования существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже; употребление категорий притяжательных местоимений; обучать составлять простые и сложные предложений. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.
Моя безопасность (опасные ситуации)	«Опасности вокруг нас»	Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами». Развивать память, мышление, воображение, внимание. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать ситуации, учить высказывать предположение и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности, ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать ответственность.
Декоративно-прикладное искусство (гжель)	"Сказочная Гжель"	Учить устно описывать выбранный предмет, развивать сосредоточенность, речь-описание. Способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием сказки. Содействовать развитию фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка.

		Закреплять знания детей о народном промысле «Гжель». Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, память. Формировать у воспитанников чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива, умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.
Скоро в школу	Составление рассказа по сюжетной картине «Дети идут в школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к теме: «Школа», «Школьные принадлежности». Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений. Помочь детям правильно строить высказывания. Учить передавать голосом оттенки радости, вопроса. Воспитывать у детей интерес к составлению рассказа по картине.
Неделя спорта	Пересказ сказки из серии сказок А.А. Усачева «Как ежик Вовка играл в футбол»	Учить детей пересказывать сказки, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность; учить составлять простые предложения, самостоятельно опираясь на картинки-схемы. Развивать связную речь, зрительную память, координацию движений, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм.
Дикие звери жарких и холодных стран	«Телепередача “В мире животных”»	Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме «Жители жарких и холодных стран», повадках и образе жизни животных. Совершенствовать грамматический строй речи (словообразование, образование и использование притяжательных прилагательных); совершенствовать навыки составления рассказов – описаний по заранее составленному плану (мнемотаблицам). Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, тонкую моторику, координацию речи с движением, всех психических процессов. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, развитие их любознательности и воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли; воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативы.
Осень	«Осень. Составление рассказа»	Развивать связную речь детей. Обогащать активный словарь детей по теме «Осень», учить отвечать на вопросы полным предложением; учить подбирать прилагательные к заданному существительному. Учить детей составлять

		описательный рассказ по пейзажной картине из пяти – шести предложений, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения, учить составлять рассказ, используя опорные картинки – символы с эпизодами. Воспитывать любовь к природе.
Неделя здоровья	«Сохрани свое здоровье»	Формировать навыки диалогической речи. Расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласкательно - уменьшительно. Учить детей высказывать свое мнение о героях известных произведений (К. Чуковский, А. Барто ; формирование навыков образования родительного падежа существительных; учить составлять короткий рассказ по опорным картинкам. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Закрепить знания о полезных и вредных привычках. Формировать негативное отношение к вредным привычкам. Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем .Воспитывать потребность в занятиях физкультурой и спортом, в соблюдении правил здоровья.
Моя Родина-Россия	«Моя страна — Россия»	Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»)). Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков. Развивать диалогическую речь, фонетические представления. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох. Воспитывать гордость за родную страну. Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.
Неделя музыки	«Музыкальные инструменты»	Расширять словарь по теме «Музыкальные инструменты», закреплять названия музыкальных профессий. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме; учить выделять из слова первый звук; учить делить слова на слоги; формировать словообразование с помощью суффиксов <i>-ист</i> , <i>-ач</i> ; учить называть женскую и мужскую профессию, используя суффикс <i>-к</i> , окончание <i>-а</i> . Развивать мелкую моторику; артикуляционную моторику; дыхание и голос;

		слуховое и зрительное внимание; общую моторику, координировать речь с движением; связную речь; память, мышление, воображение. Воспитывать сдержанность, умение слушать ответы товарищей.
Транспорт	«Виды транспорта»	Расширять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения и образовывать сложные слова. Составлять предложения из слов, данных в начальной позиции. Тренировать в составлении описательных рассказов по плану. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, учить вычислять словесное ударение и определять его место в слове. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, речевой слух, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	«Хохломская посуда. Составление рассказа-описания».	Обогащать словарный запас детей по теме «посуда». Способствовать формированию грамматического строя речи. Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно. Учить навыкам словообразования. Упражнять в образовании прилагательных и согласовании их с существительными в роде и числе. Упражнять в словообразовании при помощи суффикса - ниц, - ник. Учить составлять рассказ-описание по плану - схеме. Развивать интерес детей к разнообразию русских народных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастеров русского народа. Воспитывать умение слушать друг друга до конца, не перебивая.
Зимушка-зима	Составление рассказа по картине И. Шишкина «Зима»	Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением; учить описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной; учить подбирать красочные выражения для описания. Расширять, уточнять представления детей о природе через рассматривание картины; формировать умение устанавливать связь между явлениями природы, наблюдать, делать выводы. Обогащать и активизировать словарь детей терминами, отражающими содержание картины (<i>дремлет лес, поваленные деревья, теплое покрывало, одеяло</i>). Развивать навыки словообразования. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Воспитывать любовь и умение видеть красоту зимней природы.
Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Актуализировать словарь детей по лексической теме « <i>Зимующие птицы</i> ». Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя

		их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. С помощью чистоговорки закрепить звуки «С» и «Сь». Совершенствовать фонематическое восприятие. Продолжать учить выразительно драматизировать небольшие литературные тексты. Развивать мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам, желание им помогать. Создать благоприятную доброжелательную атмосферу на занятии.
Декоративно – прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	«Путешествие в страну Красивой речи»	Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Закрепить и обобщить знание детей об антонимах. Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи. Создавать положительный эмоциональный фон.
Пожарная безопасность	«Азбука безопасности»	Совершенствовать речь; развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, формировать навыки применения диалогической и монологической речи. Активизировать в речи детей существительные (рукав, огнетушитель, лестница, лопата, топор, пожарный); прилагательные (красная, смелый, отважный, сильный, мужественный, ловкий); глаголы (включать, зажигать, тушить, гореть, испугался, выбежал); наречия (быстро, медленно, правильно) использовать в речи названия предметов. Закреплять правильное произношение звуков "ш", "у". Развивать у детей представление о пользе и вреде огня. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
Новый год	каникулы	
Праздник зимних забав, зимние виды спорта	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Продолжать совершенствовать навык составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине. Упражнять в составлении предложений и включении их в связное высказывание, в подборе прилагательных. Упражнять в составлении предложений со словами синонимического ряда (слова быстро, мигом,

		<p>лихо, пулей, как ветер, стремительно, во весь дух и т. д.) и включении данных слов в связное высказывание. Обогащать словарь детей словами определениями, сравнительными оборотами. Воспитывать умение выслушивать до конца ответы товарищей, не выкрикивать. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь и умение видеть красоту зимней природы.</p>
<p>Какие люди живут на земле? (расы, национальности)</p>	<p>«Путешествие по континентам»</p>	<p>Понимать и использовать в речи слов, обозначающие названия континентов. Соблюдать контроль правильности собственной речи и речи окружающих. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы; расширять словарный запас; закреплять умение называть предметы, подходящие под качественные характеристики. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности.</p>
<p>Зоомагазин</p>	<p>«Составление описательных рассказов о домашних животных»</p>	<p>Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по данной лексической теме, пополнить активный словарь, закреплять умение составлять небольшой описательный рассказ, опираясь на схему, образовывать множественное число существительных в родительном падеже, умением согласовывать существительные с местоимениями, подбирать глаголы, образовывать сложные прилагательные. создавать условия для развития понимания речи, развития связной речи, развития внимания, памяти, правильного речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, координации речи с движением. Способствовать воспитанию доброго отношения к окружающим людям, любовь к животным, умение оказывать помощь, умение договариваться, уступать друг другу.</p>
<p>Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)</p>	<p>Рассматривание картины В. М. Васнецова «Алёнушка»</p>	<p>Формировать умение рассматривать сюжетную картину; умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений, подбирать эпитеты, сравнения к заданным словам, развивать связную речь. Развивать связную монологическую речь детей, упражнять в употреблении слов, обозначающих оттенки цветов (светло-розовый, светло-зеленый, темно-зеленый, серо-голубой): обогащать словарь детей. Развивать умение анализировать содержание картины. Вызвать</p>

		эмоциональную отзывчивость и сопереживание через восприятие произведения изобразительного искусства.
История создания предметов	«Сравнение и описание предметов»	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления; соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев; учить подбирать прилагательные к существительным и однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа.
Неделя Пушкина	«Времена года в лирике А.С. Пушкина»	Совершенствовать навыки самостоятельного творческого рассказывания. Развивать связную монологическую речь и выразительность речи. Учить понимать красоту русского языка. Помочь понять чувства автора, описывающего красоту природы осенью и зимой. Обогащать словарь детей: блестящий, сверкающий, искрящийся, чародейка, проказница, осень — запасиха. Воспитывать интерес к поэзии.
23 февраля	Рассказывание по теме «День защитника Отечества»	Совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь. Формировать умение составлять вопросы; совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Воспитывать уважение и благодарность к российскому солдату; воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы сверстников.
Я и моё настроение	«О настроении и о себе»	Развивать монологическую речь детей, продолжать воспитывать партнёрские качества при составлении рассказа о своём собеседнике, умение чётко отвечать на вопросы. Пополнять словарный запас детей, побуждать употреблять в речи сложные предложения. Продолжать учить детей произносить фразы с различной интонацией и использовать мимику для выражения ситуации. Развивать умение понимать и изображать эмоциональное состояние человека посредством мимики, пантомимики, речи (радость, грусть, удивление, обида и т. д.).
8 марта	Составление рассказа «8 Марта — Мамин день»	Продолжать учить детей составлять творческие рассказы из личного опыта по плану; учить подбирать глаголы и прилагательные к существительному; развивать связную речь через

		полные и грамматически верно выстроенные предложения. Развивать словесно-логическое мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, воспитывать умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.
Весна	«К нам весна - красна пришла»	Закреплять и расширять словарь детей, по теме «Весна». Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе падеже, образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных. Упражнять в умении подбирать слова – антонимы. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне. Воспитывать у детей отзывчивость, трудолюбие, умение работать совместно со сверстниками.
Культура общения и поведения.	«Вежливые слова»	Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить правильно называть нравственные качества настоящего товарища; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам; дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у ребят умение общаться между собой. Закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе. Познакомить детей с понятием этикет. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить детей формировать свои взгляды, интересы.
Перелётные птицы	Составление описательного рассказа по картине "Грачи прилетели"	Учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине, обогащать словарный запас определениями, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения и сравнения; закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы.
Экологическая неделя	«Знатоки родного языка»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками. Продолжать развивать монологическую речь детей, речевое творчество, интерес к сочинительству. Развивать навыки

		диалогической речи, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в умении составлять предложения из деформированного текста, согласовывая слова (род, число, падеж) в предложении. Закреплять умение определять первый и последний звук в словах, чтении коротких слов. Способствовать составлению связных высказываний - рассуждений, используя сложноподчиненные предложения с союзами. Продолжать закреплять умение образовывать словосочетания из предложенных слов. Поддерживать интерес к такому виду литературного жанра, как загадка. Продолжать развивать память, логическое мышление, фантазию, воображение. Формировать умение работать в малых группах, договариваться, радоваться не только за свои успехи, но и за успехи своих товарищей, оценивать себя.
Космос	«Путешествие в космос»	Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом. развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения. Развивать словесно-логическое мышление, интонационную выразительность речи.
Земноводные и пресмыкающиеся	«Земноводные и пресмыкающиеся»	Учить образовывать множественное число, уменьшительно - ласкательную форму существительных. Продолжать учить составлять предложения, образовывать сложные слова. Развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия; земноводные (жаба, лягушка, тритон). Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать связную грамматически правильную речь, мышление. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря детей по теме «Пресмыкающиеся и земноводные». Систематизировать и закрепить знания детей о пресмыкающихся и земноводных животных. Воспитывать уважение и заботливое отношения к природе, к животным; умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.
Растительный мир (деревья, дикие и комнатные	Пересказ сказки «Спор деревьев»	Обучать детей пересказу литературного текста К. Д. Ушинского «Спор деревьев» с использованием иллюстрированного материала.учить давать полные ответы на вопросы

растения)		воспитателя, подготавливая их к пересказу. Воспитывать у детей умение связно и последовательно пересказывать литературный текст, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; обогащать словарь детей (в три обхвата, похвалиться, молвить, голёшенька). Познакомить с пословицами: «Друг спорит, а недруг поддакивает» и «В споре рождается истина». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать любовь к родному языку.
День победы	Составление рассказа по картине «В день Победы!»	Развивать фразовую, грамматически правильную речи детей в процессе обучения рассказыванию. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков; умение грамматически правильно оформлять свою речь. Обогащать словарь по теме «День Победы»; учить подбирать родственные слова к слову «рана»; подобрать как можно больше слов-признаков к слову «солдат», закреплять практическое употребление существительных множественного числа в творительном падеже. Сохранить народную память, воспитывать любовь и уважение к ветеранам.
Традиции России	«Наш родной язык»	Разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка; развивать любознательность и интерес к процессу познания. Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.
Мой дом, моя семья	«История моей семьи» (составление рассказов из личного опыта)	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать связную речь детей. Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Закрепить представления детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представления о составе семьи. Развивать познавательный интерес, мышление. Воспитывать чуткое отношение к близким людям; чувство привязанности к членам своей семьи;

		любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Насекомые	«Насекомые»	Расширять пассивный и активный словарь по лексической теме «Насекомые». Совершенствовать навык образования имени существительных во множественном числе. Учить согласовывать имена существительные с именами числительными Учить образовывать имена существительные в форме Р.п.. Закреплять умения образовывать существительные в И. п, мн. ч.. Закреплять употребления предложно-падежных конструкций с предлогом: на. Развивать связанную монологическую речь. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

Речевое развитие (Художественная литература)

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб всему голова	Чтение рассказа К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей рассказом К.Паустовского «Тёплый хлеб». Развивать связную речь. Развивать у детей интерес к чтению художественной литературы. Учить анализировать текст произведения. Прививать детям доброту, честность, трудолюбие, симпатию. Воспитывать желание слушать ответы сверстников.
ПДД	Чтение рассказа А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Учить внимательно слушать рассказ, помочь детям понять содержание рассказа. Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от стихотворения; учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения. Продолжать уточнять и углублять знания детей о правилах безопасного поведения на улице, развивать образное мышление, творческое мышление . Отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь детей. Воспитывать устойчивый интерес к чтению, позитивное отношение к дружбе.
Моя безопасность (опасные ситуации)	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар»	Познакомить с новым произведением С. Я. Маршака «Пожар». Способствовать формированию целостного представления об идее произведения. Формировать умение находить в тексте слова, характеризующие главного героя; определять жанр произведения. Закрепить знания по правилам пожарной безопасности. Обогащать словарь детей за счёт расширения

		представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
Декоративно-прикладное искусство (гжель)	Чтение народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Учить внимательно слушать взрослого, помочь детям понять содержание сказки. Отрабатывать умение отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь детей.
Скоро в школу	В.А.Осеева «Синие листья».	Познакомить детей с произведением В.Осеевой «Синие листья». Формирование умения внимательно слушать текст, осмысленно отвечать на вопросы взрослого. Развивать связную речь, логическое и критическое мышление, способствовать к вдумчивому чтению литературного произведения. Воспитывать у детей положительные качества характера: честность, справедливость
Неделя спорта	«Придумывание загадок про спортивный инвентарь»	Обогащать круг представлений у детей; учить детей самостоятельно придумывать загадки. Познакомить с приемами сочинения загадки, строение загадки, сравнение предметов. Научить находить рифму, использовать олицетворение, метафору, словесный рисунок. Дать понять, что творческая работа над загадкой зависит от умения наблюдать, использовать выразительные средства языка. Расширять активный и пассивный словарь в процессе придумывания загадок. Развивать выразительности речи, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Воспитывать усидчивость, умение слушать друг друга.
Дикие звери жарких и холодных стран	Чтение А. Куприн «Слон»	Познакомить с произведением А. Куприна «Слон». Расширять знания о литературном жанре - проза. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение видеть истину в литературных произведениях, красоту, добро и следовать положительному примеру. Развивать эмоциональную отзывчивость, связную речь. Формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям.
Осень	Чтение произведений Л. Стачев «Осенняя гамма», М. Волошин "Осенью"	Пополнять литературный багаж стихотворениями об осени; помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Обратит внимание на

		выразительные средства (<i>образные слова, эпитеты, сравнения</i>), развивать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения: упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Закрепить знания детей об изменениях в природе осенью, характерные особенности погоды осенью. Воспитывать положительное отношение к поэзии.
Неделя здоровья	Заучивание стихотворения А. Гришина «Здоровье»	Учить слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст стихотворения А. Гришина «Здоровье», используя приемы визуализации текста с помощью движений, мнемотаблицы; многократного чтения текста (воспитателем и детьми); беседы по тексту. Учить детей видеть за словами образы и настроение произведения и передавать их при чтении с помощью интонации, используя приемы: выразительного прочтения текста, акцентированных вопросов. Уточнить с детьми, чем отличается стихотворение от рассказа или сказки. Пояснить детям значение слова «рифма». Попробовать с помощью акцентированного чтения (выделения голосом рифмующихся строк) найти в стихотворении «Здоровье» рифмы (много — бульдога, компьютер – скутер, сложно – невозможно). Воспитывать любовь к поэзии. Воспитывать желание следить за своим здоровьем, бережно к нему относиться.
Моя Родина-Россия	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение З. Александровой «Родина» с опорой на мнемотаблицу. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Расширять активный и пассивный словарь по теме «Родина». Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями Формировать интонационную выразительность речи, чувство рифмы. Воспитывать самостоятельность, инициативность посредством индивидуального прочтения стихотворения. Воспитывать любовь к Родине.
Неделя музыки	Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант»	Продолжать знакомить с творчеством В. В. Бианки; совершенствовать умение детей пересказывать рассказ: связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. Развивать речь, интерес к

		художественному слову, творческое мышление, интерес к изучению природы. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
Транспорт	Чтение рассказа «Метро» Н. Н. Носова	Познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова «Метро». Помочь детям понять основную мысль, идею автора (детям следует слушаться взрослых, чтобы не попадать в скверные ситуации, что следует быть внимательным в незнакомых местах; не стоит смеяться над ошибками других людей, потому что все могут ошибаться). Учить детей мысленно представлять персонажей произведения. Обратить внимание детей на язык произведения. Продолжать учить слушать внимательно товарищей, не перебивая. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение.
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	«Малые фольклорные формы»	Продолжить знакомить детей с понятием «устное народное творчество», обогащать словарь детей русскими пословицами и поговорками; закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (<i>потешки, загадки, пословицы, поговорки</i>); учить понимать переносное значение образных выражений. Формировать выразительность, точность речи, её выразительность, закреплять умение отвечать на вопрос полным ответом. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Зимушка-зима	Чтение стихотворения С. А. Есенина «Пороша»	Познакомить с произведением С.А. Есенина «Пороша». Обогащать словарный запас. Развивать умение эмоционально воспринимать стихотворения. Развивать речь, образное мышление, внимание. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения, развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к природе родного края.
Зимующие птицы	Чтение стихотворения Бертольта Брехта «Зимний разговор через форточку».	Познакомить детей со стихотворением Бертольта Брехта «Зимний разговор через форточку». Формировать умение понимать содержание стихотворения. Совершенствовать навыки детей исполнения стихотворения по ролям. Развивать у детей выразительность речи при чтении стихотворения, их творческое воображение, активизировать в речи детей слова, обозначающие чувства, настроение, воспитывать доброжелательное отношение детей к птицам, желание заботиться о них.
Декоративно –	Путешествие по	Расширить представления детей о писателе

<p>прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)</p>	<p>сказкам. Беседа по сказке П. Ершова «Конек-Горбунок».</p>	<p>и поэте П.П.Ершове. Учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок. Побуждать дошкольников эмоционально воспринимать образное содержание сказки; закрепить представления о жанровых особенностях сказки; продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные слова и выражения. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и интерес к жизни и творчеству писателя П.П.Ершова.</p>
<p>Пожарная безопасность</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»</p>	<p>Познакомить детей с новым произведением Л.Н. Толстого. Развивать внимание детей, умение заинтересованно слушать рассказ. Закреплять умение детей последовательно и логично пересказывать текст, придерживаясь плана. Отрабатывать интонационную выразительность речи детей. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребёнку возможность высказаться. Воспитывать культуру речевого общения, артистические качества детей, раскрывать их творческий потенциал. Поддерживать интерес детей к домашним животным.</p>
<p>Новый год</p>	<p>каникулы</p>	
<p>Праздник зимних забав, зимние виды спорта</p>	<p>Заучивание отрывка стихотворения И.З. Сурикова «Детство»</p>	<p>Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки выразительного чтения. Закрепить знание детьми признаков зимы в процессе рассматривания иллюстраций. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы. Развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>
<p>Какие люди живут на земле? (расы, национальности)</p>	<p>Чтение нанайской сказки «Айога»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику; совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов, способность</p>

		испытывать сострадание, сочувствие; формировать качества: отзывчивость, доброта, сочувствие.
Зоомагазин	Чтение рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Учить анализировать художественное произведение, внимательно относиться к художественному слову; осознанно воспринимать при чтении содержание произведения, осознавать сущность поведения героев, делать выводы. Расширять словарный запас; учить оформлять свою мысль в речевое высказывание. Учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, доброту; нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания. Прививать интерес к литературе.
Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Продолжать воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Закрепить знания детьми структуры сказок. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи ;понимание образных выражений .Воспитывать уважение к народным ценностям.
История создания предметов	Н.Носов «Телефон»	Продолжать знакомить детей с творчеством известного детского писателя Н. Носова. Развивать у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение; сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). Развивать чувство юмора. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.
Неделя Пушкина	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Способствовать развитию умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. Способствовать развитию речевой и коммуникативной активности детей во время обсуждения сказки. Развивать память, воображение, образное восприятие. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение содержательно и выразительно передавать литературный текст в процессе рассказывания

		отрывка из сказки по ролям. Обогащать словарь детей словами обозначающими предметы и явления по сказке. Воспитывать любовь к книге, вызвать эмоциональное отношение к героям путём использования выразительных средств (поэзии, музыки, авторских иллюстраций к сказкам).
23 февраля	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Дать представление о былинах, их происхождении, содержании, расширить представления детей о былинном образе богатыря Ильи Муромца; закрепить знания детей о военных доспехах и вооружении русских воинов; формировать художественно-речевые навыки, обогащать и активизировать словарь детей, побуждать к высказыванию своих мыслей полными предложениями. Воспитывать любовь к родному языку и Родине, уважение к её защитникам.
Я и моё настроение	Чтение рассказа Н. Н. Носова «Фантазеры».	Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова, и его произведения (рассказ «Фантазеры»). Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту рассказа «Фантазеры». Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории. Помочь детям проникнуть в замысел рассказа: веселая добрая фантазия доставляет радость, ложь – неприятности, огорчения, осознать смысл слова «фантазеры» («фантазия»), учить самостоятельно объяснять его, используя текст рассказа. Обратит внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации, преувеличения, игра слов и др.). Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Развивать чувство юмора, творческое изображение.
8 марта	Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказку. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (<i>с опорой на прочитанное произведение</i>) доступные детям жанровые особенности сказки. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения,

		согласие или несогласие с ответом товарища. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
Весна	Рассказ И. Соколова – Микитова «Весна в лесу».	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Учить вести диалог. Воспитывать умение до конца выслушивать ответы других детей.
Культура общения и поведения.	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Познакомить детей с рассказом В. Осеевой « <i>Волшебное слово</i> ». Учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения; углубить знания детей о доброте, вежливости. Развивать мышление через организацию беседы по прочитанному произведению. Закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя. Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом, другими детьми и взрослыми.
Перелётные птицы	"Стриженок Скрип" Рассказы о животных - автор В.П. Астафьев	Познакомить детей с рассказом В.Астафьева. Развивать интерес к чтению художественной литературы. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Учить вести диалог. Воспитывать умение до конца выслушивать ответы других детей. Учить анализировать текст произведения. Формировать духовно-нравственные категории: добра, милосердия, сострадания, любви.
Экологическая неделя	Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить литературным произведением и с творчеством М. Зощенко. Учить определять характер персонажей. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их. Формировать умение детей слушать литературное произведение. Формировать умение обобщать информацию и кратко выражать мысль. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста расширить знания детей о воде, познакомить с процессами очистки воды разными способами. Привлечь внимание детей к составлению целой картинке из её частей, развитие мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики рук. Развивать умение сопереживать героям.

		Воспитывать патриотическое отношение, чувство народного единства, любовь к литературным произведениям русских писателей.
Космос	Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт»	Совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор», «невесомость»; формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: рассказ, сказка, стихотворение. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение. Воспитывать патриотическое отношение, чувство народного единства, любовь к литературным произведениям русских писателей.
Земноводные и пресмыкающиеся	«Знакомство с русской народной сказкой «Царевна-лягушка»	Познакомить с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Закреплять умение отличать народную сказку от других жанров устного народного творчества и художественных произведений. Совершенствовать умение детей анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. Развивать эстетическое восприятие сказки. Учить понимать содержание сказки. Развивать память и мышление. Вызвать у детей эмоциональный отклик на сказку «Царевна-лягушка», интерес к образам этой сказки.
Растительный мир (деревья, дикие и комнатные растения)	Чтение рассказа Н.М.Артюховой «Большая берёза»	Познакомить детей с рассказом Н.М. Артюховой «Большая берёза». Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать умения внимательно слушать текст, осмысленно отвечать на вопросы взрослого. Развивать связную речь, логическое мышление, способствовать вдумчивому чтению литературного произведения. Развивать положительное отношение ребёнка к окружающему миру, приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
День победы	Чтение Е. Воробьёва «Обрывок провода».	Познакомить детей с рассказом Е. Воробьёва «Обрывок провода», побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать

		мышление, память, воображение. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших и живущих солдат ветеранов.
Традиции России	«В мире шуток – прибауток»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, шутки-прибаутки, чистоговорки, скороговорки, пословицы, потешки. Учить читать потешки наизусть выразительно, использовать знакомые потешки в народной игре. Обогащать словарь детей за счёт понятий: загадка, шутка-прибаутка, чистоговорка, пословица, потешка. Формировать умение давать полный ответ на вопрос, умение четко проговаривать звуки в словах. Развивать речевую активность детей через малые фольклорные формы. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, родному языку.
Мой дом, моя семья	Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» Платона Воронько	Развивать интерес детей к художественной литературе, умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений. Обогащать словарь по теме: «Наша родина – Россия», «Наш край родной»; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы осмысленно, полным предложением; воспитывать умение слушать друг друга. Закрепить и уточнить знания детей о России, о родном посёлке. Дать знания о дальневосточной перелётной птице – даурский журавль. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России и родному краю; воспитывать бережное отношение к птицам и к проявлению заботы о них.
Насекомые	Сказка В. Бианки "Как Муравьишка домой спешил"	Познакомить с содержанием сказки «Как Муравьишка домой спешил», формировать умение пересказывать текст с опорой на картинки. Учить делать умозаключения при поиске ответа на вопросы по тексту произведения. Уметь описывать характер героев произведения (Муравьишка - неблагодарный, наглый, Гусеница-Землемер, Паук-Сенокосец, Жужжелица, Жучок - Блошачок, Кузнечик, Водомерка - Клоп, Майский Хрущ - добрые и отзывчивые. Гусеница – Листовёрка - вредная). Формировать умение слушать друг друга, не перебивая, вовремя беседы.

Развитие речи (обучение грамоте)

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб всему голова	Мир звуков, всегда ли человек мог говорить?	Познакомить со звуками и запись их в словах. Учить детей правильному согласованию слов в предложении. Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
ПДД	Гласные и согласные звуки.	Познакомить с гласными и согласными звуками. Учить зарисовывать слова и закрашивать гласные звуки в этих словах. Дать понятие о том, что такое мимика. Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Моя безопасность (опасные ситуации)	Знакомство с алфавитом.	Познакомить детей с тем, как появился первый алфавит – рисунки. Уточнить представления детей о буквах. Учить печатать буквы. Закреплять умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть. Развивать интерес к речи. Воспитывать умение слушать друг друга.
Декоративно-прикладное искусство (гжель)	Гласный звук [а], буквы - А, а.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква». Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквой - А, а и её место в алфавите. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать умение общаться друг с другом.
Скоро в школу	Гласный звук [у], буквы - У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквой - У, у и её место в алфавите. Учить определять позицию звука в слове. Познакомить со знаками препинаниями. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать умение общаться друг с другом.
Неделя спорта	Гласный звук [о], буквы - О, о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквой – О, о и её место в алфавите. Учить определять позицию звука в слове. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Развивать интерес работать в тетради. Воспитывать умение общаться друг с другом.
Дикие звери жарких и холодных стран	Гласный звук [и], буквы - И, и.	Учить выделять звук [и] из речи. Познакомить с буквой – И, и, её место в алфавите. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Развивать интерес работать в тетради, печатать под диктовку буквы - О, о, У, у, А, а. Воспитывать умение общаться друг с другом.
Осень	Гласный звук [ы], буква - ы	Учить выделять звук [ы] из речи. Познакомить с буквой – ы, её место в алфавите. Закреплять

		умение печатать под диктовку буквы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать умение общаться друг с другом.
Неделя здоровья	Гласный звук [э], буквы - Э, э	Учить выделять звук [э] из речи. Познакомить с буквой – Э, э и её место в алфавите. Закреплять умение печатать под диктовку буквы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Развивать интерес работать в тетради. Воспитывать умение общаться друг с другом.
Моя Родина- Россия	Согласные звуки [н, н*], буквы - Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н.	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [н], познакомить с буквами - Н, н. Внести понятие «слог». Учить читать слоги – с буквой – Н. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Неделя музыки	Согласные звуки [м, м*], буквы - М, м.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [м], познакомить с буквами - М, м. Учить составлять и записывать схему предложения. Закреплять умение определять звук в словах. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Транспорт	Согласные звуки [л, л*], буквы - Л, л.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [л], познакомить с буквами - Л, л. Закреплять умение определять звук в словах. Закреплять умение печатать под диктовку буквы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	Согласные звуки [р, р*], буквы - Р, р.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [р], познакомить с буквами - Р, р. Закреплять умение определять звук в словах. Закреплять умение печатать под диктовку буквы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Зимушка-зима	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений	Учить детей правильному согласованию слов в предложении. Закреплять знания детей о знаках препинаниях. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Зимующие птицы	Звук [й], буквы - Й, й.	Продолжать знакомить с сонорным согласным звуком [й], буквами - Й, й. Закреплять умение определять звук в словах. Закреплять умение

		печатать под диктовку буквы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Декоративно – прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	Слог. Большая буква в именах, фамилиях	Учить составлять из букв слова. Дать знания о том, что имена, отчества, фамилии людей пишутся большой буквы. Закреплять понятие «слог». Развивать интерес к драматизации сказки. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Пожарная безопасность	Согласные звуки [б, б*], буквы –Б, б.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [б], познакомить с буквами –Б, б. Продолжать учить читать слоги, слова. Закреплять умение определять звук в словах. Закреплять умение печатать буквы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Новый год каникулы	каникулы	
Праздник зимних забав, зимние виды спорта	Согласные звуки [в, в*], буквы - В, в.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [в], познакомить с буквами - В, в. Закреплять умение определять звук в словах. Продолжать учить читать слоги, слова. Закреплять умение печатать буквы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Какие люди живут на земле (расы, национальности)	Согласные звуки [г, г*], буквы - Г, г.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [г], познакомить с буквами - Г, г. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Зоомагазин	Согласные звуки [д, д*], буквы - Д, д.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [д], познакомить с буквами - Д, д. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	Согласный звук [ж], буквы - Ж, ж.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [ж], познакомить с буквами - Ж, ж. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
История создания	Согласные звуки [з,	Познакомить с твёрдым и мягким согласным

предметов	з*], буквы - З, з.	звуком [з], познакомить с буквами - З, з. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Неделя Пушкина	Согласные звуки [т, т*], буквы - Т, т.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [т], познакомить с буквами - Т, т. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
23 февраля	Согласные звуки [к, к*], буквы - К, к.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [к], познакомить с буквами - К, к. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Я и мое настроение	Согласные звуки [с, с*], буквы - С, с.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [с], познакомить с буквами - С, с. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
8 марта	Согласный звук [ш], буквы - Ш, ш.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [ш], познакомить с буквами - Ш, ш. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Весна	Гласная двузвучная буква - Е	Познакомить с гласной буквой – Е, е. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йэ], а после согласных звуков [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Культура общения и поведения	Согласные звуки [п, п*], буквы - П, п.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [п], познакомить с буквами - П, п. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Перелетные птицы	Согласные звуки [ф, ф*], буквы - Ф, ф.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [ф], познакомить с буквами - Ф, ф. Закреплять умение определять звук в словах и

		печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Экологическая неделя	Гласная двузначная буква - Ё	Познакомить с гласной буквой – Ё, ё. Показать, что в начале слова слышно два звука [йо]. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Космос	Гласная двузначная буква - Ю	Познакомить с гласной буквой – Ю, ю. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йу], а после согласных звуков [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Земноводные и присмыкающиеся	Гласная двузначная буква - Я	Познакомить с гласной буквой – Я, я. Показать, что в начале слова слышно два звука [йа]. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Растительный мир (деревья, дикие и комнатные растения)	Буква – ь, как показатель мягкости согласного	Познакомить с буквой – ь, как показатель мягкости согласного. Закреплять умение печатать букву, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
День победы	Согласный звук [ч], буквы - Ч, ч.	Познакомить с мягким, глухим согласным звуком [ч], познакомить с буквами - Ч, ч. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Традиции России	Согласный звук [щ], буквы - Щ, щ.	Познакомить с мягким, глухим, шипящим согласным звуком [щ], познакомить с буквами - Щ, щ. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
Мой дом, моя семья	Согласные звуки [х, х*], буквы - Х, х.	Познакомить с глухим, твёрдым и мягким согласным звуком [х], познакомить с буквами - Х, х. Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других

		детей.
Насекомые	Согласный звук [ц], буквы - Ц, ц. Буква твёрдый знак (ъ)	Познакомить с глухим, твёрдым согласным звуком [ц], познакомить с буквами - Ц, ц, с буквой твёрдый знак (ъ) Закреплять умение определять звук в словах и печатать буквы, читать слоги, слова. Развивать фонематический слух, речь, внимание, мелкие мышцы рук. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Художественно-эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация)

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб всему голова	Рисование: "Спор повара и пекаря, чья профессия важнее"	Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, формировать умение строить композицию рисунка; совершенствовать умение изображать человека, передавая его величину, строение, пропорции, цвет, композицию, передавать движения людей. Продолжать знакомить детей с профессиями повара и пекаря.
	Рисование: «Хлебное поле»	Учить детей создавать картину на заданную тему, совершенствовать чувство композиции. Учить выполнять рисунок на пластилине с помощью тонкой палочки. Совершенствовать навыки работы с пластилином, учить работать в технике пластилинографии.
	Лепка «Печём для булочной»	Формировать умение планировать работу по реализации собственного замысла; умение передавать форму знакомых предметов, соблюдая их пропорции, используя при этом усвоенные ранее приёмы лепки. Учить предвидеть результат работы, стремиться достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел. способствовать повышению сенсорной чувствительности; развивать общую умелость, мелкую моторику, пространственное мышление и воображение. Закрепить знания детей о значении хлеба в жизни человека. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу.
ПДД	Рисование «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать

		умение оценивать свою работу.
	Рисование «Мы пешеходы»	Учить рисовать сюжетный рисунок, композиционно грамотно располагать изображения по всему листу. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении, передавая простейшие соотношения по величине (<i>голова маленькая, туловище большое, голову с туловищем соединяет шея</i>); дополнять рисунок предметами по теме рисования. Закреплять умение рисовать цветными карандашами и фломастерами. Развивать чувство цвета и композиции. Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов, развивать познавательную активность как участника дорожного движения.
	Лепка «Инспектор ДПС».	Продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая выразительные образы, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов, лепит атрибуты, характерные для данной профессии (фуражку, жезл). Закреплять умение детей пользоваться стекой и мокалкой. Развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, отщипывание, разрезание, приглаживание, оттягивание, заглаживание, соединение, надрезание стеком). Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.
	Аппликация «Транспорт на нашей улице»	Учить детей вырезать машины из прямоугольников, квадратов сложенные пополам. Закреплять навыки работы ножницами. Формировать композиционные умения ритмично размещать вырезанные машины на листе бумаги. Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая завершённую картинку. Развивать мелкую моторику. Формировать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества.
Моя безопасность (опасные ситуации)	Рисование: «Знаки безопасности в быту».	Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. Развивать чувство композиции, закреплять умение детей

		гармонично располагать рисунок на плоскости листа. Развивать творчество, продумывая рисунок и изображая его на бумаге. Развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства. Закрепить знания детей с правилами безопасно в быту, дома. Познакомить детей с различными знаками и их назначением. Учить правильно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.
	Рисование: «Дети на детской площадке».	Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с самого главного — фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания. Продолжать учить пониманию, что может быть опасным на игровой площадке. Продолжать учить правильно вести себя в ситуации опасности. Продолжать учить необходимым мерам осторожности. Развивать навыки личной безопасности.
	Лепка «Изображение собаки в движении»	Формирования умений изображать животных в движении, развивать зрительное и мускульное восприятие предметов, формирование умений анализировать предметы и явления. Использовать усвоенные ранее приемы лепки (оттягивание, расплющивание, прищипывание, сглаживание). Закреплять правила поведения с животными. Развивать фантазию, творческое воображение и моторику рук; радоваться полученному результату.
Декоративно-прикладное искусство (гжель)	«Ознакомление с основными видами росписи Гжель»	Познакомить с инструментами и особенностями нанесения краски при росписи Гжель; научить детей определенным методам, принципам и техническим приемам работы; углубить эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Расширять представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства; развивать индивидуальные творческие способности. Воспитывать любовь к искусству народных мастеров; формировать положительный эмоциональный фон, психологический отдых; воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.
	Рисование: "Роспись гжельской посуды"	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками,

		точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать уважение к народным умельцам, желание продолжать традиции народных мастеров. Учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий.
	Лепка: «Народное творчество»	Формировать умение выделять характерные особенности данного промысла (<i>материал, цвет, форму</i>). Побуждать детей к созданию декоративной композиции по мотивам гжельской росписи. Закреплять умение лепить разными способами, развивая мелкую моторику рук, представления детей о гжельском промысле, труде народных умельцев. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервиз. Воспитывать интерес к творчеству мастеров Гжели, желание активно проявить себя в нем.
	Аппликация «Чайная пара»	Продолжать учить детей вырезать и наклеивать чашку с блюдцем из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных вдвое; учить оформлять бумажные формы – чашку и блюдце элементами узора гжельской росписи. Закрепить умение вырезать цветок и бордюры в форме капли из бумаги, сложенной вдвое, используя трафареты. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу. Вызвать чувство композиции, умение красиво располагать узор на плоскости, используя оттенки синего цвета. способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками гжельскую чайную пару – чашку с блюдцем.
Скоро в школу	Рисование: "Школьный портфель" (с натуры, предметное)	Продолжать учить рисованию предмета с натуры с передачей его характерных особенностей. Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость. Закреплять умения с помощью простого карандаша рисовать контур будущего портфеля на основе геометрических форм, умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, восковыми мелками; содействовать развитию

		<p>умения правильно держать карандаш, кисточку; совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p>
	<p>Рисование: «Дети в школьной форме».</p>	<p>Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в школьной одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к школе. Воспитывать интерес к школе. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p>
	<p>Лепка «Карандашница»</p>	<p>Учить детей лепить красивые и в тоже время полезные предметы, необходимые каждому школьнику. Познакомить с новым способом лепки из пластин и закрепить способ лепки из колец. Закрепить умение отгадывать загадки. Продолжать развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность при работе с пластилином и стеклой.</p>
<p>Неделя спорта</p>	<p>Рисование «Гимнасты»</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: гимнаст на брусьях, гимнастка на спортивном бревне. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Учить рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения самостоятельно подбирать цвета. Развивать самостоятельность, наблюдательность; Воспитывать любовь к творчеству.</p>
	<p>Рисование «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закрепить приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение оценивать свою работу и работу других детей. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.</p>

		Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.
	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперёд и т. д., передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки ; закреплять умение располагать фигуру на подставке. Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. Развивать творческие способности дошкольников, чувство композиции, мелкую моторику пальцев. Воспитывать терпение, усидчивость.
	Аппликация «Олимпийский факел»	Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой, по косой, по контуру предмета. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем, подбирать цвета для композиции. Закреплять знания детей о Олимпиаде. Продолжать знакомить детей с олимпийскими символами. Развивать самостоятельность, активность, творчество детей. Развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам своей деятельности.
Дикие звери жарких и холодных стран	Рисование: «Животные жарких стран»	Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего облика животных в своей художественно – творческой деятельности. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому. Закреплять умения использовать разные художественные материалы: восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, пластилин. Воспитывать интерес и любовь к изобразительной деятельности.

	Рисование: «Северный олень»	Учить детей передавать в рисунке образ северного оленя; развивать цветовосприятие, учить подбирать цветовую гамму, упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; рисовать крупно. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Формировать познавательный интерес. Воспитывать бережное и заботливое отношение к обитателям тундры.
	Лепка «Зоопарк»	Продолжать формировать умение лепить фигурку животного, правильно передавая пропорции тела из цельного куска пластилина. Закрепление умений передавать стекой фактуру, рельеф, правильно разрезать валик для получения форм. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей устойчивый интерес к продуктивной деятельности. Воспитывать дружеские отношения между детьми группы, умение уважать творчество товарищей.
Осень	Рисование: «Гуляет осень по тропинке.....»	Закреплять умение выполнять рисунок на осеннюю тематику. Продолжать учить детей рисовать акварельными красками; закреплять умение рисовать «по - мокрому». Познакомить детей с законами перспективы; развивать творческие способности детей. Развивать творческое воображение; вызвать положительные эмоции по отношению к природе, к художественно-творческой деятельности.
	Рисование: «Осенний натюрморт»	Познакомить детей с одним из жанров живописи – натюрмортом, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех- четырех предметов акварелью. Познакомить с понятие «блик», способами его рисования. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов, соблюдать пропорции, учить подбирать нужную цветовую гамму, пользоваться палитрой; Развивать видение эстетической красоты в натюрморте. Активизировать интерес к искусству, к живописи, прививать аккуратность, прилежность, старательность.
	Лепка «Красавец мухомор».	Учить создавать объёмную поделку из пластилина используя приёмы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, развивать тонкую моторику обеих рук. Закреплять знания и представления о грибах, об особенностях их строения и внешнего вида.

		Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
	Аппликация «Осенний натюрморт»	Учить вырезать по контуру симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза на ножке); закреплять умение вырезать одинаковые фрукты из бумаги, сложенной вдвое; закреплять знания детей о жанрах в живописи (портрет, натюрморт, пейзаж); продолжать развивать умение располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету и тону развивать аккуратность. Воспитывать художественный и эстетический вкус, развивать умение работать аккуратно и самостоятельно.
Неделя здоровья	Рисование: «Я - человек».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования. Пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган». Развивать зрительное внимание, наглядно-образного мышления, произвольного внимания. Воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.
	Рисование: «Натюрморт с овощами и фруктами»	Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте. Учить детей составлять композицию, видеть линию, возле которой располагаются предметы. Закрепить умение определять форму, цвет предметов. Активизировать словарь детей: <i>натюрморт, разделяющая линия</i> . Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.
	Лепка «Дары осени для нашего здоровья»	Совершенствовать умение детей составлять композицию. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами: (расплющивания, примазывания, приглаживания) пальцами. Воспитывать навыки аккуратного выполнения работы. Развивать творческие способности, мелкие мышцы рук.
Моя Родина-Россия	Рисование: «Природа родного края»	Создать условия для отражения в рисунке представления о природе родного края. Закреплять умение рисовать по собственному

		замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.
	Рисование: «Русская матрешка»	Учить планировать свою работу, правильно передавать форму, цвет и строение предмета. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка.. Развивать глазомер, внимание, наблюдательность, аккуратность. Воспитывать уважительное отношение к культуре русского народа.
	Лепка «Символ России — мишка с балалайкой».	Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стеклой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности., учить использовать разные приемы лепки, составлять выразительную композицию, развивать воображение .Познакомить детей с неофициальными символами России. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
	Аппликация «Корона и кокошники»	Продолжать учить составлять композицию на готовой заготовке; продолжать учить вырезать различные элементы, составлять узор. Развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение. Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры. Познакомить с русским национальным головным убором. Воспитывать интерес к русской народной культуре.
Неделя музыки	Рисование: «Музыкальный рисунок»	Развивать чувство цвета посредством музыки и рисования. Совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (<i>темп, динамику, ритм и др.</i>) Стимулировать творчество детей к импровизации с цветовым пятном. Развивать композиционные навыки в компоновке общего панно. Обеспечивать условия для самостоятельных выводов о характере музыкального произведения.

	Рисование: «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить передавать в рисунке форму и относительную величину частей человеческой фигуры, а также их изменение при движениях; правильно располагать рисунок на листе с учетом нескольких изображений. Учить рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения самостоятельно подбирать краски. Развивать самостоятельность, наблюдательность. Активизировать речь детей. Упражнять в умении рисовать карандашом и раскрашивать кистью на занятии. Воспитывать любовь к творчеству.
	Лепка «Девочки и мальчики пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (<i>по скульптуре</i>). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Побуждать детей к передаче фигуры человека в соответствии с замыслом комбинированным способом лепки: туловища рук и ног пластическим способом с использованием стека, головы, шеи и др. деталей – конструктивным способом. Воспитывать эстетический вкус.
Транспорт	«Рисование с натуры игрушки — кораблика»	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; соблюдать последовательность при изображении. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Закрепить знания о различных видах транспорта. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.
	Рисование: «Воздушный вид транспорта»	Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать крупно; умение располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитовым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.
	Лепка «Истребители»	Закреплять умение создавать выразительные образы истребителей используя конструктивный способ лепки, добиваясь

		<p>точной передачи формы предмета, его строения. Развивать мелкую моторику кистей рук, словарный запас, усидчивость. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Воспитывать уважение и значимость военной профессии для страны.</p>
	Аппликация «Поезд»	<p>Совершенствовать умения аккуратно работать с бумагой и клеем, срезать углы у квадратов и прямоугольников, создавать из элементов целостную композицию, развивать цветовосприятие, мелкую моторику. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Закреплять знания по теме «транспорт», воспитывать уважение к профессиям на транспорте.</p>
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	Рисование: «Завиток. Знакомство с хохломской росписью»	<p>Познакомить с хохломской росписью и её особенностями; учить выделять нарядный, яркий колорит, композицию и элементы узора Хохломы (завиток, капелька, травинка) и учить видеть красоту изделий; учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи; развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение. Развивать у детей знания о народных промыслах, воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев.</p>
	Рисование: «Золотистая посуда»	<p>Обобщить и закрепить знания детей о хохломе и её узорах; учить технике росписи (рисование растительных форм определённых цветовых сочетаний; учить выделять и рисовать элементы хохломского узора: травинки, усики, завитки, ягодки; учить правильно создавать узор. Учить видеть красоту и своеобразие хохломской росписи; воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства.</p>
	Лепка «Золотая хохлома: ковш и солонка»	<p>Повторить способы лепки солонки и чаши (<i>собирая изделия из отдельных частей</i>). Формировать умение выделять характерные особенности данного промысла (материал, цвет, форму). Побуждать детей к созданию декоративной композиции. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение. Воспитывать аккуратность, умение убирать за собой рабочее место.</p>

Зимушка-зима	Рисование: «Волшебница зима. Зима в творчестве русских художников»	Познакомить детей с пейзажной живописью; развивать художественное восприятие зимнего пейзажа, умение видеть его настроение в зависимости от содержания; узнавать образы зимы в звуках музыки, стихах, картинах художников; воспитывать у детей чувство прекрасного, уважения к природе через произведения художников.
	Рисование: «Декоративное рисование. Снежинка»	Учить симметрично изображать снежинку. Закреплять умение рисовать кончиком тонкой кисти, используя различные способы изображения (<i>примакивания</i>). Учить передавать в графической форме природные образы, погодные явления; формировать навыки декоративного рисования. Поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Воспитывать самостоятельность, активность и творчество в применении ранее усвоенных способов изображения в рисовании.
	Лепка "Зимние забавы во дворе"	Продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении, правильно передавая форму и строение тела, пропорции; закрепить навыки и приемы лепки; продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (<i>сгибание рук и наклоны туловища, движение ног</i>); продолжать учить сглаживать поверхность формы из пластилина. Развивать умение передавать в работе мелкие детали, работая пальцами; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.
	Аппликация «Заснеженный зимний город»	Формировать умение детей составлять композицию на тему « <i>Ночной заснеженный город</i> ». Развивать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу; закрепить знания детей об изменении города с приходом зимы; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем; совершенствовать художественно-эстетические навыки детей. Развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать аккуратность, усидчивость.
Зимующие птицы	Рисование: «Синицы на ветке»	Создать акварельный рисунок «Синицы на ветке»; продолжать знакомиться с зимующими птицами; изучить особенности, научиться

		сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения и окраски птицы – синицы; продолжать совершенствовать навыки работы акварелью. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность, уверенность, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей.
	Рисование: «Серая ворона»	Познакомить с новым изобразительным средством: угольным карандашом: делать разные степени нажима на карандаш, растушёвывать фон, добиваясь необходимой плотности цвета. Продолжать учить пользоваться поэтапной схемой рисования объектов. Проявлять творчество в работе, добавляя в рисунок детали. Знакомить детей с образом жизни и повадками серой вороны. Воспитывать самостоятельность, уверенность, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей.
	Лепка «Птицы на кормушке»	Учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; использовать знакомые приемы лепки : раскатывание круговыми движениями шар, овоид (<i>туловище, голова</i>); прием оттягивания (<i>шея, хвост</i>). Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (<i>форма, величина, расположение частей тела</i>); развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.
Декоративно – прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	Рисование «Городецкая роспись».	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, закреплять умения рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков путём добавления в белую краску другого цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. композиции. Воспитывать аккуратность при выполнении задания, интерес к народно – прикладному искусству.

	Рисование: «Роспись жостовского подноса»	Научить детей выполнять несложные элементы «жостовского письма» и составлять узоры из этих элементов. Познакомить детей с традициями и особенностями росписи данного народного промысла, с этапами работы над декоративной композицией. Развивать умение писать кистью, пользуясь разными приёмами. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного промысла, народному творчеству.
	Лепка «Ваза»	Учить детей лепить вазу (из комка пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. Закреплять умение детей передавать характерные особенности вазы, продолжать совершенствовать умения детей украшать композицию используя свою фантазию. Воспитывать композиционные умения, эстетическое отношение к предметам быта как к произведениям искусства.
	Аппликация «Украшение солонки городецкими цветами — розанами, бутонами, листьями»	Формировать умения у детей создавать аппликативный узор по мотивам городецкой росписи с опорой на образец. Вызвать желание у детей украсить солонку городецкими цветами – розанами, бутонами, листьями. Закрепить умения у дошкольников вырезать по контуру солонку из картона; круги из цветной бумаги разного размера, цветы – большие и маленькие; складывать лист гармошкой для вырезания зеленых листьев. Развивать творческие способности детей в создании городецкой композиции. Воспитывать аккуратность в работе и усидчивость; любовь к городецкому творчеству.
Пожарная безопасность	Рисование: «Пожар»	Закреплять у детей умение создавать сюжетную картину: «Пожар», учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении. Учить рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения самостоятельно подбирать краски Развивать самостоятельность, наблюдательность; Воспитывать любовь к творчеству. Закрепить правила пожарной безопасности, воспитать уважение к смелым людям. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.

	Рисование: «Пожарный»	Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Развивать чувство композиции, закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.
	Лепка «Пожарная команда»	Развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу. Расширять и углублять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
Новый год	Каникулы	
Праздник зимних забав, зимние виды спорта	Рисование: Зимние игры-забавы на картинах русских художников» из цикла «Галерея шедевров»	Познакомить детей с творчеством русского художника В. И. Сурикова. Помочь детям познать многообразный и удивительный мир живописи. Прививать интерес к творчеству русских художников. Познакомить дошкольников с историей создания картины В. И. Сурикова «Взятие снежного городка». Познакомить детей с зимними развлечениями наших предков. Воспитывать интерес к живописи, как к виду изобразительного искусства.
	Рисование: «Фигуристы на катке»	Продолжать учить рисовать человека в движении, передавая простейшие соотношения по величине (<i>голова маленькая, туловище большое, голову с туловищем соединяет шея</i>); учить изображать простые движения (<i>поднятая рука вверх, руки на поясе и т. д</i>); закреплять умение при рисовании наброска пользоваться простым карандашом. Расширять представления о позах фигуриста при выполнении элементов фигурного катания. Воспитывать инициативность, самостоятельность, аккуратность в работе, желание завершать начатое до конца. Умение радоваться результатам своей работы и работ своих товарищей.

	Лепка «Лыжник»	Формирование умения лепить фигуру человека в движении. Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; учить сглаживать поверхность вылепленной формы. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
	Аппликация «Снегурочка».	Закреплять у детей умение создавать в аппликации образ человека, передавая форму и пропорции частей. Закреплять умение вырезать шубку из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение использовать в работе различные материалы. Развивать у детей композиционные умения, зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги при составлении изображения.
Какие люди живут на земле? (расы, национальности)	Рисование: «Украшение русского сарафана»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским сарафаном, с элементами украшения; учить рисовать узоры на силуэте сарафана, заполняя пространство предмета, находить красивое сочетание красок, совершенствовать навыки рисования кистью; развивать творческое воображение, уметь составлять композицию. Воспитывать любовь и бережное отношение к народной культуре и традициям русского народа, творчеству русского народа, желание творить самим.
	Рисование: «Славянские узоры на рубашке» (декоративное)	Учить составлять узор, используя элементы славянской росписи, ее колорит. Закреплять умение рисовать концом кисти геометрические фигуры (<i>ромбы, квадратики, зубцы, спирали</i>). Закреплять знания о русских народных промыслах. Формировать представление о народном costume. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.
	Лепка «Народы России»	Учить лепить фигурки человека (<i>фигура славянской девушки</i>) рациональным способом из удлиненного конуса и пластилина. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (<i>фигурка девочки</i>). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность при работе с

		пластилином и стеклой.
Зоомагазин	Рисование: «Художник-анималист Евгений Чарушин»	Обогащать представления детей о иллюстрациях и произведениях художника-анималиста Е. Чарушина. Дать знания о том, что художники-анималисты – это люди, которые пишут картины, главными героями которых являются животные. Формировать умения всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движение, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.), рассказывать о них. Развивать фантазию, интерес, художественный вкус, умение «читать» произведение, способность эстетически воспринимать действительность. Прививать любовь к животным, развивать желание заботиться о них.
	Рисование: «Попугай ара»	Научить рисовать попугая ару, композиционному расположению в листе бумаги, научить передавать пропорции изображаемого предмета. Развивать навыки работы с красками, способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения. Познакомить детей с жизнью в дикой природе попугаев и дома. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	Лепка «Мое любимое животное»	Учить детей создавать выразительные образы любимых животных. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. Развивать самостоятельность, творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к животным.
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Формировать у детей умение применять различные техники вырезывания. Учить передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме). Расширять и обогащать словарный запас. Продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарища.

Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	Рисование: «Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт»	Показать детям взаимосвязь литературы и изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи русских художников. Продолжать учить детей анализировать произведения искусства. Закреплять у детей знания о пейзаже, натюрморте, портрете, умение располагать изображение на всем листе бумаги, совершенствовать умение рисовать акварельными красками, пользоваться палитрой (<i>для смешивания красок</i>). Развивать связную речь, ориентировку на листе бумаги, глазомер, чувство цвета, формы. Воспитывать любовь к живописи и предметам искусства, эстетический вкус.
	Рисование: «Знакомство с понятием графика. Приёмы штрихования»	Учить овладевать новым художественным материалом и новой техникой рисования для формирования положительного опыта творческой деятельности. Закреплять умение правильно держать ручку (карандаш); познакомить с правилами штриховки и правилами изображения штрихом животных; развивать моторные навыки. Формировать основы эстетического восприятия мира; развивать инициативу и самостоятельность ребёнка; развивать коммуникативные навыки.
	Лепка «Дымковский петушок»	Учить детей лепить петуха по мотивам дымковской игрушки, подмечать и отражать в работе особенности петуха: пышный хвост, волнообразные крылья, гребешок – корона; -отрабатывать умение волнообразно, изогнуто лепить крылья, оперение хвоста; заглаживать поверхность игрушки. Делать её красивой, выразительной, похожей на настоящую. Воспитывать у детей интерес и уважение к народным промыслам.
История создания предметов	Рисование: «Сказочный дворец»	Формировать навыки изображения архитектурных сооружений от простых форм к сложным; уточнить понятия «архитектор». Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы с простым карандашом.
	Рисование: «Разные бытовые приборы» (по замыслу).	Учить детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять

		<p>умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>
	Лепка «Страна динозавров»	<p>Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа. Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер. Воспитывать терпение, внимательность.</p>
	Аппликация «Часы «Кот»»	<p>Формировать представление у детей о создании интересных часов из бумаги, следуя инструкции: вырезать все детали, сделать циферблат (правильно расположить и наклеить цифры, установить часовой и минутной стрелкой любое время, дополнить работу деталями, создавая образ кота. Закреплять умение у ребят правильно устанавливать время на часах, заданное педагогом по стихотворению. Закреплять умение у дошкольников работать с ножницами, развивать мелкую моторику. Дать представление о разных видах часов, их предназначении. Воспитывать у детей аккуратность в работе, инициативность и творческие способности в процессе выполнения всех заданий.</p>
Неделя Пушкина	Рисование: «Путешествие по картинам художников-сказочников»	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи художника-сказочника В. М. Васнецова («Алёнушка», «Иван-царевич на сером волке»). Помочь детям познать многообразный и удивительный мир живописи. Дать детям первоначальные знания о художественной галерее, ее экспонатах. Формировать у детей умение «читать» картину; уметь определять настроение картины. Развивать выразительные средства речи, умение использовать образные определения, эпитеты, метафоры для описания картин. Воспитывать интерес к живописи, как к виду изобразительного искусства.</p>

	Рисование: “У Лукоморья дуб зеленый”	Учить отражать в рисунках эпизоды из сказок. Закреплять умение передавать композицию в сюжетном рисовании, располагая персонажи и предметы на всем листе. Закреплять технические навыки работы с кистью. Продолжить учить смешивать краски (акварель) для получения новых оттенков цвета. Выполнять последовательно все этапы работы. Доводить работу до конца. Развивать образное мышление и фантазию детей. Уметь оценивать свою работу и работу своих товарищей. Воспитывать эстетическое восприятие.
	Лепка «Белка песенки поёт и орешки всё грызёт»	Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа). Учить изображать в продуктивной деятельности – лепке, белочку с «изумрудом»; развивать фантазию, творческое воображение и моторику рук. Активизировать познавательную активность детей по творчеству А. С. Пушкина. Радоваться полученному результату.
23 февраля	Рисование «Военные машины»	Научить рисовать некоторые виды военного воздушного, морского и наземного транспорта. Продолжать учить детей компоновать отдельные объекты в единую тематическую композицию. Развивать чувства формы, пропорций, способности в продуктивной деятельности. Закреплять умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Познакомить детей с разными военными машинами, стоящими на вооружении Российской армии. Воспитывать у детей чувство патриотизма через формирование представлений о Вооруженных силах нашего государства, выполняющих ответственную функцию по охране границ и территории страны.
	Рисование: «Парашютисты-десантники»	Учить детей создавать в рисунке образ солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (<i>цветными восковыми мелками</i>). Учить передавать специфические особенности формы строения самолета, использовать простой карандаш для создания эскиза. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.
	Лепка «Солдат».	Закрепить умение передавать характерные черты человека в лепке, создавая выразительные образы. Закрепить умения

		разнообразных приемов лепки (<i>отщипывание, разрезание, надрезание стеклом</i>). Расширять знания детей о солдатах; закрепить знания об армии, о родах войск. Воспитывать любовь к Родине. Гордость за армию, желание служить, быть сильными, смелыми, ловкими.
	Аппликация «Галстук для папы»	Закреплять умение составлять композицию узора; умение детей завершать работу, дополняя её. Развивать творческую активность, самостоятельность, аккуратность в работе. Инициировать самостоятельный поиск выразительных средств; подвести к пониманию - путём сравнения разных орнаментальных мотивов - связи формы и декора. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы по своему замыслу на основе, развивать воображение, творческие способности детей, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать эстетические чувства.
Я и моё настроение	Рисование: «Портрет друга»	Формирование интереса к портретной живописи, как одному из жанров изобразительного искусства. Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей, героев картин, определять использованные для этого выразительные средства (цвет, поза, мимика). Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, передавая особенности внешности, правильно изображать черты его лица. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе.
	Рисование: «Весёлые клоуны»	Учить рисовать фигуру человека, передавая несложное движение. Развивать фантазию, воображение при изображении костюма клоуна. Формировать умение подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа (смешной клоун). Воспитывать самостоятельность при выборе изобразительных материалов, средств выразительности.
	Лепка «Туристы в горах»	Составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика, надрезанного с одного или двух концов (<i>в зависимости от позы фигурки</i>)). Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи

		динамики (<i>свободно передавать в лепке движение человека</i>). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать композиционные умения и способности. Воспитывать навыки сотрудничества.
8 марта	Рисование: «Ваза с цветами»	Совершенствовать умение определять форму предмета и его частей, передавать в работе расположение частей и их относительную величину. Активизировать и обогащать словарь детей, совершенствовать их разговорную речь. Научиться продумывать композицию и легкими линиями наносить контур будущей работы; самостоятельно исправлять допущенные ошибки. Учить обращаться к натуре, самостоятельно подбирать цвета, правильно пользоваться кистями при проведении линий и закрашиваний. Воспитывать интерес к природе. Воспитывать аккуратность, неторопливость.
	Рисование: «Портрет любимой мамы».	Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства - портретом. Учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорции. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования разными материалами. Закрепить приемы рисования, воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.
	Лепка: «Роза для мамы»	Формировать у детей устойчивый интерес к продуктивной деятельности. Учить создавать объемные цветы, передавая характерные особенности розы. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; желание доставлять радость, сделать приятное для близкого человека.
	Аппликация «Сумочка для мамы»	Учить детей создавать объемную аппликацию из цветной бумаги. Формировать умения наклеивать детали для цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию, аккуратно работать с бумагой и клеем. Закрепить знания детей о правилах безопасности при работе с ножницами. Развивать художественно-творческие

		<p>способности у детей. воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения к своей маме, вызывать чувство любви и заботы. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Весна	<p>Рисование: Знакомство с картиной «Март» художника И. Левитана</p>	<p>Продолжать учить детей понимать содержание картин, знакомить их со средствами выразительности, используемыми художником. Расширять знания детей о творчестве художника И. И. Левитана, о жанрах, в которых он работал. Развивать у детей внимание, наблюдательность. Активизировать речь детей образными выражениями, сравнениями: голубая весна, высокое, прозрачное небо, рыхлый снег, проталины, звонкая капель. Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы. Воспитывать чувство прекрасного.</p>
	<p>Рисование: «Ледоход на реке».</p>	<p>Учить создавать пейзажную композицию, изображая ледоход на реке. Продолжать знакомить с жанром пейзажа. Закреплять умение рисовать на всём листе. Продолжать знакомить с техникой рисования акварелью по мокрой бумаге. Развивать творческие способности, создавать композицию. Вызвать интерес к весеннему явлению неживой природы, ледоход. Систематизировать знания о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной. Воспитывать у детей интерес и любовь к творчеству.</p>
	<p>Лепка «Традиции встречи весны. Лепка «Жаворонки»»</p>	<p>Развитие творческих способностей детей через использование технологии тестопластика. Научить приемам лепки жаворонков из теста. Закрепить умение детей применять различные способы и приемы лепки с целью выразительного, образного решения. Развивать мелкую моторику рук, воображение детей, эстетический вкус и эстетические представления. Развивать воображение, творческую активность. Обогащать представление детей о народных традициях, устном народном творчестве (<i>закличках</i>). Познакомить детей с ритуальной выпечкой – жаворонками. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к результатам работы.</p>
Культура общения и	<p>Рисование: «Книжки-малышки»</p>	<p>Совершенствование уровня накопленных практических навыков через продуктивную</p>

поведения.		деятельность – рисование иллюстраций к известным произведениям. Упражнять в рисовании с использованием материала по выбору детей. Закрепить технику рисования, воспитывать эстетический вкус. Воспитывать интерес к созданию собственных книг, желание делать приятное младшим детям. Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, а так же бережному отношению к ним.
	Рисование: «Салфетки к празднику»	Закреплять умение создавать узоры по мотивам народных росписей (дымковская, филимоновская, хохлома и городец). Развивать умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Совершенствовать навыки работы гуашью – рисовать всей кистью, её концом. Развивать эмоциональное отношение к созданию изображений. Воспитывать интерес к искусству народных мастеров.
	Лепка «Весёлые человечки»	Продолжать развивать интерес детей к лепке; учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (<i>валика</i>) путём надрезания стекой и дополнения деталями (<i>фигурка мальчика</i>); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (<i>фигурка девочки</i>); учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе с пластилином.
	Аппликация «Цветок доброты»	Продолжать учить детей самостоятельно выполнять работу, используя ранее усвоенные навыки и умения: навыки работы с ножницами. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Развивать творческие способности. Формировать и закреплять представления воспитанников о добре. Углублять представления воспитанников о доброте, вежливости, отзывчивости, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки.
Перелётные птицы	Рисование:	Совершенствовать умения работать гуашью,

	«Журавли прилетели»	формирование умения создавать объем изображаемого объекта с помощью живописных средств, способствовать развитию творческих способностей, развивать чувство композиции, наблюдательности, умению анализировать форму изображаемых предметов, углубить чувство восприятия цвета и цветовой гармонии, воспитывать интерес к животному миру родного края, развить аккуратность в работе.
	Рисование: «Утки мандаринки»	Формировать умение детей рисовать уток, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ, вызывая чувство радости при восприятии созданных рисунков. Расширять знания о водоплавающих птицах. Развивать чувство формы и композиции. уточнять и расширять знания детей о художественном творчестве; формировать компоненты ручной умелости; воспитывать желание проявлять творческие способности.
	Лепка «Дикие лебеди и гуси»	Учить детей лепить птиц (гусей, лебедей), передавая их характерные особенности. Формировать умение согласовывать речь с движением. Упражнять в составлении предложений. Развивать мелкую моторику, через использование известных приемов лепки (прищипывание, оттягивание и т.д.). Воспитывать любовь к природе.
Экологическая неделя	Рисование: «Субботник».	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умения передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом. Аккуратно закрашивать рисунок, заполнять весь лист изображениями. Продолжать знакомить детей с трудом, вызвать интерес к изображению труда. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду.
	Рисование по замыслу «Закат солнца»	Вызвать у детей интерес к изображению природного явления- заката солнца; развивать навыки тонирования бумаги с переходом от одного цвета к другому, использовать при создании пейзажа стеку и жесткую клеевую кисть; развивать творчество, внимание, цветовосприятие, пространственное мышление; воспитывать умение замечать красоту

		окружающей природы, любоваться ею.
	Лепка: «Животные нашей земли»	Учить детей планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Закреплять приёмы разные лепки. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное внимание и слуховое восприятие, мышление, память, речь и творческое воображение, развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству, формировать желание доводить работу до конца.
	Аппликация «Лебедь на озере»	Учить создавать сюжетную объемную аппликацию. Продолжать учить детей самостоятельно выполнять работу, используя ранее усвоенные навыки и умения: навыки работы с ножницами (резать по прямой линии); создавать образ лебедя с помощью «петель» из бумаги, приклеивать их рядами на силуэте способом частичного наклеивания одной детали на другую, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой; закрепить умение работать с технологической схемой. Уточнить представление детей о внешнем виде лебедя. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать творческое воображение, художественно-образную память, мелкую моторику рук, аккуратность, самостоятельность, навыки самоанализа, для оценки собственной работы. Воспитывать положительное отношение к миру природы через художественную деятельность.
Космос	Рисование: «Космическое путешествие»	Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе. Передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т. д.); располагать изображение по плоскости всего листа. Закреплять умение рисовать одним цветом по другому по мере высыхания. Развивать умение дополнять рисунок интересными и

		необходимыми деталями. Развивать мелкую моторику и фантазию детей.
	Рисование: «Пришельцы из космоса»	Вызвать у детей интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения. Учит самостоятельно искать способы изображения фантастических образов. Развивать интерес к творчеству. Закрепить приёмы рисования простым и цветными карандашами. Развивать навыки работы с кистью и красками. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к космосу. Развивать пространственное воображение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	Лепка «Животные — первые покорители космоса»	Научить лепить собаку-космонавта. Закрепить основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, заглаживание, разрезание, соединение. Расширять представление детей о космосе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к творчеству желание придумывать и фантазировать.
Земноводные и пресмыкающиеся	Рисование: «Царевна-лягушка»	Учить детей поэтапно изображению царевны – лягушки, передавать форму, строение и пропорции; учить оценивать свои действия, свою работу и работы других детей. Закреплять умение использовать нетрадиционную технику рисования восковыми мелками и акварелью, для большей выразительности рисунка. Развивать творческое воображение и усидчивость. Воспитывать положительное отношение к рисованию; формировать самостоятельность в работе и аккуратность.
	Рисование: «Морская черепашка».	Учить передавать в рисунке образ черепахи. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Совершенствовать технические навыки. Развивать цветовосприятие и чувство композиции, аккуратность, эстетический вкус, воображение. Закрепить свойства акварельных красок. Воспитывать положительное отношение к животному миру и желание заботиться о нем.
	Лепка: «Кобра»	Учить детей создавать образ кобры. Закрепить умение лепить фигуру овалом, используя разные приёмы раскатывания: между ладонями, оттягивания, сглаживания; свободно применять знакомые приёмы лепки; повышать интерес к поиску способов дополнения

		(глазки, узор, язык). Развивать воображение и пространственное мышление. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
	Аппликация «Веселые лягушата»	Развивать творческие способности дошкольников через аппликацию. Продолжать учить вырезыванию округлых форм, путем закругления углов у квадрата, закреплять навык образование формы, разрезая прямоугольники на квадраты, учить детей аккуратно пользоваться ножницами, работать с клеем, составлять изображение предмета из отдельных частей. Развивать конструктивные способности детей; развивать память, логическое мышление и внимание. Вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Закреплять правила безопасности при работе с ножницами и клеем. Воспитывать у детей интерес и экологически грамотное отношение к природе.
Растительный мир (деревья, дикие и комнатные растения)	Рисование: «Люблю березку русскую»	Учить рисовать березу, используя схематический алгоритм. Формировать умение овладевать технологическими операциями: разметка рисунка, создание наброска, прорисовка, штриховка, заливка цветом; формировать умение соблюдать последовательность создания выразительного образа дерева; формировать эмоциональное восприятие образа русской березы средствами разных видов искусства. Расширять представления детей об образе березы в поэзии, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве. Развивать глазомер, внимание, усидчивость, самостоятельность. Воспитывать интерес к работе с алгоритмическими схемами; чувство любви к березке и бережное отношение к ней.
	Рисование: «Первые цветы»	Продолжать закреплять умение рисовать, способствовать дальнейшему умению использовать усвоенные приемы рисования; закрепить навыки рисования жесткой и мягкой кистью, передавая образ цветка, умение выделять главное, отображать в работах художественные образы. Развивать творческие способности детей художественно-изобразительными средствами, связную речь и образные представления. Формировать творческие способности детей. Углубить знания и представления детей о первоцвете через познавательный, художественно-эстетический виды деятельности. Воспитывать чувства отзывчивости, получать удовольствие от

		деятельности.
	Лепка: «Фиалка»	Закреплять умение лепить цветов, используя ранее приобретенные способы лепки (отщипывание, катание круговыми движениями, сплющивание, раскатывание между ладонями колбасок и шариков, пользоваться стеклой при оформлении жилок листьев, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму, собирать одно целое из деталей. Научить создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами, научить детей поэтапному изготовлению цветка по инструкционной карте, научить создавать композицию из отдельных деталей, добиваясь целостности восприятия работы. Совершенствовать умения и навыки изготовления цветка из пластилина с использованием определенных приемов. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; вызывать чувство радости от созданного изображения; воспитывать усидчивость, трудолюбие и аккуратность при выполнении работы.
День победы	Рисование: «Салют над городом».	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте; учить рисовать различные виды салюта восковыми карандашами. Закреплять знания и умения пользоваться акварелью; закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми; усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Развивать логическое мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать. Воспитывать аккуратность, зрительную память и зрительное внимание. Формировать уважительные, дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь; воспитывать любовь к своей Родине и родному городу.
	Рисование: «Георгиевская лента»	Развивать умение использовать различные художественные материалы (<i>краски, карандаши</i>) для придания образу большей выразительности и точного воплощения замысла. Закрепить знания детей

		о георгиевской ленточке, как о символе Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки; закрепить знания о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам и историческому прошлому своей Родины.
	Лепка «Танк Т-34»	Познакомить детей со способом создания танка из пластилина посредством изготовления поделки «Танк-34». Формировать умение лепить танк конструктивным способом; продолжать учить передавать признаки предметов в точности. Развивать овладение приемами лепки; продолжать развивать чувство цвета; развивать моторику. Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов ВОВ.
	Аппликация «Солдат с гармошкой»	Учить детей делать открытки из бумаги к празднику 9 мая. Продолжать учить детей самостоятельно выполнять работу, используя ранее усвоенные навыки и умения: навыки работы с ножницами. Закрепить способ складывания бумаги гармошкой. Расширить кругозор, уточнить знания о празднике. Развивать творчество, воображение, мелкую моторику, учить запоминать последовательность, в выполнении работы. Развивать патриотические чувства. Воспитывать аккуратность в работе.
Традиции России	Рисование: «Петух и филимоновские краски»	Дать представление об истории возникновения филимоновской игрушки промысла, основными элементами филимоновской росписи. Учить детей расписывать ярким узором фигуру петуха, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными и горизонтальными линиями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства. развивать любознательность и познавательный интерес.
	Рисование: «Придумай узор для платка»	Расширить знания детей о народном искусстве, об орнаменте и композиции, развивать у детей эстетическое восприятие. Учить детей правильно держать кисть, рисуя всей кистью, концом, подбирая красивые сочетания оттенков, обучаем составлению симметричного узора из разных элементов, например, цветы, веточки, листья, узоры. Познакомить детей с деталью женской одежды – платком. Дать представление об истории возникновения русского платка. Развивать познавательный интерес к истории и

		культуре русского народа. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу.
	Лепка «Дымковские барышни»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить видеть ее красоту и самобытность. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки; лепить полые формы (<i>юбка барышни</i>). Учить лепить фигуру барышни, передавать форму частей, плотно их соединять, соблюдать пропорции фигуры. Развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Развивать чувство симметрии, ритма, наблюдательность, творчество. Приучать добиваться отчетливой формы. Воспитывать интерес к народной глиняной игрушке.
Мой дом, моя семья	Рисование: «Портрет моей семьи».	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.
	Рисование: «Папа (или мама) гуляют со своим ребёнком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать художественные навыки, композиционные навыки. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.
	Лепка: «Поход в цирк»	Учить детей в создавать в лепке образы артистов цирка (клоунов, дрессированных животных, передавая особенности внешнего вида, пропорции, динамику, одежду. Вызвать у детей стремление наиболее содержательно решать изобразительную задачу в лепке, используя знакомые приемы: деление глины на части. Умение примазывать, прищипывать, оттягивать, сглаживать. Для выразительности образа использовать интересные детали, дополнительные материалы, создавая праздничную атмосферу цирка. Формировать умение выделять интересные изобразительные решения в работах других, выражать

		эстетические оценки и суждения. Развивать инициативность, самостоятельность, уверенность. Художественно – творческие способности.
	Аппликация «Разноцветная кошечка для мой семьи»	Учить детей приёмам изготовления декоративной аппликации, закреплять умение правильно пользоваться ножницами, аккуратно нарезать прямоугольный лист на равные полоски. Закреплять аппликативные навыки. Развивать мышление, воображение, память, речь, конструктивные и творческие способности детей через аппликацию. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, аккуратность
Насекомые	Рисование: «Стрекоза»	Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, умение художественно отображать красоту природы. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать художественный вкус. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Рисование: «Бабочка»	Обучить детей технике монотипии; развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе. Развивать умение рисовать, фантазировать, логически мыслить. Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление; настойчивость в достижении цели, аккуратность. Учить понимать природные взаимосвязи; расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения).
	Лепка: «Чаепитие у Мухи-цокотухи»	Продолжать лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения К. И. Чуковского. Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Учить украшать сказочную композицию декоративными элементами (<i>цветами, листиками</i>). Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное, образное) восприятие, эстетические чувства. Развивать чувство композиции, наглядно-образное

		мышление; мелкую моторику рук.
--	--	--------------------------------

**Художественно-эстетическое развитие
(конструктивно-модельная деятельность)**

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб - всему голова	«Колосок» (квилинг)	Учить детей технике квилинг, располагать элементы близко друг к другу, создавая образ колоска. Расширять и обогащать знания детей о колосе, особенности его строения. Развивать творчество, инициативу и самостоятельность, развивать навык работы с бумагой, мелкую моторику. Формировать умение действовать в соответствии со схемой. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к людям, вырастившим его, вызывать интерес к коллективному труду.
Моя безопасность (опасные ситуации)	«Мосты бывают разные» (строитель)	Продолжать учить детей строить мосты разной конструкции. Дать детям представление о мостах, их назначении, строениях. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Развивать умение дополнять мост новыми деталями. Вызвать интерес к творческому конструированию. Воспитывать умение работать, не мешая друг - другу, уметь договариваться. Воспитывать, навыки коллективной работы и интерес к конструированию.
Скоро в школу	«Школа» (лего)	Учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав схематическое изображение предмета. Учить видеть ошибки в схемах. Обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления; видеть общее в конструкциях и находить отличия. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, конструктивное воображение детей, мышление. Воспитывать умение дружно работать в группе, помогая друг другу
Дикие звери холодных и жарких стран	«Как бумажный конус стал игрушкой».	Вызвать интерес детей к конструированию игрушек на основе бумажных конусов разного размера, помочь детям установить связь между конусом и его

		разверткой; расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать у детей интерес к самостоятельному созданию поделок. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство.
Неделя здоровья	«По замыслу» (строитель)	Продолжать учить детей работать группами. Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение новизны. Закреплять знание строительного материала. Воспитывать желание оказывать помощь товарищу.
Неделя музыки.	«Музыкальные инструменты своими руками» (бросовый материал)	Учить изготавливать шумовые инструменты из бросового материала. Развивать исследовательские, коммуникативные, артистические, творческие навыки, музыкальные способности. Развивать внимание, мышление, творческие способности, представления об окружающем мире. Воспитывать любознательность, самостоятельность, активность при выполнении заданий.
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	Изготовление изделия в технике папье – маше. «Тарелочка»	Продолжать учить детей работать по схеме, делать из круга конус; учить конструировать из бумаги и выполнять словесные инструкции. Познакомить с историей возникновения матрёшечного промысла. Развивать творческие способности детей: память, внимание, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, народным игрушкам
Зимующие птицы	«Снегирь» (оригами)	Учить создавать образ птицы методикой оригами под диктовку. Учить детей загибать углы разной величины и делать складку. Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память, познавательный интерес. Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях. Приучать их заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.
Пожарная безопасность	Лего-конструирование «Самолёты — спасатели»	Развивать способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. Способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, передавать характерные

		особенности постройки, опираясь на схему. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. Развивать зрительное и пространственное восприятие. Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
Новый год	Каникулы	
Какие люди живут на земле? (расы, национальности)	«Мой посёлок» (строитель)	Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (дома, вокзал, дорога - улица). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, магазины и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение создавать постройку по собственному замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Воспитывать самостоятельность в выборе темы, материала и последовательности создания построек.
Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	«Вазочка для цветов» (бросовый материал)	Совершенствование навыка работы с различными материалами с учётом их свойств. Вовлечение детей в практическую деятельность и создание творческого продукта. Развивать у детей фантазию, воображение, творческую смекалку. Воспитывать у детей терпение, усидчивость и желание творить, развивать художественно-творческих способностей.
Неделя Пушкина	«Сказочный замок» (строитель)	Учить детей работать в группе : внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, действовать согласно договоренности; продолжать учить планировать свои действия; обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления; продолжать учить видеть общее в разных конструкциях : у всех зданий есть фундамент, который отличается прочностью, есть стены, окна,

		крыша, лестницы; развивать способность видеть зависимость между назначением сооружения и его конструкцией; учить решать проблемную конструктивную задачу, без показа способа ее выполнения; воспитывать дружелюбие, терпение, внимательность.
Я и моё настроение	«Веселый гномик» (оригами)	Закрепить умения работать с бумагой в технике оригами. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев, пространственное воображение, трудовые навыки. Воспитывать взаимопомощь, интерес к конструированию из бумаги.
Весна	«Корабль» (бросовый материал)	Развивать художественное творчество у детей посредством овладения конструктивными навыками работы с бросовым материалом. Упражнять детей в плоскостном моделировании и конструировании из бросового материала; закрепить название деталей из бросового материала. Закреплять умение следовать инструкциям воспитателя. Развивать внимание, воображение, сообразительность. Воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность и аккуратность.
Перелётные птицы	«Лебедь» (природный материал)	Учить изготавливать фигуру лебедя, используя природный материал. Формировать навыки создания поделки из природного материала. Закрепить знания о строении тела лебедя. Развивать творческие способности, трудолюбие, аккуратность, мелкую моторику рук, внимание, речь. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала. Воспитывать бережное отношение к природе, дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь.
Космос	«Полет в космос» (оригами)	Формировать умения следовать устным инструкциям, схеме; обучать различным приемам работы с бумагой; обогащать словарь ребенка. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер. Закреплять знания детей о космосе. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Растительный мир (деревья, растения, дикие и комнатные растения)	«Цветы из LEGO»	Создать условия для активизации творчества детей, развития у них воображения, инициативности, самостоятельности, интереса к конструированию. Учить строить цветы из деталей конструктора LEGO, развивать умения анализировать образец, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Развивать конструктивное воображение детей.
Традиции России	«Кукла – оберег» (ткань)	Учить детей делать из кусочка ткани куклу – оберег. Расширять знания детей о народной игрушке. Формировать творческие способности в создании кукол оберегов. Совершенствовать мелкую моторику рук. Дать возможность детям ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда. Развивать у детей творческие способности, воображение, индивидуальное самовыражение при выполнении куклы из ткани. Воспитывать интерес к народной игрушке, трудолюбие, аккуратность.
Насекомые	«Бабочка» (конструктор)	Формировать познавательный интерес к конструированию. Учить передавать характерные особенности образа бабочки, используя разный конструктор. Закреплять умение конструировать симметричные части. Развивать конструктивное воображение и творчество, проявление индивидуального стиля конструирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать старание, трудолюбие, усидчивость.

Художественно - эстетическое развитие (музыка)

Тема НОД	Содержание
Хлеб - всему голова	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Физкультминутка: «В землю зернышко попало» МРД: «Танец с колосьями» муз. И.Дунаевского (фильм «Кубанские казаки») СЛ-Е: «Жатва» муз П.И.Чайковского Пес.Тв-во: «Летели птички» (звуко-высот.слух) ПЕНИЕ: «Патока с имбирём» русская нар песня (Песня про хлеб) МДИ: «Звуки разные бывают» (длина звука по колоскам) Игра: «Собери урожай»</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2 МРД: «Танец с колосьями» муз. И.Дунаевского (фильм «Кубанские казаки») СЛ-Е: «Хлеб – всему голова» муз А.Кузнецова, сл.В.Балачана Пес.Тв-во: «Летели птички» (звуко-высот.слух)</p>

	<p>ПЕНИЕ: «Патока с имбирём» русская нар песня (<i>Песня про хлеб</i>) ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова Игра: «Пирог»</p>
ПДД	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u> МРД: «Марш» муз. М.Кишко СЛ-Е: «Детская полька» муз. М.Глинки Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Светофор» муз.Филипповой МДИ: «Определи по ритму» Игра: «Пешеходы и автомобили»</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u> МРД: «Марш» муз. М.Кишко СЛ-Е: «Детская полька» муз. М.Глинки Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Светофор» муз.Филипповой ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова Игра: «Светофор»</p>
Моя безопасность (опасные ситуации)	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u> МРД: «Поднимай и скрещивай флажки» муз. К.Гуритта («Этюд») СЛ-Е: «Болезнь куклы» муз. П.Чайковского Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве МДИ: «Повтори ритмический рисунок» Игра: «Опасно или нет»</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u> МРД: «Поднимай и скрещивай флажки» муз. К.Гуритта («Этюд») СЛ-Е: «Болезнь куклы» муз. П.Чайковского Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова Игра: «Съедобно – несъедобно»</p>
Декоративно- прикладное искусство (гжель)	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u> МРД: «Шагают девочки и мальчики» муз. В.Золотарёва СЛ-Е: «Незабудковая Гжель» муз. Ю.Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве МДИ: «Три цветка» Игра: «Составь орнамент»</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u> МРД: «Шагают девочки и мальчики» муз. В.Золотарёва СЛ-Е: «Незабудковая Гжель» муз. Ю.Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова Игра: «Пронеси поднос»</p>
Скоро в школу	<p><u>ЗАНЯТИЕ 9</u> МРД: «Цветные флажки» муз. Е.Тиличевой СЛ-Е: «Урок» муз. Т.Потапенко Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Я хочу учиться» муз. А.Долуханяна, сл. З.Петровой МДИ: «Учимся считать и танцевать» Игра: «Собираемся в школу» (нужное – ненужное)</p>

	<p><u>ЗАНЯТИЕ 10</u> МРД: «Цветные флажки» муз. Е.Тиличевой СЛ-Е: «Урок» муз. Т.Потапенко Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Я хочу учиться» муз. А.Долуханяна, сл. З.Петровой ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова Игра: «Собираемся в школу» <u>РАЗВЛЕЧЕНИЕ:</u> <u>«Путешествие в страну Школяндию!»</u></p>
Неделя спорта	<p><u>ЗАНЯТИЕ 11</u> МРД: «Упражнение с мячами» СЛ-Е: «Марш» муз. С.Прокофьева Пес.Тв-во: «Наш дом» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве МДИ: «Песня, танец, марш» Игра: «Трансформер» <u>ЗАНЯТИЕ 12</u> МРД: «Упражнение с мячами» СЛ-Е: «Марш» муз. С.Прокофьева Пес.Тв-во: «Наш дом» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова Игра: «Цепочка»</p>
Дикие звери холодных и жарких стран	<p><u>ЗАНЯТИЕ 13</u> МРД: «Медведи пляшут» муз. М.Красева СЛ-Е: «Белка» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане») Пес.Тв-во: «Ходит зайка по саду» рус.нар.мел ПЕНИЕ: «Песенка слона» муз. В.Шаинского, сл. М.Матусовского ИМИ: «Белка» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане») Танц-игровоеТВ: «Потерялся львёнок» муз. В.Энке, сл. К.Райкина Игра: Игра со львом (№23) <u>ЗАНЯТИЕ 14</u> МРД: «Медведи пляшут» муз. М.Красева СЛ-Е: «Белка» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане») Пес.Тв-во: «Ходит зайка по саду» рус.нар.мел ПЕНИЕ: «Песенка слона» муз. В.Шаинского, сл. М.Матусовского ИМИ: «Белка» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане») Танц-игровоеТВ: «Черная пантера» муз. В.Энке, сл. К.Райкина Игра: «Волк» (№ 11)</p>
Осень	<p><u>ЗАНЯТИЕ 15</u> МРД: «Дождик» (этюд) муз. Н.Любарского СЛ-Е: «Октябрь» муз. П.Чайковского (из цикла «Времена года») Пес.тв-во: «Осенью» муз. Г.Зингера ПЕНИЕ: «Листопад» муз. Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко ИМИ: «Белка» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане») Игра: «Золотые ворота» (№6) (учим) <u>ЗАНЯТИЕ 16</u></p>

	<p>МРД: «Дождик» (этюд) муз. Н.Любарского СЛ-Е: «Октябрь» муз. П.Чайковского (из цикла «Времена года») Пес.тв-во: «Осенью» муз. Г.Зингера ПЕНИЕ: «Листопад» муз. Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко ИМИ: «Белка» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане») Игра: «Золотые ворота» (№6) (игрем самостоятельно) РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Осеннее приключение» квест-игра</p>
Неделя здоровья	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u> МРД: «Марш» муз. М.Робера (бодрый и спокойный шаг) СЛ-Е: «Болезнь куклы» муз. П.Чайковского Пес.Тв-во: «Тихая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Закаляйся» муз. В.Соловьева-Седого, сл. В.Лебедева-Кумача МДИ: «Ступеньки» Игра: «Наши помощники растения» <u>ЗАНЯТИЕ 18</u> МРД: «Песенка-Зарядка» муз. В.Богатырёв, сл. М.Гауэр СЛ-Е: «Детская полька» муз. М.Глинки Пес.Тв-во: «Громкая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Закаляйся» муз. В.Соловьева-Седого, сл. В.Лебедева-Кумача МДИ: «Найди нужный колокольчик» Игра: «Первая помощь»</p>
Моя Родина – Россия	<p><u>ЗАНЯТИЕ 19</u> МРД: «Цветные флажки» муз. Е.Тиличевой СЛ-Е: «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю.Чичкова, сл. К.Ибряева «Гимн России» Пес.Тв-во: «Наш дом» муз. Е.Тиличевой ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве ИМИ: «Ложки деревенские» муз. З.Роот Игра: «Флаг и герб России» <u>ЗАНЯТИЕ 20</u> МРД: «Цветные флажки» муз. Е.Тиличевой СЛ-Е: «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю.Чичкова, сл. К.Ибряева «Гимн России» Пес.Тв-во: «Наш дом» муз. Е.Тиличевой ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве ИМИ: «Ложки деревенские» муз. З.Роот Игра: «Народы России» (костюмы)</p>
Неделя музыки.	<p><u>ЗАНЯТИЕ 21</u>(Народная музыка) МРД: «Парная пляска» карельская нар.мелод СЛ-Е: Народная духовая мелодия (свирель, рожок) <i>(«На гармонике» муз. А.Гречанинова альбом «Бусинки»)</i> Пес.Тв-во: «Бубенчики» муз. Тиличевой ПЕНИЕ: «Звуки музыки» муз. З.Роот МДИ: «Рассказ музыкального инструмента» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл.Ю.Островского Хоровод: «На горе то калина» рус.нар.мел. обр. А.Новикова Игра: «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова («Пьеса») <u>ЗАНЯТИЕ 22</u>(Классическая музыка)</p>

	<p>МРД: «Менуэт» муз. С.Майкапара СЛ-Е: «Осень» муз. А.Вивальди (цикл «Времена года») Пес.Тв-во: «Бубенчики» муз. Тиличевой ПЕНИЕ: «Звуки музыки» муз. З.Роот МДИ: «Назови композитора» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра: «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова («Пьеса») РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «<u>В поисках Музыки</u>» (квест-игра)</p>
Транспорт	<p><u>ЗАНЯТИЕ 23</u> МРД: «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой СЛ-Е: «Тройка» муз. Г.Свиридова Пес.Тв-во: «Бубенчики» муз. Е.Тиличевой ПЕНИЕ: «Нам в любой мороз тепло» муз. М.Парцхаладзе ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского МДИ: «Веселый поезд» Игра: «Пешеходы и автомобили»</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 24</u> МРД: «Шагают девочки и мальчики» муз. В.Золотарева СЛ-Е: «Голубой вагон» муз. В.Шайнского, сл. А.Тимофеевского Пес.Тв-во: «Весёлая песенка» муз. Г.Струве, сл. В.Викторова ПЕНИЕ: «Нам в любой мороз тепло» муз. М.Парцхаладзе ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского МДИ: «Веселый поезд» Игра: «Водитель машины»</p>
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	<p><u>ЗАНЯТИЕ 25</u> МРД: «Задорный танец» муз. В.Золотарёва СЛ-Е: «Наша хохлома» муз. Ю.Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») Пес.Тв-во: «Дудка» муз.Е.Тиличевой ПЕНИЕ: «Балалайка» муз. Е.Тиличевой ИМИ: «Ложки деревенские» Танц.Тв-во: «Кадриль с ложками» рус.нар.мелод. обраб. Е.Туманяна Игра: «Составь рисунок»</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 26</u> МРД: «Задорный танец» муз. В.Золотарёва СЛ-Е: «Наша хохлома» муз. Ю.Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») Пес.Тв-во: «Дудка» муз.Е.Тиличевой ПЕНИЕ: «Балалайка» муз. Е.Тиличевой ИМИ: «Ложки деревенские» Танц.Тв-во: «Кадриль с ложками» рус.нар.мелод. обраб. Е.Туманяна Игра: «Ищи чашу»</p>
Зимушка-зима	<p><u>ЗАНЯТИЕ 27</u> МРД: «Упражнение с лентами» муз. В.Моцарта СЛ-Е: «Зима» муз. А.Вивальди (цикл «Времена года») Пес.Тв-во: «Медленная песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Хорошо, что снежок пошел» муз. А.Островского Хоровод: «Зимний праздник» муз. М.Старокодомского ИМИ: «Белка» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане») МДИ: «Повтори мелодию» Игра: «Метелица» рус.нар.песня</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 28</u> МРД: «Упражнение с лентами» муз. В.Моцарта</p>

	<p>СЛ-Е: «Зима» муз. А.Вивальди (цикл «Времена года») Пес.Тв-во: «Медленная песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Хорошо, что снежок пошел» муз. А.Островского Хоровод: «Зимний праздник» муз. М.Старокодомского ИМИ: «Белка» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане») МДИ: «Повтори мелодию» Игра: «Как на тоненький ледок» рус.нар.песня РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Путешествие в зимний лес»</p>
Зимующие птицы	<p><u>ЗАНЯТИЕ 29</u> МРД: «Менуэт» муз. С.Майкапара СЛ-Е: «Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Снегурочка») Пес.Тв-во: «Тихая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Хорошо, что снежок пошел» муз. А.Островского Танц.Тв-во: «Танец снежинок» муз. А.Жилина ИМИ: «Андрей-воробей» рус.нар.песня обр. Е.Тиличевой МДИ: «Посади птичку на дерево» (звуковысот.слух) Игра: «Синички» № 39 ст. <u>ЗАНЯТИЕ 30</u> МРД: «Менуэт» муз. С.Майкапара СЛ-Е: «Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Снегурочка») Пес.Тв-во: «Тихая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Хорошо, что снежок пошел» муз. А.Островского Танц.Тв-во: «Танец снежинок» муз. А.Жилина ИМИ: «Андрей-воробей» рус.нар.песня обр. Е.Тиличевой МДИ: «Посади птичку на дерево» (звуковысот.слух) Игра: «Филин» рус.нар.игра</p>
Неделя изобразительного искусства (городецкая, жостовская роспись)	<p><u>ЗАНЯТИЕ 31</u> МРД: «Каблучки» рус.нар.мел обр. Е.Адлера СЛ-Е: «Свирель да рожок» муз. Ю.Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») Пес.Тв-во: «Плясовая» муз. Т.Ломовой ПЕНИЕ: «Новогодний хоровод» муз. Т.Потапенко Хоровод: «Под Новый год» муз. Е.Зарицкой ИМИ: «Гармошка» муз. Е.Тиличевой МДИ: «Тихо-громко запоём» Игра: «Собери рисунок» <u>ЗАНЯТИЕ 32</u> МРД: «Каблучки» рус.нар.мел обр. Е.Адлера СЛ-Е: «Свирель да рожок» муз. Ю.Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») Пес.Тв-во: «Плясовая» муз. Т.Ломовой ПЕНИЕ: «Новогодний хоровод» муз. Т.Потапенко Танц.Тв-во: «Матрешки» муз. Ю.Слонова ИМИ: «Гармошка» муз. Е.Тиличевой МДИ: «Весёлые Петрушки» Игра: «Любимый цвет» (№ 13-14)</p>
Пожарная безопасность	<p><u>ЗАНЯТИЕ 33</u> МРД: «Упражнение с кубиками» муз. С.Соснина СЛ-Е: «Марш пожарных» муз. В.Шубин Пес.Тв-во: «Труба» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой ПЕНИЕ: «Я стану пожарным» муз. и сл. И.Кононова</p>

	<p>Хоровод: «Под новый год» муз Е.Зарицкой МДИ: «Какая музыка?» ИМИ: «Гармошка» муз. Е.Тиличевой Игра: «Потуши огонь» ЗАНЯТИЕ 34 МРД: «Упражнение с кубиками» муз. С.Соснина СЛ-Е: «Марш пожарных» муз. В.Шубин Пес.Тв-во: «Труба» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой ПЕНИЕ: «Я стану пожарным» муз. и сл. И.Кононова Хоровод: «Под новый год» муз Е.Зарицкой МДИ: «Музыкальное лото» ИМИ: «Гармошка» муз. Е.Тиличевой Игра: «Спаси игрушки»</p>
Новый год	<p>ЗАНЯТИЕ 35 РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Золотой ключик»</p>
Праздник зимних забав, зимние виды спорта	<p>ЗАНЯТИЕ 36 МРД: «Смелый наездник» муз. Р.Шумана СЛ-Е: «Зима пришла», «Тройка» муз. Г.Свиридова Пес.Тв-во: «Плясовая» муз. Т.Ломовой ПЕНИЕ: «Будет горка во дворе» муз. Т.Потапенко, сл. Е.Авдеенко Танц.Тв-во: «Выход к пляске медвежат» муз. М.Карасева МДИ: «Звенящие колокольчики» ИМИ: «Бубенчики» муз. Е.Тиличевой Игра: «Снежная Баба» (№ 42) ст ЗАНЯТИЕ 37 МРД: «Смелый наездник» муз. Р.Шумана СЛ-Е: «Зима пришла», «Тройка» муз. Г.Свиридова Пес.Тв-во: «Плясовая» муз. Т.Ломовой ПЕНИЕ: «Будет горка во дворе» муз. Т.Потапенко, сл. Е.Авдеенко Танц.Тв-во: «Выход к пляске медвежат» муз. М.Карасева МДИ: «Звенящие колокольчики» ИМИ: «Бубенчики» муз. Е.Тиличевой Игра: «Календарь» (№ 20 ст)</p>
Какие люди живут на земле? (расы, национальности)	<p>ЗАНЯТИЕ 38 МРД: «Упражнение с лентой» швед.нар.мел. обр. Л.Вишкарёва СЛ-Е: «Итальянская полька» муз. С.Рахманинова Пес.Тв-во: «Плясовая» муз. Т.Ломовой ПЕНИЕ: «Песня про дружбу» Танц.ТВ-во: «Танец с погремушками» (Чунга-Чанга) МДИ: «Чья это музыка?» ИМИ: «Бубенчики» муз. Е.Тиличевой ИГРА: нанайская народная игра ЗАНЯТИЕ 39 МРД: «Упражнение с лентой» швед.нар.мел. обр. Л.Вишкарёва СЛ-Е: «Итальянская полька» муз. С.Рахманинова Пес.Тв-во: «Плясовая» муз. Т.Ломовой ПЕНИЕ: «Песня про дружбу» Танц.ТВ-во: «Танец с погремушками» (Чунга-Чанга) МДИ: «Слушаем внимательно» (какой инструмент) ИМИ: «Бубенчики» муз. Е.Тиличевой ИГРА: «Как на тоненький ледок» рус.нар.игра РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Игровой глобус»</p>

Зоомагазин	<p><u>ЗАНЯТИЕ 40</u> МРД: «Медведи пляшут» муз.М.Красева СЛ-Е: «Про козлика» муз. Г.Струве Пес.Тв-во: «Котя-коток» муз. В.Карасевой ПЕНИЕ: «Самая хорошая» муз.В.Иванникова, сл.О.Фадеевой МДИ: «Жираф и мышка» ИМИ: «Бубенчики» муз. Е.Тиличеевой Игра: «Звероловы и звери» (№ 18) <u>ЗАНЯТИЕ 41</u> МРД: «Медведи пляшут» муз.М.Красева СЛ-Е: «Про козлика» муз. Г.Струве Пес.Тв-во: «Котя-коток» муз. В.Карасевой ПЕНИЕ: «Самая хорошая» муз.В.Иванникова, сл.О.Фадеевой МДИ: «Кого встретил Колобок» ИМИ: «Бубенчики» муз. Е.Тиличеевой Игра: «На месте фигура животного замри»</p>
Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	<p><u>ЗАНЯТИЕ 42</u>(живопись) «Как мало нот и как много музыки! – Левитан и Чайковский) МРД: «Вальс» муз. Е.Макарова СЛ-Е: Произведения П.И.Чайковского ПЕНИЕ: «Во поле берёза стояла» рус.нар.песня обр. Н.Римского-Корсакова МДИ: «Три цветка» ИМИ: «Бубенчики» муз. Е.Тиличеевой Игра: «Любимый цвет» (№ 13-14) <u>ЗАНЯТИЕ 43</u> (графика – лубочный рисунок) МРД: «Кадриль с ложками» рус.нар.мел СЛ-Е: «Балалайка» муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой (<i>или струнный народный оркестр</i>) ПЕНИЕ: «Во поле берёза стояла» рус.нар.песня обр. Н.Римского-Корсакова МДИ: Угадай на чем играю? ИМИ: «Бубенчики» муз. Е.Тиличеевой Игра: «Весёлые ложки»</p>
История создания предметов	<p><u>ЗАНЯТИЕ 44</u> МРД: «Упражнение с флажками» нем.нар.танц.мел. СЛ-Е: Органная токката ре минор И.С.Баха Тес.Тв-во: «Труба» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой. ПЕНИЕ: «Звуки музыки» муз. З.Роот МДИ: «Рассказ музыкального инструмента» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского Игра: «Подбери тень» <u>ЗАНЯТИЕ 45</u> МРД: «Русская пляска с ложками» рус.нар.мел СЛ-Е: «Свирель да рожок» муз. Ю.Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») Пес.Тв-во: «Балалайка» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой ПЕНИЕ: «Звуки музыки» муз. З.Роот МДИ: «Рассказ музыкального инструмента» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского Игра: «Подбери тень»</p>
Неделя Пушкина	<p><u>ЗАНЯТИЕ 46</u> (По страницам сказок Пушкина - квест) МРД: «Кадриль» муз. А.Костенко</p>

	<p>СЛ-Е: муз. Н.Римского-Корсакова «Три чуда», «Полет шмеля», «Море», «Бочка по морю плывет» (опера «Сказка о царе Салтане») ПЕНИЕ: «Три желания» Е.Зарицкая («Чудо сказки» Е.Филиппова, Ю.Полухин) ИМИ: «Белка» Игра: «Золотые ворота» (№ 6) ЗАНЯТИЕ 47 (Золотая рыбка) МРД: «Золотая рыбка» (парный танец) СЛ-Е: муз. Н.Римского-Корсакова «Океан – море синее» (опера «Садко»), «Пляска рыбок» Распевка: ПЕНИЕ: «Три желания» Е.Зарицкая («Чудо сказки» Е.Филиппова, Ю.Полухин) МДИ: «Море», «Золотая рыбка» (определение высоты звука), Муз.образ.Игра: «Море волнуется»</p>
23 февраля	<p>ЗАНЯТИЕ 48 МРД: «Упражнения с мячами» муз. А.Петрова, Упражнения с флажками» нем.нар. танц. мел СЛ-Е: «Кавалерийская» муз. Д.Кабалевского, «Танец с саблями» муз. А.Хачатуряна ПЕНИЕ: «Брат-солдат» муз. М.Парцхаладзе. МДИ: «Чей это марш?» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра: «Минное поле» ЗАНЯТИЕ 48 МРД: «Упражнения с мячами» муз. А.Петрова, «Упражнения с флажками» нем.нар. танц. мел СЛ-Е: «Кавалерийская» муз. Д.Кабалевского, «Танец с саблями» муз. А.Хачатуряна ПЕНИЕ: «Брат-солдат» муз. М.Парцхаладзе. МДИ: «Чей это марш?» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра: «Летчики, на аэродром!» РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Защитникам Отечества славу поём!»</p>
Я и моё настроение	<p>ЗАНЯТИЕ 52 МРД: «Обидели» муз. М.Степаненко СЛ-Е: «Грустная песня» муз. Г.Свиридова ПЕНИЕ: «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой «Песенка про бабушку» муз. М.Пархаладзе ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова МДИ: «Времена года» Игра: «Бука» (№ 10) ЗАНЯТИЕ 53 МРД: «Обидели» муз. М.Степаненко СЛ-Е: «Грустная песня» муз. Г.Свиридова ПЕНИЕ: «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой «Песенка про бабушку» муз. М.Пархаладзе ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова МДИ: «Времена года» Игра: «Дружба»</p>
8 марта	ЗАНЯТИЕ 54

	<p>МРД: «Упражнение с цветами» муз. Т.Ломовой СЛ-Е: «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева, сл. С.Вигдорова Пес.Тв-во: «Тихая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой «Песенка про бабушку» муз. М.Пархаладзе МДИ: «Три цветка» ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова Игра: «Бабушкины носочки» <u>ЗАНЯТИЕ 56</u> МРД: «Упражнение с цветами» муз. Т.Ломовой СЛ-Е: «Это мамин день» муз. Ю.Тугаринова Пес.Тв-во: «Тихая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой «Песенка про бабушку» муз. М.Пархаладзе МДИ: «Чесенка-чудесенка» ИМИ: «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова Игра: «Солнышко» <u>РАЗВЛЕЧЕНИЕ:</u> «Мамино СЕРДЦЕ!»</p>
Весна	<p><u>ЗАНЯТИЕ 57</u> МРД: «Упражнение с флажками» нем.нар.танц.мелодия СЛ-Е: «Весна» из цикла «Времена года» А.Вивальди Пес.тв-во: заклички про весну ПЕНИЕ: «Пришла весна» муз. З.Левиной, сл. Л.Некрасовой МДИ: «В каких словах спрятаны ноты» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус нар песня Игра: «Горелки с платочком» (№ 7) <u>ЗАНЯТИЕ 58</u> МРД: «Упражнение с флажками» нем.нар.танц.мелодия СЛ-Е: «Весна» из цикла «Времена года» А.Вивальди Пес.тв-во: заклички про весну ПЕНИЕ: «Пришла весна» муз. З.Левиной, сл. Л.Некрасовой МДИ: «В каких словах спрятаны ноты» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус нар песня Игра: «Жаворонок» (№10 ст)</p>
Культура общения и поведения	<p><u>ЗАНЯТИЕ 59</u> МРД: «Кадриль с ложками» рус.нар.мел. обр. Е.Туманяна СЛ-Е + этюд: «Упрямец» муз. Г.Свиридова Пес.тв-во: «Тихая песенка», «Громкая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Пришла весна» муз. З.Левиной, сл. Л.Некрасовой «Веснянка» укр.нар.песня обр. Г.Лобачева МДИ: «Весёлые подружки» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус нар песня Игра: «Бука» (№10) <u>ЗАНЯТИЕ 60</u> МРД: «Кадриль с ложками» рус.нар.мел. обр. Е.Туманяна СЛ-Е + этюд: «Упрямец» муз. Г.Свиридова Пес.тв-во: «Тихая песенка», «Громкая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Пришла весна» муз. З.Левиной, сл. Л.Некрасовой «Веснянка» укр.нар.песня обр. Г.Лобачева МДИ: «Весёлые подружки» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус нар песня Игра: «Дружба»</p>

<p>Перелётные птицы</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 61</u> МРД: «Ой, утушка луговая!» рус.нар.мел. обр. Т.Ломовой СЛ-Е: «Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Снегурочка») Пес.Тв-во: «Тихая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Пришла весна» муз. З.Левиной, сл. Л.Некрасовой «Веснянка» укр.нар.песня обр. Г.Лобачева МДИ: «Посади птицу на дерево» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус нар песня Игра: «Жаворонок» (№10 ст) <u>ЗАНЯТИЕ 62</u> МРД: «Ой, утушка луговая!» рус.нар.мел. обр. Т.Ломовой СЛ-Е: «Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсакова (опера «Снегурочка») Пес.Тв-во: «Тихая песенка» муз. Г.Струве ПЕНИЕ: «Пришла весна» муз. З.Левиной, сл. Л.Некрасовой «Веснянка» укр.нар.песня обр. Г.Лобачева МДИ: «Повтори звуки» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус нар песня Игра: «Селезень и уточка» (№30)</p>
<p>Экологическая неделя</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 63</u> МРД: «Земелюшка-чернозем» рус.нар.песня СЛ-Е: «Рассвет на Москве-реке» муз. М.Мусоргского (вступление к опере «Хованщина») Пес.Тв-во: «Весной» муз. Г.Зингера ПЕНИЕ: «Спят деревья на опушке» муз. М.Иорданского, сл. И.Чернецкой МДИ: «Символы о музыке» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус нар песня Игра-этюд: Подвижная «погода» <u>ЗАНЯТИЕ 64</u> МРД: «Земелюшка-чернозем» рус.нар.песня СЛ-Е: «Рассвет на Москве-реке» муз. М.Мусоргского (вступление к опере «Хованщина») Пес.Тв-во: «Весной» муз. Г.Зингера ПЕНИЕ: «Спят деревья на опушке» муз. М.Иорданского, сл. И.Чернецкой МДИ: «Цветная музыка» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус нар песня Игра: «Музыкальная экологическая эстафета»</p>
<p>Космос</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 65</u> МРД: «Упражнение с флажками» нем.нар.танц.мелодия СЛ-Е: «Мы дети галактики» исп. Л.Лещенко Коммуникатив.Игра-импровиз: «Космонавты» ПЕНИЕ: «Марш юных космонавтов» муз. А.Филиппенко «Мы построили ракету» муз. Е.Туманян МДИ: «Звездная песенка» (<i>проиграть на металлофоне по рисунку</i>) ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра: «Звездопад» <i>танц.игра</i> <u>ЗАНЯТИЕ 66</u> МРД: «Упражнение с флажками» нем.нар.танц.мелодия СЛ-Е: «Мы дети галактики» исп. Л.Лещенко</p>

	<p>Коммуникатив.Игра-импровиз: «Космонавты» ПЕНИЕ: «Марш юных космонавтов»муз. А.Филиппенко «Мы построили ракету» муз. Е.Туманян МДИ: «Звездная песенка» (<i>проиграть на металлофоне по рисунку</i>) ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра: «Десять лунатиков» (№ 38) РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Звездные дали»</p>
Земноводные и пресмыкающиеся	<p><u>ЗАНЯТИЕ 67</u> МРД: «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского СЛ-Е + МРД: «Лягушата» муз. Е. и С. Железновы - <i>аэробика</i> ПЕНИЕ: «Про лягушек и комара» муз. А.Филиппенко, сл Т.Волгиной Танц.Тв-во: «Лягушачья ломбада» ИМИ: «В траве сидел кузнечик» МДИ: Жуки Игра:«Преодолей болото» (по кочкам) <u>ЗАНЯТИЕ 68</u> МРД: «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского СЛ-Е + МРД: «Лягушата» муз. Е. и С. Железновы - <i>аэробика</i> ПЕНИЕ: «Про лягушек и комара» муз. А.Филиппенко, сл Т.Волгиной Танц.Тв-во: «Лягушачья ломбада» ИМИ: «В траве сидел кузнечик» МДИ: Жуки Игра: «Преодолей болото» (с листочками)</p>
Растительный мир (деревья, растения, дикие и комнатные растения)	<p><u>ЗАНЯТИЕ 69</u> МРД: «А я по лугу...» рус.нар.мел СЛ-Е + ПЕНИЕ: «Во поле берёза стояла» рус.нар.песня обр. Н.Римского-Корсакова МДИ: «Громко-тихо запоем» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус.нар.песня Игра: «Со вьюном я хожу» рус.нар.песня обр. А.Гречанинова <u>ЗАНЯТИЕ 70</u> МРД: «А я по лугу...» рус.нар.мел СЛ-Е + ПЕНИЕ: «Во поле берёза стояла» рус.нар.песня обр. Н.Римского-Корсакова МДИ: «Колобок» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус.нар.песня Игра: «Со вьюном я хожу» рус.нар.песня обр. А.Гречанинова</p>
День Победы	<p><u>ЗАНЯТИЕ 71</u>(Песни опаленные войной) МРД: «Упражнение с флажками» и «Марш» муз. Д.Кабалевского СЛ-Е: «Священная война» муз. А.Александрова, сл. В.Лебедева-Кумача. «В землянке» муз. К.Листова, сл. А.Суркова Пес.Тв-во: придумать марш ПЕНИЕ: «Праздник Победы» муз. М.Парцхаладзе Игра: «Узнай песню» ИМИ: «Во поле берёза стояла» рус.нар.песня Танец: «Ты же выжил, солдат!» «Журавли!» <u>ЗАНЯТИЕ 74</u>(«День Победы») МРД: «Марш» СЛ-Е: «День Победы» муз. Д.Тухманова. «Прадедушка» ПЕНИЕ: «Праздник Победы» муз. М.Парцхаладзе Игра: «Собери флаг России» ИМИ: «Копытца» (ложки)</p>

	<p>Коллективная работа: «Салют Победы» Танец: «Ты же выжил, солдат!» «Журавли!» РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Я помню! Я горжусь!»</p>
Традиции России	<p>ЗАНЯТИЕ 75 МРД: «Русская пляска с ложками» рус.нар.мел СЛ-Е: «На гармонике» (альб. «Бусинки») муз. А.Гречанинова ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве МДИ: «На чем играю» (народ муз.инструменты) ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра:«Со вьюном я хожу» рус.нар.песня обр. А.Гречанинова ЗАНЯТИЕ 76 МРД: Упражнения под нанайскую мелодию СЛ-Е: горловое пение (или нанайская песня) ПЕНИЕ: «Моя Россия» муз. Г.Струве МДИ: «Угадай мелодию» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра: «Бабушка Яга» (№1)</p>
Мой дом, моя семья.	<p>ЗАНЯТИЕ 77 МРД: «Упражнение с лентами» СЛ-Е: «Родительский дом» исп. Л.Лещенко ПЕНИЕ: «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой «Песенка про бабушку» муз. М.Парцхаладзе МДИ: «Весёлый поезд» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра: «Любимый цвет» (мамы) ЗАНЯТИЕ 78 МРД: «Упражнение с флажками» СЛ-Е: «Моя семья» муз. С.В.Бартаковой ПЕНИЕ: «Про папу» муз. Н.Рыбкиной МДИ: «Музыкальные лесенки» ИМИ: «Наш оркестр» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского Игра: «У бабушки Маланьи»</p>
Насекомые	<p>ЗАНЯТИЕ 79 МРД: «Пляска бабочек» муз. Е.Тиличевой СЛ-Е: «Полёт шмеля» муз. С.Майкапара «Шествие кузнечиков» муз. С.Прокофьева ПЕНИЕ: «Про лягушек и комара» муз. А.Филиппенко, сл Т.Волгиной Игра-танец: «Как у наших у ворот Муха песенки поёт» И.Каплунова ИМИ: «В траве сидел кузнечик» МДИ: «Ученый кузнечик» ЗАНЯТИЕ 80 ИНСЦЕНИРОВКА: «Муха-Цокотуха» опера-игра по мотивам сказки К.Чуковского муз. М.Карасева</p>

Физическое развитие

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Хлеб всему голова	«Хлеб»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений
	« Как рождается хлеб»	

		при переброске мяча.
	НОД на воздухе №1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
ПДД	«О чём говорят дорожные знаки»	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	НОД по валеологии «Какие мы»	Продолжать знакомить детей с особенностями строениями функциями организма человека
	НОД на воздухе №2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
Моя безопасность (опасные ситуации)	«Сказка о глупом мышонке»	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	«Проказник Буратино»	
	НОД на воздухе №3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Декоративно-прикладное искусство (гжель)	«Золотые руки мастеров»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнуры.
	«Утка с утятами»	
	НОД на воздухе №4	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
Скоро в школу	«Выпускники»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом
	«Пора в школу»	
	НОД на воздухе №5	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
Неделя спорта	«Азбука спорта»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	«Юные баскетболисты»	
	НОД на воздухе №6	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
Дикие звери жарких и холодных стран	«Выставка собак»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при
	«Репортаж из Африки»	

		ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	НОД на воздухе №7	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу педагога; развивать точность в упражнениях с мячом.
Осень	« Путешествие в осенний лес»	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	«Осенние приключения»	
	НОД на воздухе №8	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу педагога, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Неделя здоровья	«Спорт, здоровье, я»	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
	НОД по валеологии «Болезнь легче предотвратить, чем вылечить»	Познакомить детей с гриппом - вирусным заболеванием. Дать знания о лечении и профилактике гриппа. Закрепить у детей умение выполнять комплексы упражнений для носа, глаз, рук.
	НОД на воздухе №9	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с метанием и прыжками.
Моя Родина-Россия	«Дорогами России»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	«Русь, Россия, Родина моя»	
	НОД на воздухе №10	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и метании.
Неделя музыки	«С погремушками, ложками поиграем мы немножко»	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
	НОД по валеологии «Путешествие с Кислородиком»	Развивать умения детей делать выводы о взаимозависимости органов дыхания, осваивать механизм обоняния. Подвести детей к выводу о правилах обеспечения безопасности дыхания, о том, что правильное дыхание приводит к улучшению работы всех органов, а также к выводам о необходимости профилактики заболеваний органов дыхания.
	НОД на воздухе №11	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с метанием и с бегом.
Транспорт	«Весёлые путешественники»	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	«Путешествие за светофором»	
	НОД на воздухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления

	№12	движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с кеглей.
Декоративно-прикладное искусство (хохлома)	«Ярмарка»	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием), развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	«Краса ненаглядная»	
	НОД на воздухе №13	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, метании.
Зимушка- зима	«Идёт волшебница зима»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	«Ах ты зимушка- зима»	
	НОД на воздухе №14	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу педагога; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	«Поможем зимующим птицам»	
	НОД на воздухе №15	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках, на равновесие.
Декоративно-прикладное искусство (городецкая, жостовская роспись)	«Сказочные дворцы и замки»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	НОД по валеологии «Держи ушки на макушке»	Расширять представления детей о строении уха, закреплять правила личной гигиены, развивать умение детей делать выводы о связи между рекомендацией по предупреждению и причиной нарушения слуха; учить бережному отношению к органу слуха.
	НОД на воздухе №16	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Успей первым»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Пожарная безопасность	«Школа юных пожарных»	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	«Тили-бом»	
	НОД на воздухе №17	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную;

		повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке
Новый год - каникулы		
Праздник зимних забав, зимние виды спорта	«Зимние забавы»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	«В гости к снеговикам»	
	НОД на воздухе №18	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; разучить игровое упражнение «Снежная королева»; повторить упражнения для развития чувства равновесия, глазомера и быстроты реакции.
Какие люди живут на земле (расы, национальности)	«Мир народной игры»	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	НОД по валеологии «Путешествие с Хрусталиком и Радужкой в город Глазоленд»	Продолжать знакомить детей со строением органа зрения, его функциями; формировать представления о роли зрения в жизни детей.
	НОД на воздухе №19	Упражнять детей в ходьбе между снежками; повторить упражнение на скользкой площадке опоры для развития чувства равновесия, катание друг друга на санках.
Зоомагазин	«Аквариумные рыбки»	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	«Прогулка в зоомагазин»	
	НОД на воздухе №20	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
Неделя изобразительного искусства (живопись, графика)	«Волшебные краски»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	«Петух и краски»	
	НОД на воздухе №21	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу педагога; повторить игровое задание на ледяной дорожке, игровое задание с прыжками.
История создания предметов	«Любимые игрушки»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча (баскетбольный вариант); повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	«Весёлые фломастеры»	
	НОД на воздухе №22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, ледяной дорожке.

Неделя Пушкина	«Что за прелесть эти сказки»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	НОД по валеологии «Путешествие в страну здоровых зубов»	Дать представление о строении зубов, учить правилам ухода за зубами, закрепить практические умения и способы чистки зубов
	НОД на воздухе №23	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, ледяной дорожке.
23 февраля	«День защитников Отечества»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	«Наша армия сильна»	
	НОД на воздухе №24	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить игровые задания с метанием снежков, с прыжками.
Я и мое настроение	«Вместе весело шагать»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	«В любом месте веселее вместе»	
	НОД на воздухе №26	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в игровых заданиях
8 марта	«Подарим подснежники маме»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	НОД по валеологии «Кожа человека»	Формирование элементарного представления о строении и функциях кожи и важности соблюдения личной гигиены. Развивать у детей понимание значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействии с окружающим миром. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и метанием.
	НОД на воздухе №25	
	НОД на воздухе №27	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с метанием.
Весна	«Весны улыбки тёплые»	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	«Путешествие в весенний лес»	
	НОД на воздухе №27	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с метанием.
Культура общения и поведения	«Мостик дружбы»	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	«В царстве вежливых наук»	

	НОД на воздухе №28	Повторить упражнения с бегом, прыжками, упражнять в точной передаче предмета.
Перелётные птицы	«Водоплавающие перелётные птицы»	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	«Птицы нашего края»	
	НОД на воздухе №29	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Экологическая неделя	«Сохраним мир вокруг нас»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу
	НОД по валеологии «Твой вечный двигатель»	Формировать представление об основных особенностях кровеносной системы и функциях сердца человека.
	НОД на воздухе №30	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с метанием и прыжками.
Космос	«Юные космонавты»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	«Космос - бесконечный мир»	
	НОД на воздухе №31	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Земноводные и пресмыкающиеся	«Лягушата»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	«Путешествие к лесному болотцу»	
	НОД на воздухе №32	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Растительный мир (деревья, растения, дикие и комнатные растения)	«Деревья весной»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	«Первоцветы»	
	НОД на воздухе №33	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
День Победы	«Честь и слава победителям»	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом
	«Мы разведчики»	
	НОД на воздухе №34	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Традиции России	«Веселая ярмарка»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	«Поиграй, посмеши, свою удаль покажи»	
	НОД на воздухе №35	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.

Мой дом, моя семья	«У мамы руки золотые»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	НОД по валеологии «Доктора природы»	Продолжать знакомить детей с целебным воздействием природных факторов на здоровье человека.
	НОД на воздухе №36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
Насекомые	«Такие разные насекомые»	Формировать двигательные навыки и умения; развивать ловкость, силу, выносливость, координацию движений во взаимосвязи с речью, совершенствовать умение прыгать в длину с места, перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу и метать предметы в цель из-за спины через плечо.
	«Приключение пчёлки Хатча»	
	НОД на воздухе № 37	Упражнять в беге на выносливость и скорость; прыжках до ориентира разными способами; развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, глазомер.

2.6. Содержание работы по реализации дополнительной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О. Л., Маханева М. Д.)

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно -патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Сетка занятий для подготовительной группы

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете
2	«Весенушка- осень — сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Весенушка-осень»
3	«Хлеб—всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба Знакомство с жерновами и их использованием
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на Волге»	Рассказ об истории пучежа. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
6	«Октябрь- грязик— ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оррkiem
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Пучежа.
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия по городу.
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11	«Где живет перо Жар- птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо -чудное, диво- дивное — Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.)
13	«Зима—не лето,— в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел мороз— береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение Песенки «Как на тоненький ледок»
16	Снегурочка — внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом

20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи;
28	«Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
29	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком Сказка М. Горького «Про Иванушку –дурачка »
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо - тройке »	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков

2.7. Взаимодействие с родителями. План работы с родителями в подготовительной группе.

Целью взаимодействия является создание единого пространства для развития детей в семье и детском саду, интеграция родителей в детсадовскую жизнь ребенка, становление родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Для реализации этой цели детскому саду необходимо «повернуться» лицом к семье, привлекать семью на свою сторону для реализации единого подхода в воспитании детей, оказывать семье необходимую педагогическую помощь, повышать педагогическую культуру родителей.

Взаимодействие детского сада с семьей можно разделить на следующие направления:

- Знакомство с семьей: анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, консультации, оформление стендов, консультации, дни открытых дверей, организация выставок творчества детей, проведение совместных праздников, концертов.
- Образование родителей: проведение семинаров, мастер-классов, родительских клубов, семейных праздников.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации ярмарок, конкурсов, концертов, спортивных мероприятий и другое.

Перспективный план работы с родителями на учебный 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	Родительские собрания			Консультации	Тематика в родительский уголок	Совместная деятельность родителей и детей	Привлечение родителей (к оформлению группы, участка, игровых зон, спонсорская деятельность и т.д.)
	Тема	Цель	Форма проведения				
Сентябрь	«Готовимся к школе. Важные аспекты подготовки ребенка к обучению в школе».	Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.	круглый стол	«О прививке от гриппа», «Ребёнок у экрана» По теме недели.	Режим, сетка занятий, возрастные особенности детей 6 - 7 лет.	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	Подготовка к учебному году. Анкетирование, оформление паспорта семьи

Октябрь				«Как правильно наказывать ребёнка».	Атака вирусов. Как избежать осенней простуды?».	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	Изготовление пеналов с геометрическими фигурами
Ноябрь	Речевая готовность к школе	Повышение компетентности родителей в вопросе речевой готовности детей к обучению в школе и осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе в целом.	Семинар-практикум	«Положи своё сердце у чтения».	Роль дидактических игр в воспитании и обучении дошкольников»	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление группы).
Декабрь				«Ребёнок на пороге школы» По темам недели	Родителям о математическом развитии	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	Подготовка к Новому году. Новогоднее украшение для группы.
Январь				Роль семьи в воспитании и у детей навыков дисциплинированного поведения	Полезная еда для ребёнка: продукты, которые лечат	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	
Февраль				Сочиняем сказку сами По темам недели	«Точки здоровья – точечный массаж».	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	Подготовка к 23 февраля

Март	Сказка в мире математики	Организация совместной деятельности родителей, педагогов по формированию познавательных интересов детей. Подведение родителей к выводу о том, что сказка играет огромную роль для их всестороннего развития.	мастер - класс.	«Как говорит ваш ребёнок». По темам недели	«Весенние заботы о здоровье ребёнка» «О пользе овощей»	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	Подготовка к 8 марта
Апрель				По темам недели	«Ребёнок и дорога»	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	Игровые пособия на участок.
Май	«Дидактические игры как средство подготовки к обучению в школе старших дошкольников».	Проанализировать теоретические основы старших дошкольников к обучению в школе. Разработать систему дидактических игр для подготовки детей к школе	На основе игр	Памятка для родителей будущих первоклассников По темам недели	«Весенняя анемия»	Участие в конкурсах, выставках, проектах.	Подготовка к выпускному

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет).

Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Утренний сбор	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, зарядка после сна, закаливание, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 15.55
Организованная самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Вечерний сбор	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 18.00
Уход домой	18.00

**3.2. Расписание непосредственно - образовательной деятельности (НОД)
в подготовительной группе.**

Дни недели	Группа
Понедельник	<p>9.00 - 9.30 Речевое развитие .</p> <p>9.40 – 10.10 Физическое развитие.</p> <p>10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p>
Вторник	<p>9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>9.40 – 10.10 Познавательное развитие(первичное представление об объектах окружающего мира).</p> <p>10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>
Среда	<p>9.00-9.30 Речевое развитие (обучение грамоте)</p> <p>9.40 – 10.10 Физическое развитие. /</p> <p>10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие.</p>
Четверг	<p>9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>9.40 – 10.10 Познавательное развитие. (ознакомление с природой)</p> <p>10.25.– 11.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>
Пятница	<p>9.00-9.30 Речевое развитие (художественная литература)</p> <p>9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (конструирование ,аппликация)</p> <p>Физическое развитие на воздухе</p>

3.3. Оформление предметно – пространственной среды в группе.

центр «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал; Развивающие игры природоведческого содержания: лото – «Чей малыш», «Овощи – фрукты», «Растения», «Птицы», «Животные»; «Дары природы», «Семья диких животных», «Семья домашних животных», «Чей домик», «Времена года»;
центр «Уголок развивающих игр»	- Совершенствовать речь как средство общения; Развивать логику, внимание, память, мышление, умение делать умозаключение.	Дидактические игры Настольно-печатные игры
центр «Строительная мастерская»	- Развивать умение планировать процесс возведения постройки, сооружать различные конструкции.	Пластмассовые конструкторы Крупный строитель Настольный строитель
центр «Игровая зона»	- Развивать воображение и фантазию детей, умение общаться друг с другом; закреплять знания о профессиях.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Моряки», «Больница + Скорая помощь», «Школа», «Улица» «Библиотека», «Почта») Предметы-заместители Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин»)
центр «Книжный уголок»	Воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь.	Русские – народные, авторские и зарубежные сказки, портреты поэтов и писателей, художественная литература по теме недели, рассказы и поэзия русских и зарубежных писателей и поэтов, тематические альбомы, познавательная литература, энциклопедии, иллюстрации известных художников
центр «Уголок театрализации»	Развивать эстетическое восприятие и эстетическое отношение к окружающему, совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей.	Куклы для кукольного театра; настольный театр; вязанные шапочки разных зверей; разнообразные костюмы; ширма
центр «Уголок	Развивать художественный вкус,	Простые и цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, мел,

художественног о творчества»	эстетическое отношение к искусству и художественной деятельности, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации.	фломастеры, кисточки с разным ворсом, пластилин, дощечки, стеки, бросовый и природный материал, политра, ножницы и разнообразная бумага, клей, раскраски, трафареты, линейки, образцы разных предметов для рисования и аппликации лепки, альбомы по прикладному искусству, картины художников
центр «Познавательн о – исследовательский уголок»	Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности	Оборудование и материал для опытов: с водой, песком, тканью, бумагой; лупа, разный сыпучий материал, магниты, камни, ракушки, перья, удочки и рыбы, разные ёмкости, компас, часы, очки, складной сантиметр
центр «Школьный уголок»	Углублять представления детей о дальнейшем обучении, закреплять элементарные знания о школе.	Прописи, разного качества буквы и цифры, ручки с разной пастой, тетрадки в крупную клетку, счётный материал доска, указка, азбуки
центр «Речевой уголок»	Развитие всех компонентов устной речи детей, совершенствовать речь как средство общения.	Картотека словесных игр и упражнений для развития артикуляции звуков; Предметные и сюжетные картинки; Разнообразные азбуки – книги; Картотека – чистоговорки, скороговорки, считалки, потешки; Настольные игры: «Мы играем в магазин», «Кто что делает», «Признаки», «Уютный домик»
центр «Патриотический уголок»	Развивать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна, расширять представления о родном крае	Художественная литература о Родине, портрет президента, герб, гимн, альбомы, открытки, географические карты – России, ЕАО

3.4. Двигательный режим.

Формы организации	Подготовительная группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Дозированный бег	7-8 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	10-15 мин (Ежедневно с подгруппами)
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц (30 - 40 минут)

Спортивные праздники	2- 4 раза в месяц (40 минут)
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал (1 день в месяц)
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

3.5. План оздоровительной работы.

№	Виды	Особенности организации
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно (летний период)
3.	Ходьба по дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
4.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	Облегчённая одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период дошкольные группы
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные мероприятия.		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.6. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Социально - коммуникативное развитие	<p>- Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно – игровые занятия) О.Р. Меремь Издательство «Учитель» Волгоград</p> <p>- Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет (модели комплексных занятий) Издательство «Учитель» Волгоград</p> <p>- Беседы о правах ребёнка. Т.А. Шорыгина. Творческий Центр сфера Москва 2008г</p> <p>- Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. Творческий Центр сфера Москва 2010г</p> <p>- Игра как средство развития культурно – нравственных ценностей детей 6 – 7 лет (разработка занятий) Р. А. Жукова. Издательско – торговый дом КОРИФЕЙ Волгоград 2006</p> <p>- С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию) Л. А. Кондрыкинской. Творческий Центр сфера Москва 2005</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Дидактические игры по ПДД. Подборка потешек, стихов по КГН. • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

	<p>- Дошкольникам о защитниках Отечества (методическое пособие по патриотическому воспитанию) Л. А. Кондрыкинской. Творческий Центр сфера Москва 2006</p> <p>- Безопасность: учебное пособие Н.Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Н.Л. Князева. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2002</p> <p>- Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) Т.Ф. Саулина. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009</p>	
Познавательное развитие	<p>- Занятия по формированию элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина (в подготовительной к школе группе детского сада) В. В. Гербова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2008г</p> <p>- Мир, в котором я живу (методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром) Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Творческий Центр сфера Москва 2005</p> <p>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы) Н.В. Алёшина. М.: ЦГЛ 2005</p> <p>- Беседы с дошкольниками о профессиях Т.В. Потапова. Творческий Центр сфера Москва 2005</p> <p>- Из чего сделаны предметы (сценарии игр – занятий для дошкольников) О. В. Дыбина. Творческий Центр сфера Москва 2005</p> <p>- Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. А.В. Пугина. Издательство «Учитель» Волгоград</p> <p>- Точные сказки (формирование временных представлений) Т.А. Шорыгина. Москва 2004</p> <p>- «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н. А. Рыжова – М., 2005</p> <p>- Не просто сказки (экологические рассказы, сказки и праздники) Н. А. Рыжова ЛИНКА - ПРЕСС МОЗАИКА 2002</p>	<p>Дидактические игры по лексическим темам.</p> <p>Картины и иллюстрации по лексическим темам.</p> <p>Папки по лексическим темам. Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный).</p> <p>Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и дикие), «Насекомые».</p>
Речевое развитие	<p>Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. И.С.Варенцова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2009г</p> <p>- Обучение грамоте детей дошкольного возраста Г. Ф. Марцинкевич. «Учитель» Волгоград 2004</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы для составления рассказа (по лексическим темам) Картины для составления рассказов. • Портреты писателей. <p>Подбор художественной литературы</p>

	<p>- Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) Е.А. Пожиленко. Москва ВЛАДОС 2001</p> <p>- Игры и игровые упражнения по развитию речи Г.С.. Швайко. Москва АЙРИС ПРЕСС 2008</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<p>- Занятия по изобразительной деятельности (в подготовительной группе детского сада) Т. С. Комарова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2011г.</p> <p>- Занятия по конструированию из строительного материала (в подготовительной к школе группе детского сада) Л. В. Куцакова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2008г.</p> <p>- Художественно – творческая деятельность. Аппликация из ткани (тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4 – 7 лет). С. С. Пискулина. Издательство «Учитель» Волгоград</p> <p>- Аппликация И. Агапова, М. Давыдова. Издательство Лада Москва 2008</p> <p>- Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ (интегрированные занятия) Т.Н. Карачунская. Творческий Центр сфера Москва 2005</p> <p>- Чудеса для детей из ненужных вещей. М.И. Нагибина. Академия Холдинг. Ярославль 2000</p> <p>- 100 поделок из ненужных вещей Е.Е. Цамуталина. Академия Холдинг. Ярославль 2000</p> <p>- 100 поделок из бумаги Г.И. Долженко. Академия Холдинг. Ярославль 2000</p> <p>- Праздник круглый год О.П. Власенко «Учитель» Волгоград 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей
Физическое развитие	<p>- Физкультурные праздники в детском саду Наталья Луконина, Любовь Чадова. Москва АЙРИС ПРЕСС 2003</p> <p>- Физкультминутки С.А. Лёвина, С.И.Тукачёва«Учитель» Волгоград 2006</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр, физкультминуток • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование

