

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №6 Колокольчик»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 сентября 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №6 Колокольчик»
/ Л.А.Шумилова
Приказ № 31 от 30.08. 2022года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Младшей группы (с 3 до 4 лет)

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Составила:

М.С.Лисина

Воспитатель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Возрастная характеристика детей 3 -4 лет.
- 1.4. Планируемые результаты усвоения Программы детей младшей группы.
- 1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Формы способы и средства реализации программы в младшей группе.
- 2.3. Образовательная нагрузка для детей младшей группы.
- 2.4. Комплексно - тематическое планирование в младшей группе.
- 2.5 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) в младшей группе на 2022- 2023 учебный год.
- 2.6. Содержание работы по реализации задач программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная программа по краеведению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).
- 2.7. Взаимодействие с родителями. План работы с родителями в младшей группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня в младшей группе (3 - 4 лет).
- 3.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности (НОД) в младшей группе на 2022- 2023 учебный год.
- 3.3. Оформление предметно – пространственной среды в группе.
- 3.4. Организация двигательного режима.
- 3.5. План оздоровительной работы.
- 3.6. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя младшей группы (3 – 4 года) (далее – Рабочая программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Колокольчик», является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику организации образовательной деятельности педагога и направленным на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией прав ребёнка;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования помещений (Пр. Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020года №28;
- Письмо Минобрнауки Ивановской области от 08.08.2014 г. №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»
- Уставом МДОУ детский сад №6 «Колокольчик»;
- Основной образовательной программой МДОУ детский сад №6 «Колокольчик»;
- Рабочей программой воспитания МДОУ;
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- локальными актами МДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает: - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

1.3. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в

желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых

геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшей группе.

Образовательная область	В конце года ребёнок должен знать (усвоить, овладеть)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Умеет самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.). Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Проявляет доброжелательность, дружелюбие откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p>
Познавательное развитие.	<p>Сравнивать две группы предметов; знает и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>

Художественно-эстетическое развитие.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).
Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных

представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые

(равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали

(на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, Мамин день).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; развивать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2.2. Формы, способы, средства реализации Программы в младшей группе.

Временной период	Лексическая тема	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОД)	Самостоятельная деятельность. (СД)	Работа с родителями
Сентябрь 1 неделя	Урожайная	Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты». С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета». Загадывание несложных загадок об овощах и фруктах. Д/игры: «Можно – нельзя», «Сварим суп из вкусных овощей», «Где растёт?» Чтение А.Барто «Морковный сок». Театрализация сказки «Репка». Слушание: «Урожайная» муз. Филиппенко. Лепка. «Яблочки»	Рассматривание иллюстраций, муляжей «Овощи и фрукты». Д/игра: «Соберем урожай». Раскрашивание картинок	Консультация «Витамины в овощах и фруктах» Выставка поделок из овощей и фруктов. Разучивание потешки «Огуречик...». Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания».
2 неделя	ПДД	Презентация «Наш друг светофор». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». С/ролевая игра «Мы – водители». Аппликация «Светофор».	Рассматривание фотографий машин нашего поселка. Д/игра «Светофор». Н/игра: «Цвета».	Консультации: «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» Предложить родителям настольные игры «Пазлы» для занятий с детьми дома с целью: формировать умение собирать

				пазлы
3 неделя	Дары леса	<p>Д/игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Игра - беседа «Грибы».</p> <p>Обсуждение ситуации «На участке выросли грибы».</p> <p>Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p> <p>С/ролевая игра «Белка едет в лес за грибами».</p> <p>Игра- эксперимент «Чьи детки?».</p> <p>Слушание: «Грибной урожай» муз. Сосниной.</p> <p>Лепка «Мухомор».</p>	<p>Мозаика.</p> <p>Игры с мелким строителем.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Грибная полянка»</p>	<p>Беседы: о воспитании у детей культурно-гигиенических навыков; самостоятельности, самообслуживания.</p> <p>Консультация «Воспитание любви к природе»</p>
4 неделя	Народные промыслы	<p>Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»</p> <p>Чтение: В.Берестова «Матрёшкины потешки», сказки Т.Шорыгиной «Матрёшка».</p> <p>Игра- драматизация «Сорока».</p> <p>С/ролевая игра «Матрёшки ходят в гости».</p> <p>Рисование «Платочек для Матрёшки».</p> <p>Экспериментирование «Чудесный мешочек».</p>	<p>Рассматривание альбома «Какие бывают игрушки»</p> <p>Д/игра «Расставь матрешек по росту»</p> <p>Игры с матрешками</p>	<p>Консультации: «Как организовать домашнее занятия по рисованию и лепке».</p> <p>«Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольников»</p> <p>Выставка «Моя любимая матрёшка»</p>
5 неделя	Детский сад	<p>Беседы: «Как вести себя с игрушками», «Уберём игрушки на места».</p> <p>Составление рассказа «Почему я люблю детский сад».</p> <p>Чтение А. Вешневской «Работаю ребенком».</p> <p>С/ролевая игры: «Детский сад», «Едем в детский сад на машине».</p> <p>Игра – эксперимент «Волшебные краски».</p> <p>Д/игры: «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки»</p> <p>Слушание: «Детский сад» муз. И. Пономаренко.</p>	<p>Н/игры: «Цвета», «Фигуры».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Консультации: «Как научить ребенка здороваться», «Хороший пример заразителен»</p>

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Беседа: «Наши друзья» Упражнение: «Угадай по описанию» Д/игра: «Рассели животных по домам» Сл/игра: «Чей голос?» Чтение: сказка «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы. К., Ушинский «Васька» Игра-ситуация «Ёжик и котик» Слушание: «Котя, котенька, коток» р. нар. песня обр.А.Метлова Рисование «Травка для Бурёнки»</p>	<p>Игры с мелким строителем и игрушками домашние животные</p>	<p>Консультации: «Домашнее животное для ребенка», «Прежде чем завести животное»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Д/игры: «Кто где живёт», «Рассели животных по домам» Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» С/ролевая игра «Зоопарк» Аппликация «Зайчик».</p>	<p>Игры с мелким строителем и игрушками дикие животные</p>	<p>Буклет «Стихи и пальчиковые игры для детей» по теме «Дикие животные»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Осень</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила?», «Что бывает осенью?». С/ролевая игра «Прогулка по осеннему лесу». Сравнение листика с дерева и сухого с земли. Слушание «Дождик» муз. Лобачева. Коллективная аппликация «Падаю, падают листья, в нашем саду листопад». Наблюдение за листопадом П/игра «Листопад»</p>	<p>Рассматривание картин «Любуемся красотой». Раскрашивание картинок</p>	<p>Консультация «Учимся играть и наблюдать с ребенком осенью». Изготовление гербария</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Беседы: «По утрам зарядку делай», «Если хочешь быть здоров», «Знай своё тело». Д/игра «Полезные продукты». Упражнение «Радость — грусть». Чтение С. Островского «Будьте здоровы». С/ролевая игра «Игрушки у врача». Игра – эксперимент «Вкусный сок».</p>	<p>Д/игра «Кто быстрее соберет?». Н/игра «Пазлы».</p>	<p>Консультации: «Здоровье всему голова», «Здоровье ребёнка в наших руках!»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Игра и игрушки</p>	<p>Беседа «Любимые игрушки». Игровая ситуация «Наведение порядка в</p>	<p>Игры: «Рамки и вкладыши», «Найди половинку».</p>	<p>Консультация «Во что играют наши дети» Памятка для</p>

		игровых уголках. Д/игры: «Узнай игрушку», «Где игрушка?». Игровая ситуация «Игрушки в гостях у ребят» Презентация «Игрушки наших бабушек и дедушек». Рисование «Неваляшка».	Внести игрушки круглой формы (неваляшка, мяч, колобок, пирамидки)	родителей с советами по проведению игр.
2 неделя	Музыка	Д/игра «Какой музыкальный инструмент?». Чтение и заучивание потешки «Мыши водят хоровод». С/ролевая игра «Концерт для кукол». Беседа «Что вы знаете о музыкальных инструментах». Игра - экспериментирование «Что звучит». Раскрась музыкальную игрушку. Лепка «Дудочка».	Н/игра «Разрезанная картинка». Рассматривание и игры с музыкальными инструментами.	Консультации: «Музыкальные игры с ребенком дома», «Зачем нужны детские звучащие игрушки и музыкальные инструменты»
3 неделя	Транспорт	Игровые ситуации «Зайка на дороге», «Помоги кукле Кате» (например, перейти дорогу и т.д.). Сл/игра «Угадай, на чём поедем?». Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Транспорт на дороге». Чтение Б. Заходер «Шоферы». С/ролевая игра «Шоферы» Д/игра: «Почини машинку», «Купи для машины нужную деталь» П/игра «Воробушки и автомобиль»	Игры с заводными машинами. Д/игры: «Сложи целое» (транспорт), «Соберём машину» Игры с крупным строителем Раскрашивание картинок цветными карандашами - Рассматривание иллюстраций	Консультации: «Безопасность детей — забота взрослых», «Дорожная азбука».
4 неделя	Сказка	Беседа «Мои любимые сказки». Д/игра «Узнай сказку по иллюстрации». Чтение: сказки «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят». Театрализация сказки «Теремок»	Раскрашивание картинок цветными карандашами Рассматривание альбома «Сказки»	Консультации: «Сказка в жизни ребенка», «Что и как читать ребенку дома». Выставка работ «Мои любимые сказки».

<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Снежная гостя</p>	<p>Беседы: «Не ешь снег – можешь заболеть!», «Здравствуй, Зимушка-зима!». Обучение рассказыванию по картинам «Снеговик». Рассмотрение картины «Таня мороза не боится». Рисование: «Раскрась елочку», «Белоснежная зима». Чтение С.Маршака «Сыплет, сыплет снег». Д/игра: «Оденем куклу на прогулку» С/ролевая игра «Семья на зимней прогулке». Опыты со снегом».</p>	<p>Рассматривание альбома «Зима». Д/игра: «Собери Снеговика». Раскрашивание картинок цветными карандашами</p>	<p>Консультации: «Подвижные игры зимой. Зимние развлечения», «Зимние травмы. Первая помощь ребенку».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Презентация «Зимующие птицы». Беседа «Можно ловить птиц и держать их в неволе». Рассмотрение картины «Птицы на кормушке». Д/игра «Что есть у птиц?» Чтение рассказа В. Бианки «Кто к кормушке прилетел». С/ролевая игра «Птицы на приеме у Айболита». П/игра «Птички и птенчики» Коллективная аппликация «Птицы на кормушке». Наблюдение за птицами во время кормления.</p>	<p>Н/игра«Лото «Птицы». Мозаика Рассмотрение альбома «Птицы».</p>	<p>Консультации: «Кормушка для птиц своими руками», «Покормите птиц зимой! «</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Фольклор</p>	<p>Д/игры: «Все игрушки на своих местах»,«Кто внимательный?» Чтение колыбельных песенок С/ролевая игра «Купание куклы». Беседа: «Путешествие по русским народным сказкам» Разучивание песни «Ладушки» Рисование по закличке «Солнышко, солнышко...».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам. Раскрашивание картинок цветными карандашами</p>	<p>Консультации: « Воспитание сказкой - радость встречи с книгой», «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей». Разучивание с детьми дома потешек.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Береги себя сам (безопасность)</p>	<p>Беседы: «Мы оказываем помощь друг другу», «Мы вышли на улицу». Д/игра «Опасные предметы», «В гости к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме «Безопасность»</p>	<p>Консультация «Безопасное поведение дошкольников». Наблюдение за</p>

		<p>нам пришел мальчик Плохиш».</p> <p>Игра-ситуация «На игровой площадке».</p> <p>С/ролевая «Автобус»</p> <p>Презентация «Детям о правилах пожарной безопасности»</p>		<p>транспортом, беседа о том, как правильно переходить дорогу.</p>
5 неделя	Новый год – каникулы	<p>Беседы: «Мы встречали Новый год!», «Что ты ждешь от Нового года?».</p> <p>С/ролевая игра «Накроем праздничный стол».</p> <p>Игра – эксперимент «Вата».</p> <p>Слушание песен о зиме, новогодних праздниках.</p> <p>Рисование «Новогодняя елка, украшенная шариками».</p> <p>Лепка «Шарики для новогодней ёлки».</p> <p>Рассматривание ели.</p> <p>Д/игра «Посмотри и сравни»</p> <p>Создание коллективной композиции «Украшения елки»</p>	<p>Д/игры: «Собери бусы», «Строим башню».</p> <p>Рассматривание новогодних открыток, иллюстраций</p> <p>Раскрашивание картинок цветными карандашами</p>	<p>Совместное приготовление к новому году утреннику</p>
Январь 1 неделя	Новогодние праздники			
2 неделя	Зимние забавы	<p>Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».</p> <p>Чтение О. Высотской «Снежный кролик».</p> <p>С/ролевая игра «Собираемся на прогулку».</p> <p>Театрализация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Игра – эксперимент «Цветные льдинки».</p> <p>Лепка «Снеговик».</p> <p>Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»</p> <p>П/и «Берегись заморожу»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Зимние забавы».</p> <p>Д/игра «Разрезанная картинка».</p> <p>раскрашивание картинок цветными карандашами</p>	<p>Консультации: «Зимняя прогулка: интересно и полезно. Советы родителям.»</p> <p>«Подвижные игры зимой. Зимние развлечения».</p>
3 неделя	Мой дом	<p>Беседы: «Дом, в котором я живу», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?».</p> <p>Д/игры: «Найди опасные предметы в доме», «Для чего нужно», «Назови как</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Моя квартира»</p> <p>Раскрашивание картинок цветными карандашами.</p> <p>Конструктор</p>	<p>Консультации: «Безопасность ребенка дома», «Если ребенок остался один дома».</p>

		можно больше предметов в доме». П/игры: «Мышкин дом», «Попади в домик», «Кто быстрее». С/ролевая игра «Дом»		
4 неделя	Обувь и головные уборы	Д/игры «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Помоги Эле выбрать головной убор и обувь», «Какую обувь я спрятала?». Чтение: Н. Павловой «Чьи башмачки», П. Воронько «Обновки». С/ролевая игра «Магазин одежды» Беседа «Путешествие в мир обуви»	Игры с мозаиками. Раскрашивание головных уборов цветными карандашами - Рассматривание иллюстраций	Консультация «Светоотражающие элементы на одежде детей». Памятка «Требования к одежде ребенка для занятий физической культурой». Выставка рисунков детей и родителей «Парад шляп»
Февраль 1 неделя	Профессии	Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны» Д/игры: «Что? Кому?», «Кто что делает?». Загадывание загадок о профессиях. С/ролевая игра «Магазин «Детский мир»». Беседа «Кем работаю наши мамы и папы». Наблюдение за работой шофера, дворника	Рассматривание иллюстраций: «Профессии». Д/игра «Разрезанная картинка».	Консультация «Все работы хороши или знакомство детей с профессиями». Рекомендации для родителей по теме: «Профессии»
2 неделя	Предметное окружение (бумага, ткань, дерево, глина)	Беседа «Игрушки наших бабушек и дедушек». Опыты: 1. Древесина, ее качества и свойства. 2. Ткань, ее качества и свойства. 3. Бумага, ее качества и свойства Рисование «Деревянный забор вокруг дома»	Конструктор из геометрических фигур Мозайки. Игры с пирамидками, матрешками	Выставка поделок детей и родителей из бумаги. Консультации: «Волшебный мир бумаги», «Развитие детей посредством нетрадиционной техники — обрывной аппликации»
3 неделя	Неделя Корнея Чуковского	Прослушивание сказок К. Чуковского Викторина по сказкам К. Чуковского Д/игра «Корзинка с потерянными вещами» Загадки по сказкам	Рассматривание картинок к сказкам. Раскрашивание картинок цветными карандашами	Выставка работ «Любимые сказки Корнея Чуковского». Консультация «Сказки К.И. Чуковского помощники в воспитании и развитии»

				лошкольников»
4 неделя	23 февраля	<p>Рассматривание игрушек на военную тему. Расскажи о своем папе. Беседа «Как я помогаю папе». Чтение: О. Кургузов «Как мы поздравляли папу». С/ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник». Рисование «Праздничный салют для пап к 23 февраля».</p>	<p>Рассматривание альбома с картинками о военной технике. Игры со счетными палочками.</p>	<p>Консультации: «Повышение роли отца в воспитании ребёнка», «Не надобно иного образца, Когда в глазах пример отца». Домашнее задание: показать детям армейские фотографии папы или дедушки, рассказать для чего нужна армия, составить рассказ о папе. Выучить с детьми Ф. И. О. отца или дедушки.</p>
Март 1 неделя	8 марта	<p>Беседа «Мамин день». Чтение: Г Виеру «Мамин день», А. Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка». Игровая ситуация: «Как мы поздравим маму». Рассматривание картинок о маме, что делает мама, мама какая. Рисование «Красивый полосатый коврик».</p>	<p>Н/игра «Мозаика». Игры со счетными палочками – выложи предмет по образцу. Раскрашивание картинок цветными карандашами. Рассматривание поздравительных открыток</p>	<p>Консультации: «Как воспитывать девочку?», «Как воспитывать уважение к старшим!».</p>
2 неделя	Посуда	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Какая бывает посуда?». С/ролевая игра «Магазин посуды», «Накормим Хрюшу». Театрализация сказки «Три медведя» (настольный театр). Игра – эксперимент «Из чего сделана посуда?» Рисование «Кружечка в полоску». Д/игра «Что я убрала?», «Назови ласково», «Угадай, что посуда». Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», сказка «Жихарка», В.Шипуновой «Печет-печет бабушка», потешки «Ай, качи – качи</p>	<p>Н/игра «Фигуры». Д/игра «Найди пару» Раскрашивание картинок цветными карандашами. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рекомендации по теме недели «Посуда». Консультация «Формирование культуры трапезы у детей»</p>

		- качи» Развивающая игра «Сервируем стол».		
3 неделя	Весна – красна	Беседа «Весна». Рассматривание картины «Весна». С/ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку». Игры с водой. Рисование: «Солнышко лучистое в гости к нам пришло». Чтение Г.Лагздынь «Весна», Рассматривание веточки с почками и листочками	Игра с конструктором, строительным материалом Рассматривание альбома «Весна» Раскрашивание картинок цветными карандашами	Консультации: «Весенние заботы о здоровье ребенка», «Наблюдение весной на прогулке»
4 неделя	Одежда	Презентация «Одежда». Создание коллажа «Чудо – дерево». Труд -стирка кукольной одежды. Беседа: «Какую одежду носят весной». Речь с движениями «Одеваем куклу на прогулку». Чтение рассказа «Маша-растеряша» С/ролевая игра «Магазин одежды». Игра – эксперимент «Ткани». Рисование ватными палочками: «Нарядные платья для мамы»	Рассматривание картин «Одежда» Игры с куклами и кукольной одежкой	Консультации: «Одежда для детского сада», «Развитие навыков одевания»
5 неделя	Перелётные птицы	Презентация «Перелётные птицы» Беседа - загадки Д/игра «Подбери перышко» С/ролевая игра «На птичьем дворе» Беседа по картине «Дети кормят курицу и цыплят» П/игра «Гуси»	Раскрашивание картинок цветными карандашами. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Птицы»	Консультация «Развитие мелкой моторики у дошкольников»
Апрель 1 неделя	Экологическая неделя	Рассматривание комнатных растений. Беседы: «Что тебе нравится в природе?», «Кто ухаживает за цветами?». Д/игра: «Хорошо - плохо» Д/ упражнение «Сложи травку из палочек»	Раскрашивание раскрасок и рисование по трафарету «Цветы»	Консультация «Что мы называем экологическим воспитанием». Памятка для родителей по экологическому воспитанию
2 неделя	Предметное окружение (предметы сделанные руками	Просмотр презентации «Природа и рукотворный мир» Д/игры: «Угадай игрушку», «Чего не	Раскрашивание картинок цветными карандашами. Рассматривание	Консультации: «Какие игрушки необходимы детям?»,

	человека и природой)	стало?», «Выложи дом счетными палочками». Чтение загадок про предметы домашнего обихода. С/ролевая игра «День рождения у куклы Кати». Игра – эксперимент «Стекло, его качества и свойства».	иллюстраций, альбомов	«Знакомство детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром»
3 неделя	Рыбы	Игра «Где спряталась рыбка». С/ролевая игра «На рыбалку». Беседы: «Кто живёт в воде?», «Рыбки у нас дома». Аппликация: «Аквариум»	Набор игрушек «Рыбы». Игра «Поймай рыбку». Рассматривание фотоальбома с изображением различных рыбок.	Консультации: «Аквариум в доме» «Аквариум и ребёнок». Советы родителям при выборе аквариума для своих детей.
4 неделя	Деревья	Беседа «Деревья. Какие они?». Чтение «Береза» И. Токмаковой. С/ролевая игра «Собираемся в лес». Игра – эксперимент «Изучаем кору и ствол». Аппликация «Березка». Развлечение «Что мы знаем о деревьях?». Экскурсия по территории детского сада. Д/игра «Из чего состоит?» Эксперимент «Чем отличаются деревья от кустарников?»	Н/игра «Пазлы». Д/игра «Сложи из палочек». Н/игра «Мозаика. Соберем елочку и дерево». Рассматривание иллюстраций «Красота в природе».	Консультации: «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка», «Чем занять ребенка на прогулке?». Прогулка в парк (рассматривание деревьев) Беседы с родителями о бережном отношении к окружающей природе
Май 1 неделя	Город, в котором я живу	Рассматривание фотографий и беседа: «Наш город». С/ролевая игра «Семья на прогулке в нашем городе». Д/игры «Кто трудится в родном городе?» Рисование «Дом, в котором я живу».	Рассматривание фотографий «Наш город».	Консультация «Мой город – частица РОССИИ» Выучить с детьми домашний адрес.
2 неделя	Цветы	Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Д/игра «Узнай по описанию». Чтение: А. Толстой «Колокольчики мои», Е. Серова «Незабудки». С/ролевая игра «Магазин - цветы» Рисование «Одуванчик»	Игры с фасолью, камушками – выложи цветок. Д/игра «Собери цветок».	Консультации: «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями», «Знакомство детей с удивительным миром цветов». Выставка

				творческих работ «Цветики -цветы»
3 неделя	Семья	Д/игра «Кто кому кем приходится?» Рассматривание картины «Семья». Чтение Олеся Емельянова «Лучшая мама» (сказка для малышей) С/ролевая игра «Дочки-матери». Рисование «Человечек».Беседа «Моя семья». Пальчиковая игра«Семья»	Рассматривание семейных фотографий,	Консультация для родителей «В здоровой семье – здоровые дети» Семья как источник нравственного воспитания ребенка Составление генеалогического древа семьи
4 неделя	Насекомые	Беседа на материале жизненного опыта детей на тему: «Контакты с насекомыми» Д/игра «Что есть у насекомого?» Составление рассказа из личного опыта на тему «Как я видел (бабочку, муравья, пчелу и т.д.) на улице». Чтение К. Чуковский «Муха - Цокотуха», Г. Скребицкий «Счастливый жучок». С/ролевая игра «Насекомые на приеме у Айболита». Лепка «Гусеница». Наблюдение за насекомыми на прогулке, Разучивание считалок, потешек.	Рассматривание иллюстраций: «Насекомые». Раскрашивание картинок	Консультации: «Первая помощь при укусах насекомых». «Как научить ребенка любить живое»

2.3. Образовательная нагрузка для детей в младшей группе.

Непосредственная образовательная деятельность (15 минут)		
Виды деятельности	Образовательные компоненты	Образовательная программа
Физическое развитие	Физическая культура	2
Познавательное развитие	Первичные представления об объектах окружающего мира	1
	Формирование элементарных математических представлений	1

Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	1 в 2 недели 1 в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование	2 1 1 1 в 2 недели 1 в 2 недели
Итого		10 в неделю
СОД	Физическое развитие на воздухе	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

2.4. Комплексно - тематическое планирование в младшей группе.

Временной период	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	Урожайная	Пополнить знания детей об овощах и фруктах. Учить описывать их, выделяя основные признаки. Развивать речь детей. Дать элементарные знания о пользе овощей и фруктов.
2 неделя	ПДД	Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.
3 неделя	Дары леса	Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира. Обобщить представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая их характерные признаки, развивать воображение детей, умение эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
4 неделя	Народные промыслы	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
5 неделя	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка, с профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилам поведения в детском саду, развивать взаимоотношения со сверстниками.
Октябрь 1 неделя	Домашние животные	Формирование начальных форм коммуникации и познания у младших дошкольников; прививать детям любовь к животным, научить заботиться о них; обогащать знания детей о домашних животных и их детёнышах.
2 неделя	Дикие животные	Формировать у детей знания о многообразии животного мира наших лесов, развивать познавательный интерес, любознательность, развивать речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к животному миру.
3 неделя	Осень	Расширять знания о сезонных изменениях в природе, познакомить детей с красотой осенней природы.

4 неделя	Здоровье	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.
Ноябрь 1 неделя	Игра и игрушки	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
2 неделя	Музыка	Создание условий для ознакомления с основными видами музыкальных инструментов. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.
3 неделя	Транспорт	Познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению.
4 неделя	Сказка	Познакомить детей с русскими народными сказками, прививать любовь и интерес к русскому народному творчеству.
Декабрь 1 неделя	Снежная гостя	Поддержать интерес детей к явлениям природы, формировать умение взаимодействовать с окружающим миром. Расширять представления детей о зиме. Формировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.
2 неделя	Зимующие птицы	Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах. Расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
3 неделя	Фольклор	Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству; учить вступать в общение с взрослыми при помощи речи и игровых действий. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками.
4 неделя	Береги себя сам (безопасность)	Донести до детей знания о том, что здоровье человека и его безопасность, зависят от него самого. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
5 неделя	Новый год – каникулы	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и их традициями. Создать праздничную атмосферу в новогодние дни, эмоционально-положительное настроение и оптимальные условия для активного отдыха детей. Приобщить детей к атмосфере всеобщего волшебства в новогодние дни, подвигнуть к проявлению добрых чувств и пожеланий друг другу.
Январь 1 неделя	Новогодние праздники	
2 неделя	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних природных явлениях. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах и зимних забавах. Знакомить со свойствами снега. Формировать умение называть зимние природные явления. Развивать у детей элементарные экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки. Формировать умение передавать

		свои впечатления от общения с природой в продуктивной деятельности. Развивать чувство цвета и ритма.
3 неделя	Мой дом	формировать знания о предметах ближайшего окружения дома, безопасном поведении в доме, обобщить и расширить знания о своем доме, своей семье, посёлке, создать условия для развития у детей патриотических чувств.
4 неделя	Обувь и головные уборы	Расширить и конкретизировать представления детей о головных уборах и обуви; их назначении, классификации, сезонности и материалах, из которых они изготовлены. Способствовать повышению речевой активности детей; Уточнять, активизировать и расширять словарный запас по теме.
Февраль 1 неделя	Профессии	Дать детям конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников 3-4 лет и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии. Помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах. Воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых.
2 неделя	Предметное окружение (бумага, ткань, дерево, глина)	Дать знания о свойствах бумаги, ткани, дерева и глины; сформировать первичные представления о свойствах предметов из них, учить обследовать предмет и устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения различных действий; воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.
3 неделя	Неделя Корнея Чуковского	Знакомство детей с творчеством К.И.Чуковского. Посредством произведений К.И.Чуковского способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.
4 неделя	23 февраля	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» родины, воспитывать уважение к защитникам отечества.
Март 1 неделя	8 марта	Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
2 неделя	Посуда	Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано). Способствовать активизации словарного запаса обучающихся, посредством общения и игр по теме проекта. Способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания. Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ. Способствовать развитию словесно-логического мышления, посредством игр-занятий.
3 неделя	Весна – красна	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
4 неделя	Одежда	Знакомить детей с видами одежды. Классифицировать одежду по сезону. Упражнять детей в умении определять, различать одежду. Выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина). Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.

5 неделя	Перелётные птицы	Познакомить детей с видами перелетных птиц и их голосами. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки.
Апрель 1 неделя	Экологическая неделя	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).
2 неделя	Предметное окружение (предметы сделанные руками человека и природой)	Формировать представление детей о предметах, сделанных руками человека и природой, учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира. Учить выделять основные признаки предметов, группировать их. Закреплять знания о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.
3 неделя	Рыбы	Формирование первоначальных представлений о рыбах и её среде обитания; закреплять знания о частях тела, внешнем виде, среде обитания; развивать интерес к познавательной деятельности; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
4 неделя	Деревья	Уточнить и закрепить знания детей о деревьях, учить правильно определять у дерева корни, ствол, ветки, листву. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года. Формировать основы экологически грамотного поведения в природе и сознательного отношения к ней, желания беречь и охранять её (не ломать кусты, не рвать цветы и т. д.).
Май 1 неделя	Город, в котором я живу	Формировать представление о том, что наш город — это маленькая частица нашей большой Родины—России. Обогащать знания о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родным местам, к малой родине.
2 неделя	Цветы	Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представления детей о комнатных цветах (фикус); упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомым (геранью). Познакомить с разными способами ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, деревьям. Развивать интерес к развитию и росту растений комнатных и на клумбе, наблюдательность и любознательность, наглядно-действенное мышление.
3 неделя	Семья	Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Способствовать гармонизации детско – родительских взаимоотношений. Формирование у детей понятие «Семья».
4 неделя	Насекомые	Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка). Их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость; развивать коммуникативные навыки; формировать навыки исследовательской деятельности.

**2.5. Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности (НОД)
в младшей группе.**

**Познавательное развитие
(Первичные представления об объектах окружающего мира)**

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Урожайная	«Огород и сад»	Продолжать знакомить с названием фруктов и овощей, с местом их произрастания. Учить классифицировать предметы на овощи и фрукты, различать по внешнему виду, вкусу.
ПДД	«Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, развивать у детей интерес к машинам, работе водителя; воспитывать желание соблюдать ПДД.
Дары леса	«Кто любит грибы?»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Учить находить сходство и различие между грибами. Закреплять правила поведения в лесу.
Народные промыслы	«Магазин игрушек»	Познакомить детей с появлением деревянных игрушек, учить сравнивать деревянные игрушки с другими; воспитывать желание играть с деревянными игрушками.
Детский сад	«Хорошо у нас в саду» (экскурсия)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада, закреплять знания о профессиях сотрудников детского сада; закреплять правила поведения в детском саду (на лестницах); воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Домашние животные	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами; учить говорить об увиденном, используя знакомые слова и выражения, правильно отвечать на вопросы; развивать умение наблюдать, принимать цель наблюдения, внимательно рассматривать; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев рук, зрительную память; воспитывать умение слушать друг друга, формировать заботливое отношение к домашним животным, учить правильно, обращаться с ними.
Дикие животные	«Лесные животные»	Обогащать представление детей о лесных животных (отмечая характерные признаки представителей животных); учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты, ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово; учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных; воспитывать интерес к живой природе.
Осень	«Путешествие в осенний лес»	Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе, о подготовке диких животных (белки)

		к зиме, закреплять знания о плодах кедра, ели, сосны, исследовать плоды этих деревьев, развивать познавательную активность; воспитывать умение слушать друг друга.
Здоровье	«Почему заболели»	Познакомить детей с причинами заболеваний, закреплять понятие «витамины», названия времён года, названия фруктов и овощей; воспитывать умение слушать друг друга.
Игра и игрушки	«Игрушки»	Обогащать и совершенствовать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, учить использовать обобщающее понятие «игрушки»; обогащать словарный запас за счёт обозначений качеств; развивать зрительную память, связную речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Музыка	«Музыкальные игрушки и инструменты»	Формировать знания детей о разнообразии музыкальных игрушек инструментов, учить детей на слух и по внешнему виду различать музыкальные игрушки и инструменты; активизировать речь детей, правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать умение слушать друг друга.
Транспорт	«Приехал Мишка на автомобиле»	Учить детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери, закреплять основные цвета, упражнять в умении строить самостоятельно гараж из кирпичиков. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, обогащать активный словарь. Воспитывать интерес к игра со строителем и машинами.
Сказка	«Как появился колобок?»	Формировать интерес к русскому народному творчеству – сказкам, дать знания о том, как из муки можно сделать колобка, познакомить со свойствами муки; учить детей правильно отвечать на вопросы.
Снежная гостья	«Снеговик в гостях у ребят»	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами, дать представления о свойстве снега превращаться в воду, закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; воспитывать положительное отношение к персонажу – снеговiku.
Зимующие птицы	«Воробьи зимой»	Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьёв в холодное время года; закреплять знания о зиме; развивать познавательный интерес к родной природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки; вызвать у детей сочувствие к птицам, желание помогать им, воспитывать интерес к природе.
Фольклор	«Жили – были коза и козлята»	Продолжать учить узнавать животных по части изображения, правильно называть животных и их детёнышей и группировать предметы по одному признаку (цвет и величина); совершенствовать навыки в подборе предмета по заданному признаку (форма), закреплять

		знания основных цветов; стимулировать активную речь детей; формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, поддерживать высокую самооценку ребёнка, воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.
Береги себя сам /безопасность/	«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит; учить детей правильно вести себя во время пожара, развивать внимание, быстро действовать на сигнал о пожаре, вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; воспитывать умение слушаться взрослых.
Новый год - каникулы		
Зимние забавы	«В какие игры можно играть зимой»	Формировать знания детей о зимних играх на улице, об использовании разнообразных предметов для зимних игр; учить узнавать и рассказывать о знакомых предметах на картинках; воспитывать интерес к зимним играм.
Мой дом	«Опасные предметы»	Развивать способность анализировать загадки на основе сравнения 2х предметов с общими внешними признаками (гвоздь – гриб, спички – матрёшки, чайник – кастрюля, утюг - холодильник, молоток – барабанные палочки, ножницы – очки), делать собственные умозаключения; упражнять в использовании простых форм объяснительной речи; воспитывать желание помогать другому.
Обувь и головные уборы	«Хитрые башмачки»	Учить детей классифицировать предметы одежды по общим признакам, учить различать обувь: босоножки, туфли, сапоги, валенки. Дать понятие «пара обуви», учить различать обувь по сезонам. Развивать речь, умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы. Закрепить навык правильно надевать обувь.
Профессии	«Такие разные профессии»	Формировать знания детей о разных профессиях людей, закреплять знания о предметах, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности; продолжать развивать умение отгадывать загадки; воспитывать уважение к труду взрослых людей.
Предметное окружение /бумага, ткань, дерево, глина/	«Предметы вокруг нас (бумага, ткань, дерево, глина)»	Познакомить детей со свойствами бумаги, дерева, глины, ткани, помочь найти сходства и отличия этих материалов, учить детей самостоятельно делать выводы после обследования. Закреплять правила обращения с книгами, деревянными игрушками, воспитывать интерес к окружающим предметам.
Неделя Корнея Чуковского	«Мойдодыр»	Уточнить знания детей об умывальные принадлежности и их назначений: мыло, мыльница, полотенце, расческа, зубная паста, зубная щетка. Учить точно, обозначать словами выделенные качества: мыло – твердое, гладкое, душистое; полотенце – мягкое,

		пушистое, белоснежное. Обучать детей простейшим способам обследования: понюхать, погладить, прислонить к щеке. Развивать у детей культурно – гигиенические навыки. Закрепить последовательность умывания. Воспитывать аккуратность, опрятность. Прививать привычку правильно умываться, насухо вытираться, чистить зубы.
23 февраля	«Мы поздравляем наших пап»	Дать детям знания о государственном празднике – День защитника Отечества; развивать умение наклеивать из готовых форм предмет (военную технику); воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своих защитников.
8 марта	«Мамочка моя»	Дать представление о празднике Международный женский день, уточнить обобщающие понятия (одежда, посуда, продукты). Ввести в активный словарь детей имена существительные (бельё, таз, кран, пена), прилагательные (добрая, красивая, умная и т.п.), глаголы (готовить, мыть, стирать). Воспитывать желание помогать маме, проявлять заботу о ней
Посуда	«Посуда»	Освоение родового понятия «посуда», учить выделять существенные признаки посуды, упражнять в умении классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: столовая, кухонная, чайная; уточнять и активизировать словарь по теме «посуда»; закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола, воспитывать бережное отношение к посуде; закреплять правила обращения с посудой.
Весна - красна	«Знакомимся с весной»	Познакомить детей с характерными признаками весны, развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность, учить осознанно, понимать через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, делать первые шаги в самопознании; воспитывать умение работать в коллективе.
Одежда	«Магазин одежды»	Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; закреплять умение лепить предмет из 2х частей (крючок, палочка) – вешалку; развивать умение танцевать под музыку - танец «Матрёшки»; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.
Перелётные птицы	«Перелётные птицы»	Познакомить детей с видами перелетных птиц. Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. Закреплять представления детей о

		весенних приметах, с помощью моделей, а также, о перелетных и зимующих птицах. Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать, Воспитывать бережное отношение птицам, к природе. Вызвать желание помочь друзьям.
Экологическая неделя	«Как нужно вести себя в лесу?»	Создать условия для формирования основ экологической культуры дошкольников. Дать знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей обобщенные представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой; воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Развивать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.
Предметное окружение /предметы, сделанные руками человека и природой/	«Предметы вокруг нас»	Формировать представление детей о предметах, сделанных руками человека и природой, закреплять знания о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; развивать двигательную активность детей; воспитывать умение слушать друг друга.
Рыбы	«Рыбы»	Дать детям элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать желание создать в группе аквариум, учить наблюдать и сравнивать, развивать внимание; воспитывать интерес к жизни рыбок в аквариуме.
Деревья	«Чудо – лес»	Уточнить и закрепить знания детей о деревьях, учить правильно, определять у дерева корни, ствол, ветки, листву, расширять знания детей об особенностях назначения предметов из дерева. Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к природе.
Город, в котором я живу	«Мой родной город»	Формировать начальные представления о своей малой Родине. Воспитывать любовь к родному краю, расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае.
Цветы	«Цветы»	Формировать представление детей о многообразии цветов. Расширять знания об их строении, назначении. Развивать любознательность, чувственность. Воспитывать желание ухаживать за цветами, видеть их красоту.
Семья	«Моя дружная семья»	Формировать у детей представления о доме, семье, родителях. Обогащать словарный запас, дать родственные понятия. Учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Воспитывать уважение и любовь к близким.
Насекомые	«В гостях у пчёлки»	Знакомить детей со взаимосвязью окружающей природы, здоровьем и жизнью человека, прививать бережное отношение к природе,

		закреплять название насекомых, учить находить среди них пчелу, бабочку, жука; воспитывать любовь к окружающему миру.
--	--	--

Познавательное развитие
(Развитие познавательно – исследовательской деятельности)

Тема недели	День недели	Опыт, эксперимент	Цели
Урожайная	понедельник	Опыт «Чудесный мешочек».	Познакомить со свойствами овощей и фруктов (свекла, капуста, огурец, помидор, картофель, кабачок, баклажан), развивать наблюдательность, любознательность.
	вторник	Опыт «Как получить апельсиновый сок?»	Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность, дать детям возможность выдавить сок из апельсина; рассказать о пользе апельсинового сока
	среда	Опыт с репчатым луком	Познакомить со свойствами лука: целая нечищенная головка- смотрим (глаза не щиплет), понюхали (ничем не пахнет, нос не раздражает). Очистили и разрежали – запах резкий, глаза щиплет и раздражает нос, из глаз катятся слезы. Разучить загадку сидит дед во сто шуб одет, кто его тот слезы проливает. Рассказать о пользе лука.
	четверг	Опыт с морковью: твердая	Познакомить со свойствами моркови: твердая, хрустит – целая; мягкая, сочная – тертая. Цель: Рассказать о пользе моркови, о блюдах, которые можно приготовить. Разучить загадку: сидит девица в темнице, а коса на улице.
	пятница	Опыт «Как получить апельсиновый сок?»	Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность, рассказать о пользе апельсинового сока
ПДД	понедельник	Опыт «Что в пакете?»	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве
	вторник	Ветер по морю гуляет	Продолжать учить детей обнаруживать воздух
	среда	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	четверг	Игры с соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	пятница	Игра «Мыльные пузырьки»	Познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
Дары леса	понедельник	Игра – эксперимент «Такие разные грибы».	Рассмотреть муляжи грибов или иллюстрации. Определить части грибов, место их произрастания.

			Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах
	вторник	Игра - эксперимент «Чьи детки?»	Учить детей определять, с какого дерева плоды.
	среда	Игра – эксперимент «Волшебный мешочек».	Учить определять на ощупь различные природные материалы: шишки, желуди, грибочки и т. д.
	четверг	Игра - эксперимент «Попробуй на вкус».	Учить детей определять на вкус лесные ягоды (брусника, рябина калина).
	пятница	Опыт «Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться.
Народные промыслы	понедельник	Опыт «Знакомимся с песком»	Познакомить с песком, обратить внимание на свойство сухого песка (<i>сыплется, не марается</i>)
	вторник	Опыт«Легко ли сыпется песок»	Учить набирать песок и удерживать в ладонях, пересыпать его тонкой струйкой
	среда	Опыт«Прятки»	Учить детей зарывать (<i>доставать</i>) игрушки в сухом песке, и прятать игрушки погружая их песок.
	четверг	Опыт «Найди предметы»	Учить просеивать песок через сито.
	пятница	Опыт«Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»	Закреплять знания о свойствах песка
Детский сад	понедельник	Игра – эксперимент «Волшебные краски»	Показать, как при смешивании трех основных цветов получаются другие. Так, например, соединение желтого и синего дает зеленый, красного и желтого - оранжевый; красного и синего - Фиолетовый (сиреневый) ; красного и черного – коричневый.
	вторник	Игра – эксперимент «Рисовальнички»	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.
	среда	Игра – эксперимент «Мыльные пузырьки»	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
	четверг	Игра – эксперимент «Как вода гулять отправилась»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей салфеткой.
	пятница	Игра – эксперимент «Кораблики».	Познакомить детей со свойствами плавающих предметов
Домашние животные	понедельник	Опыт«Чудесные превращения песка»	Учить детей поливать сухой песок из лейки. Развивать умение замечать изменения, происходящие с песком (<i>Цвет, состояние</i>)
	вторник	Опыт «Лепим из песка»	Познакомить детей со свойствами влажного песка.
	среда	Опыт «Мокрый песок принимает	Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка

		любую нужную форму»	
	четверг	Опыт «Чей след»	Формировать умение оставлять следы на песке, затем определять каким предметом оставлен след.
	пятница	Опыт «Рисуем песком»	Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.
Дикие животные	понедельник	Опыт «Теплый — холодный»	Учить детей чувствовать руками разную температуру песка.
	вторник	Опыт «Домики для птичек»	Показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются.
	среда	Опыт «Куда исчезла вода»	Показать, что песок легко впитывает воду.
	четверг	Опыт «Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.
	пятница	Игра -эксперимент «Вот ведро, вот совок»	Закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить.
Осень	понедельник	Игра -эксперимент «Почему осенью бывает грязно»	Познакомить детей со свойствами почвы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к явлениям природы.
	вторник	Сравнение листика с дерева и сухого с земли.	Учить детей сравнивать два объекта, замечать различия, делать выводы
	среда	Опыт «Как листики летают по ветру»	Показать детям зависимость полёта падающего листочка от его величины и формы
	четверг	Игра -эксперимент «Сухой песок и мокрый песок».	Показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.
	пятница	Сравнение песка, почвы	Учить определять отличия песка, почвы, развивать умение с ними обращаться, сравнивать, делать выводы
Здоровье	понедельник	Игра – эксперимент «Каша- здоровье наше».	Познакомить детей с крупами каш. Рассмотрение по цвету, форме, сыпучести. Сухая- твердая, в воде разбухает, мягкая, съедобная, полезная и вкусная. В готовом виде горячая и холодная.
	вторник	Познакомить детей со свойствами «Луковая грядка на окне».	Познакомить со способами посадки лука. Развивать любознательность, наблюдательность
	среда	Игра-эксперимент «Угостим гномика чаем»	Способствовать формированию у детей представлений о растворимости сахара и соли в воде.
	четверг	Опыт «Чудесный	Закреплять знания детей о свойствах

		мешочек».	овощей и фруктов (свекла, капуста, огурец, помидор, картофель, кабачок, баклажан)
	пятница	Игра-эксперимент «Мыло - фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.
Игра и игрушки	понедельник	Игра - эксперимент «Прокати шарик».	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку
	вторник	Игра - эксперимент «Солнечные зайчики».	Научить детей играть с солнечным зайчиком.
	среда	Опыт «Почему у машины круглые колёса?»	Дать детям знания о том, что круглые формы не имеют углов и могут катиться.
	четверг	Опыт «Какие игрушки держатся на воде?»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы – на воде держатся, другие – тонут
	пятница	Игра – эксперимент «Узнай игрушку на ощупь».	Развивать умение различать из какого материала сделана игрушка
Музыка	понедельник	Игра - эксперимент «Что звучит».	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
	вторник	Игра - эксперимент «Узнай свой инструмент».	Рассмотреть музыкальные инструменты, послушать их звучание, запомнить название, учиться различать.
	среда	Игра - эксперимент «Что звучит громче? Что звучит тише?».	Выявить причины возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от размеров.
	четверг	Игра - эксперимент «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки
	пятница	Игра - эксперимент «Кошка Мурка и музыкальные игрушки».	Развивать внимание, слух, музыкальное творчество
Транспорт	понедельник	Опыт «Камень. Определение цвета, формы и размера.»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями. Камни бывают разными по цвету, форме и размеру.
	вторник	Опыт «Камень. Определение характера поверхности.»	Познакомить детей с тем, какие камни бывают гладкими и шероховатыми.
	среда	Опыт «Камень. Определение твёрдости.»	Познакомить детей с тем, что камень твёрдый, прочный.
	четверг	Опыт «Камень. Определение температуры.»	Познакомить детей с тем, что камни имеют разную температуру.
	пятница	Опыт «Камень. Плаваем.»	Познакомить детей с тем, что камни тонут в воде, потому, что они

			тяжёлые.
Сказка	понедельник	Эксперимент. «Воздушная мука». Изготовление клея.	Познакомить детей со свойствами муки и что из нее готовят. Развитие трудолюбия, терпения.
	вторник	Игра - эксперимент «Прокати шарик».	Продолжать знакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку
	среда	Игра - эксперимент «Солнечные зайчики».	Продолжать учить детей играть с солнечным зайчиком.
	четверг	Опыт «Почему у машины круглые колёса?»	Продолжать знакомить о том, что круглые формы не имеют углов и могут катиться.
	пятница	Игра – эксперимент «Узнай игрушку на ощупь».	Развивать умение различать из какого материала сделана игрушка
Снежная гостья	понедельник	Опыт «Времена года»	Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.
	вторник	Эксперимент. «Хрустальные льдинки». Замораживание разноцветных льдинок	Учить делать выводы- в теплой воде лед тает быстрее, чем в холодной. Развитие внимательности и любознательности
	среда	Игра – эксперимент «Как согреть руки?»	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).
	четверг	Игра – эксперимент «Цветной снеговик».	Расширять представления детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает цвет.
	пятница	Опыты со снегом	Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки), учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные.
Зимующие птицы	понедельник	Эксперимент. «Птичьи пёрышки».	Познакомить со свойствами перьев (Тяжелый- легкий (перышко- камешек). Летучесть (парит в воздухе). Сухое- мокрое.)
	вторник	Рассматривание коллекций пера и пуха птиц.	Учить рассматривать перья разных птиц, видеть, чем они отличаются - размером, формой, цветом.
	среда	Опыт «Домики для птичек»	Закреплять знания, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются.
	четверг	Опыт«Найди предметы»	Продолжать учить просеивать песок через сито.
	пятница	Игра - эксперимент «Чёрное и белое».	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
Фольклор	понедельник	Опыт «Что в пакете?»	Продолжать учить детей обнаруживать воздух в окружающем

			пространстве
	вторник	Ветер по морю гуляет	Продолжать учить детей обнаруживать воздух
	среда	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	четверг	Игры с соломинкой	Продолжать знакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	пятница	Игра «Мыльные пузырьки»	Продолжать знакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
Береги себя сам /безопасность/	понедельник	Игра - эксперимент «Вата»	Формировать представление детей о вате: мягкая, легкая, белая на что она похожа? (снег), если оторвать мелкие кусочки и подуть на них – летает.
	вторник	Эксперимент. «Картон».	Познакомить со свойствами картона- твердый, плотный, тяжело поддается к сгибанию. При намокании разбухает, расслаивается. Развитие наблюдательности, умение делать выводы и умозаключения.
	среда	Опыт «Плавают, тонет или растворяется»	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы
	четверг	Игра - эксперимент «Легкий – тяжелый».	Продолжать знакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).
	пятница	Игра - эксперимент «Какого цвета вода»	Продолжать знакомить со свойствами воды, как возможность ее окрашивания (принимает цвет краски, например, при рисовании кистью).
Новый год	понедельник	Эксперимент «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).
	вторник	Игра - эксперимент «Иней».	Выяснить, как пар превращается в иней.
	среда	Эксперимент «Лёд - это вода»	Развивать интерес к познавательной – исследовательской деятельности, закреплять свойства снега и льда.
	четверг	Эксперимент «Снег – это вода»	Закреплять свойства снега(тает, превращается в воду в тепле, снег - это капельки вода)
	пятница	Рассматривание снежинок.	Дать понятие о том, что снежинки – это капельки воды, что снег- это много- много снежинок
Зимние забавы	понедельник	Опыт «Отпечатки на снегу»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Развивать любопытство.
	вторник	Игра - эксперимент «Где быстрее?»	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед).
	среда	Опыт «Фигурки»	Познакомить детей со свойствами

			мокрого снега. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности.
	четверг	Опыт «Мыльные пузыри на морозе»	Закреплять знания детей о свойствах воды на морозе
	пятница	Опыт «Лёд и соль»	Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей.
Мой дом	понедельник	Опыт «Камень. Определение цвета, формы и размера.»	Закреплять знания детей о разнообразии камней, их свойства и особенности. Камни бывают разными по цвету, форме и размеру.
	вторник	Опыт «Камень. Определение характера поверхности.»	Закреплять знания детей о том, какие камни бывают гладкими и шероховатыми.
	среда	Опыт «Камень. Определение твёрдости.»	Закреплять знания детей о том, что камень твёрдый, прочный.
	четверг	Опыт «Камень. Определение температуры.»	Закреплять знания детей о том, что камни имеют разную температуру.
	пятница	Опыт «Камень. Плаваем.»	Закреплять знания детей о том, что камни тонут в воде, потому, что они тяжёлые.
Обувь и головные уборы	понедельник	Игра – эксперимент «Из чего шьют головные уборы»	Опытным путём подвести детей к выводу: головные уборы шьют из различных материалов (ткань, мех, пряжа).
	вторник	Игра - эксперимент «Какая бывает обувь».	Формировать представления об обуви по сезонам; застёжках на ней.
	среда	Игра – эксперимент «Узнай материал на ощупь».	Развивать умение различать из какого материала сделан предмет
	четверг	Игра – эксперимент «Ткани».	Упражнять детей в умении определять и различать ткани; выделять основные признаки ткани (одежды): цвет, форма, строение, величина. Группировать предметы по признакам.
	пятница	Игра - эксперимент «Рыбалка»	Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.
Профессии	понедельник	Игра - эксперимент «Как замесить тесто?»	Знакомство со свойствами муки.
	вторник	Игра - эксперимент «Попробуй на вкус».	Учить детей определять на вкус лесные ягоды (овощи, фрукты).
	среда	Игра - эксперимент «Угадай-ка».	Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.
	четверг	Эксперимент. «Воздушная мука». Изготовление клея.	Продолжать знакомить детей со свойствами муки и что из нее готовят. Развитие трудолюбия, терпения.
	пятница	Игра – эксперимент	Продолжать учить детей определять

		«Чудесный мешочек»	игрушки на ощупь и называть из чего она сделана
Предметное окружение /бумага, ткань, дерево, глина/	понедельник	Игра - эксперимент «Бумага, ее качества и свойства».	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
	вторник	Эксперимент «Ткань, ее качества и свойства».	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства(мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	среда	Эксперимент «Древесина, ее качества и свойства».	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
	четверг	Эксперимент «Что звучит».	Научить определять по издаваемому звуку предмет. Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.
	пятница	Эксперимент «Чудесный мешочек».	Научить определять температурные качества веществ и предметов. Мелкие предметы из дерева, металла, стекла.
Неделя Корнея Чуковского	понедельник	«Вот такая пена»	Дать детям знания о том, почему мы используем мыло, какое мыло бывает, что происходит с ним в воде. Познакомить детей со свойствами мыла
	вторник	Зубная паста и зубная щетка	Дать детям знания о том, почему нужно использовать зубную щетку зубную пасту. Отметить какая бывает зубная паста
	среда	Опыт «Теплый — холодный»	Учить детей чувствовать руками разную температуру предметов.
	четверг	Игра - эксперимент «Прокати шарик».	Продолжать знакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку
	пятница	Игра - эксперимент «Солнечные зайчики».	Закреплять умения детей играть с солнечным зайчиком.
23 февраля	понедельник	Эксперимент. «Резина»	Познакомить со свойства (плотность, упругость, эластичность) резины.
	вторник	Эксперимент. «Металл»	Познакомить со свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск) металла.
	среда	Эксперимент. «Пластмасса».	Познакомить со свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
	четверг	Игра – эксперимент «Секретный ящик»	Продолжать закреплять качества и свойства предметов

	пятница	Игра – эксперимент «Как и какие инструменты издают звук»	Закреплять знания о музыкальных инструментах разных групп (ударных, струнных, духовых) через слушание музыки
8 марта	понедельник	Игра – эксперимент «Зачем человеку рот?»	Выявить значение рта.
	вторник	Игра – эксперимент «Зачем человеку ноги?»	Выявить значение ног.
	среда	Игра –эксперимент «Зачем человеку уши?»	Выявить значение ушей.
	четверг	Игра – эксперимент «Зачем человеку руки?»	Выявить значение рук.
	пятница	Игра – эксперимент «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).
Посуда	понедельник	Игра – эксперимент «Из чего сделана посуда?»	Дать знание детям о свойствах материала: - из чего сделана посуда (пластмассовая, деревянная, фарфоровая). Обогащать словарный запас детей словами пластмассовая, деревянная, фарфоровая, хрупкая, твердая, легкая, гнется, гладкая, хрупкая.
	вторник	Игра - эксперимент «Вата»	Закреплять знания детей о вате: мягкая, легкая, белая на что она похожа? (снег), если оторвать мелкие кусочки и подуть на них – летает.
	среда	Эксперимент. «Картон».	Познакомить со свойствами картона- твердый, плотный, тяжело поддается к сгибанию. При намокании разбухает, расслаивается. Развитие наблюдательности, умение делать выводы и умозаключения.
	четверг	Эксперимент «Что звучит».	Продолжать учить определять по издаваемому звуку предмет. Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.
	пятница	Игра – эксперимент «Волшебный сундучок»	Закреплять знание детей о посуде - из чего сделана посуда
Весна - красна	понедельник	Игра – эксперимент «Волшебные краски»	Закреплять умение смешивать три основных цвета и получают другие. Так, например, соединение желтого и синего дает зеленый, красного и желтого - оранжевый; красного и синего - Фиолетовый (сиреневый) ; красного и черного – коричневый.
	вторник	Игра – эксперимент	Вызвать желание рисовать на мокром

		«Рисовальнички»	листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.
	среда	Эксперимент «Цветы лотоса». двигаются	Показать детям, что при намокании бумага становится тяжёлой и вода обладает склеивающим действием.
	четверг	Эксперимент «Капля шар».	Показать, как много маленьких капель образуют одну большую каплю.
	пятница	Эксперимент «Необычные кораблики»	Показать детям, что один и тот же предмет может утонуть или плавать.
Одежда	понедельник	Игра – эксперимент «Узнай материал на ощупь».	Развивать умение различать из какого материала сделан предмет
	вторник	Игра – эксперимент «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Формировать умение устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
	среда	Игра – эксперимент «Ткани».	Упражнять детей в умении определять и различать ткани; выделять основные признаки ткани (одежды): цвет, форма, строение, величина. Группировать предметы по признакам.
	четверг	Рассматривание разных видов нитей (мулине, швейные, шерстяные). «Волшебный клубок».	Познакомить детей со свойствами разных по фактуре нитей, видов ткани, готовых изделий из нитей.
	пятница	Игра – эксперимент «Из чего шьют головные уборы»	Опытным путём подвести детей к выводу: головные уборы шьют из различных материалов (ткань, мех, пряжа).
Перелётные птицы	понедельник	Эксперимент. «Птичьи пёрышки».	Продолжать знакомить со свойствами перьев (Тяжелый- легкий (перышко-камешек). Летучесть (парит в воздухе). Сухое- мокрое.)
	вторник	Эксперимент. «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо).	Учить детей делать выводы. Показать что перо самое лёгкое, поэтому улетает дальше всех.
	среда	Игра – эксперимент «Ветерок, ветер, ветрище»	Продолжать знакомить детей с тем, что ветер — это движение воздуха, обсудить роль ветра в природе и в жизни людей.
	четверг	Игра – эксперимент «Надувание воздушного шарика».	Продолжать учить детей обнаруживать воздух.
	пятница	Игра – эксперимент «Волшебная коробочка»	Закреплять знание детей о разных предметах - из чего сделаны.
Экологическая	понедельник	Игра – эксперимент	Познакомить со значением света и его

неделя		«Что-то в коробке»	источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.
	вторник	Игра – эксперимент «Солнечный зайчик»	Познакомить с естественным источником света – солнцем. Научить детей отражать свет зеркалом.
	среда	Игры с цветными стёклышками	Учить детей смотреть через цветные стёклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла
	четверг	Эксперимент. «Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду
	пятница	Игра – эксперимент «Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе.
Предметное окружение /предметы, сделанные руками человека и природой/	понедельник	Игра – эксперимент «Песочные струйки». Можно ли рисовать с помощью песка?	Познакомить детей со свойством песка- сыпучесть. Рисование удивительных картин с развитием фантазии и воображения.
	вторник	Эксперимент. «Стекло».	Познакомить со свойствами стекла, стеклянными предметами. Развивать наблюдательность, ознакомление с правилами безопасности при обращении со стеклом и стеклянными предмета. Определить прозрачность стекла, его хрупкость- легко разбивается. Тонет в воде или нет, скользкое или нет, пропускает жидкость применение. или нет.
	среда	Эксперимент. «Резина, её качества и свойства.»	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
	четверг	Эксперимент. «Металл, его качества и свойства.»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
	пятница	Эксперимент. «Пластмасса, её качества и свойства.»	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
Рыбы	понедельник	Игра – эксперимент «Кто живёт в воде»	Развивать познавательный интерес и воображение.
	вторник	Игра – эксперимент «Свойства и признаки воды.»	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности' организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.

	среда	Опыт «Радуга в стакане»	Показать детям, что при разной концентрации сахара в каждом растворе воды слои не смешиваются, но со временем они смешаются
	четверг	Опыт «Считалочка-купалочка»	Продолжать знакомить со свойствами воды: льётся, движется.
	пятница	Игра – эксперимент «Способность отражать предметы».	Показать, что вода отражает окружающие предметы.
Деревья	понедельник	Игра – эксперимент «Изучаем кору и ствол».	Обследовать деревья, выяснить свойства коры.
	вторник	Игра – эксперимент «Секрет сосновой шишки»	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.
	среда	Игра – эксперимент «Плоды хвойных деревьев».	Познакомить детей с плодами (шишками) различных хвойных деревьев. Рассмотреть строение шишек, плоды. Развивать наблюдательность, смекалку
	четверг	Игра – эксперимент «В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)
	пятница	Опыт «Древесина, ее качества и свойства».	Закреплять свойства древесины (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Город, в котором я живу. Звуки	понедельник	Игра - эксперимент «Что звучит».	Продолжать учить определять по издаваемому звуку предмет.
	вторник	Игра - эксперимент «Узнай свой инструмент».	Рассмотреть музыкальные инструменты, послушать их звучание, запомнить название, учиться различать.
	среда	Игра - эксперимент «Что звучит громче? Что звучит тише?».	Выявить причины возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от размеров.
	четверг	Игра - эксперимент «Музыка или шум?»	Продолжать учить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки
	пятница	Игра - эксперимент «Кошка Мурка и музыкальные игрушки».	Развивать внимание, слух, музыкальное творчество
Цветы	понедельник	Эксперимент «Что нужно растениям для их роста».	Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения и необходимости тепла, света, влаги и удобрений для их роста.
	вторник	Проращивание	Выделить фактор внешней среды –

		семян в блюдце с водой и без воды	воду – как существенную необходимость для роста и развития семян
	среда	«Растениям легче дышится, если почву полить или взрыхлить».	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.
	четверг	Сравнение песка и почвы	Продолжать учить детей определять отличия песка, почвы, развивать умение с ними обращаться, сравнивать, делать выводы
	пятница	Игры с цветными стёклышками	Продолжать учить детей смотреть через цветные стёклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла
Семья	понедельник	Игра – эксперимент «Зачем человеку рот?»	Закреплять знания о значении рта.
	вторник	Игра – эксперимент «Зачем человеку ноги?»	Закреплять знания о значении ног.
	среда	Игра – эксперимент «Зачем человеку уши?»	Закреплять знания о значении ушей.
	четверг	Игра – эксперимент «Зачем человеку руки?»	Закреплять знания о значении рук.
	пятница	Игра – эксперимент «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).
Насекомые	понедельник	Опыт «Прятки»	Продолжать учить детей зарывать (<i>доставать</i>) игрушки в сухом песке, и прятать игрушки погружая их песок.
	вторник	Опыт «Найди предметы»	Продолжать учить детей просеивать песок через сито.
	среда	Опыт «Рисуем цветным песком»	Показать, как можно сделать цветной песок, закреплять умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.
	четверг	Опыт «Мокрый песок принимает любую нужную форму»	Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка
	пятница	Опыт «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»	Закреплять знания о свойствах песка

Познавательное развитие (ФЭМП)

Временной	Тема недели	Задачи
-----------	-------------	--------

период		
Сентябрь 1 неделя	Урожайная	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
2 неделя	ПДД	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
3 неделя	Дары леса	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
4 неделя	Народные промыслы	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
5 неделя	Детский сад	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>
Октябрь 1 неделя	Домашние животные	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
2 неделя	Дикие животные	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
3 неделя	Осень	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
4 неделя	Здоровье	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
Ноябрь 1 неделя	Игра и игрушки	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
2 неделя	Музыка	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
3 неделя	Транспорт	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
4 неделя	Сказка	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
Декабрь 1 неделя	Снежная гостья	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

2 неделя	Зимующие птицы	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
3 неделя	Фольклор	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
4 неделя	Береги себя сам /безопасность/	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Новый год - каникулы		
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
3 неделя	Мой дом	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
4 неделя	Обувь и головные уборы	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
Февраль 1 неделя	Профессии	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
2 неделя	Предметное окружение /бумага, ткань, дерево, глина/	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .

3 неделя	Неделя Корнея Чуковского	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
4 неделя	23 февраля	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
Март 1 неделя	8 марта	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .
2 неделя	Посуда	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
3 неделя	Весна - красна	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
4 неделя	Одежда	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
5 неделя	Перелётные птицы	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Апрель 1 неделя	Экологическая неделя	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2 неделя	Предметное окружение /предметы, сделанные руками человека и природой/	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .

3 неделя	Рыбы	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
4 неделя	Деревья	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .
Май 1 неделя	Посёлок, в котором я живу	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
2 неделя	Цветы	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
3 неделя	Семья	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
4 неделя	Насекомые	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Речевое развитие (развитие речи/ художественная литература)

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Урожайная	Развитие речи: ЗКР – звуки А, У.	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков - <i>а, у</i> (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова
ПДД	Чтение: «Сказка о трёх заветных огоньках»	Познакомить детей со сказкой, продолжать учить слушать сказку, следить за развитием сюжета. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.
Дары леса	Развитие речи: «Дары леса: грибы, ягоды».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и

		классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Учить работать с алгоритмами. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.
Народные промыслы	Чтение: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обработка М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.
Детский сад	Развитие речи: Рассматривание картины «Дети в детском саду»	Помочь детям понять сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарь детей; закреплять знания детей о профессиях, которые есть в детском саду; развивать двигательную активность во время игры; воспитывать умение слушать друг друга.
Домашние животные	Чтение: В. Сутеев «Три котёнка»	Воспитывать умение слушать новое произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, беседовать по содержанию рассказа; учить понятно отвечать на вопросы воспитателя в нормальном темпе; способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
Дикие животные	Развитие речи: ЗКР – звук У.	Упражнять детей в чётком артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях, в словах). Отработать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Осень	Чтение: стихотворений об осени (А. Плещеев «Осень наступила», А. Блок «Зайчик»)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору)
Здоровье	Развитие речи: «Грязнуля»	Учить умываться, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем. Учить различать и правильно произносить звук «С»; уточнить и закрепить артикуляцию звука «С»; упражнять в правильности и отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи); продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными; помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

		Воспитывать умение слушать друг друга.
Игра и игрушки	Чтение: стихи А.Л. Барто	Продолжать развивать интерес к стихотворениям А. Барто. Учить осмысливать, что такое хорошо и что такое плохо, внимательно, вдумчиво слушать, отвечать на вопросы по тексту. Побуждать детей к решению проблемных ситуаций, выполнять простые поручения с игрушками самостоятельно или с помощью воспитателя. Развивать память, мышление, воображение, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Музыка	Развитие речи: ЗКР – звук о .	Упражнять детей в отчётливом произношении звука о . учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
Транспорт	Чтение: Ч.Янчарский «Самокат» (из книги «Приключение Мишки Ушастика»)	Продолжать учить детей слушать рассказ, следить за развитием сюжета, уметь объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.
Сказка	Развитие речи: рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.
Снежная гостья	Чтение: рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»	Познакомить с художественным произведением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада; учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полным предложением ;развивать двигательную активность ;воспитывать умение слушать друг друга.
Зимующие птицы	Развитие речи: «Наши друзья – птицы»	Совершенствовать коммуникативные навыки; развивать внимание, мышление, речь: расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи ;закреплять и расширять представления детей о зимующих птицах ;развивать общую и мелкую моторику ,воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе .
Фольклор	Чтение: «Матрёшки – затейницы» (ознакомление с малыми фольклорными жанрами)	Познакомить детей с малыми фольклорными формами; загадки, считалки, шутка, прибаутки, чистоговорки, пословицы. Обогащать словарь детей за счет понятий: загадка, считалка, шутка, прибаутка, чистоговорка, пословица. Учить детей давать полный ответ на вопрос, четко проговаривать звуки в словах. Развивать умение понимать образный смысл фольклорных произведений. Развивать память, чувство юмора, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Береги себя сам	Развитие речи: «Пожарная	Учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре; отвечать на поставленный вопрос,

/безопасность/	безопасность»	активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные; звуковая культура речи: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; закрепить звукопроизношение звуков «ш», «р», «у». Закрепить знание о пожарной безопасности; Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, умение сочувствовать, сопереживать попавшим в беду;
Новый год - каникулы		
Зимние забавы	Чтение: Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Снегурушка и лиса» (обработке М. Булатова.), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.
Мой дом	Развитие речи: Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.
Обувь и головные уборы	Чтение: «Сказка про башмачки».	Познакомить детей с произведением С. Прокофьевой «Сказка про башмачки». Учить детей давать полный ответ на вопрос, четко проговаривать слова. Расширять знания детей и обогащать словарь по теме «Обувь»; Активизировать словарь за счет слов: ботинки, туфли, тапки, сапоги, обувь, башмачки. Развивать мышление, воображение, координацию движений, эмоциональное восприятие. Воспитывать коммуникативные навыки.
Профессии	Развитие речи: «Такие разные профессии»	Формировать умение составлять мини рассказ по картинке. Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать интерес к различным видам профессий.
Предметное окружение /бумага, ткань, дерево, глина/	Чтение: Русская народная сказка «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработке В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.
Неделя Корнея Чуковского	Развитие речи: ЗКР – звук И.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)
23 февраля	Чтение: заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Кораблик».	Формировать умение детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к художественной литературе, умения слушать воспитателя
8 марта	Развитие речи: «8 Марта —	Расширить представления детей о празднике мамы. Учить детей высказываться на темы из

	праздник мам»	личного опыта.Активизировать прилагательные и глаголы в речи.Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (в) и (в'). Воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее.
Посуда	Чтение: Стихотворение Г. Шагалиевой «Посуда»	Познакомить детей с новым стихотворение, учить воспринимать содержание на слух, беседовать с педагогом по содержанию стихотворения; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложение; воспитывать умение слушать друг друга.
Весна - красна	Развитие речи: Рассматривание картины «Пришла весна»	Воспитывать умение рассматривать картину, помочь понять её содержание, повторять наиболее выразительные отрывки из стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; учить понятно отвечать на вопросы воспитателя в нормальном темпе, продолжать формировать интерес и любовь к природе .
Одежда	Чтение: К. Чуковский «Чудо дерево»	Учить правильно называть предметы одежды, обуви, головные уборы и их части, закреплять умение подбирать глаголы-антонимы; закреплять умение правильно работать с клеем (наклеивать одежду на чудо-дерево); воспитывать умение слушать друг друга
Перелётные птицы	Развитие речи: «Перелётные птицы»	Учить у детей интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр.Активизировать и обогащать глагольную лексику по теме.Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы».Совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие, упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных. Закреплять представления детей о первых перелетных птицах. Воспитывать любовь к птицам.
Экологическая неделя	Чтение: Л. Н. Толстого «Пришла весна»	Познакомить детей с рассказом Л. Н. Толстого «Пришла весна». Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа.Совершенствовать у детей умения понимать смысл образных выражений в тексте. Развивать любознательность, воображение у детей.Воспитывать у детей интерес к литературе. Воспитывать у детей восприятие красоты природы
Предметное окружение /предметы, сделанные руками человека и природой/	Развитие речи: Рассматривание предметов бытовой техники.	Учить детей описывать предметы бытовой техники, правильно понимать смысл загадок; ;закреплять правила безопасности при использовании бытовой техники ;закреплять умение рисовать пальцем (кнопки у бытовой техники); воспитывать умение слушать друг друга .
Рыбы	Чтение. И. Токмакова	Познакомить детей с творчеством детской

	«Рыбка, где ты спишь?»	поэтессы И. Токмаковой. Продолжать учить детей запоминать стихотворение и читать его с выражением. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление. Развивать свободное общение со сверстниками и взрослым в ходе непосредственно образовательной деятельности. Воспитывать интерес к заучиванию стихотворения. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
Деревья	Развитие речи: «Деревья и кусты в весеннем лесу»	Формирование интереса к растительному миру, особенностям его внешнего вида. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать связную речь у детей. Способствовать формированию понятий об общих и отличительных признаках деревьев и кустарников. Способствовать формированию коммуникативных навыков. Воспитывать бережное отношение к природе.
Город, в котором я живу	Чтение: Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчётливом произношении слов со звуком х .
Цветы	Развитие речи: ЗКР – звук З	Отрабатывать чёткое произношение звука з , учить изменять темп речи.
Семья	Чтение: Русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
Насекомые	Развитие речи: ЗКР – звук Ц	Отрабатывать чёткое произношение звука ц , учить изменять темп речи.

**Художественно-эстетическое развитие
(Рисование, лепка, аппликация/конструирование)**

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Урожайная	Рисование «Яблочки»	Продолжать учить рисовать яблочки (пальцами), используя контрастные цвета. Закреплять основные цвета. Развивать двигательную активность во время подвижной игры. Воспитывать интерес к художественному творчеству.
	Лепка «Яблоки большие и маленькие»	Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать большие и маленькие комочки для лепки. Закреплять умение описывать яблоко (большое, маленькое, красное, зелёное, жёлтое, круглое).
	Конструирование Забор высокий и низкий.	Учить детей строить из кирпичиков высокий (для сада) и низкий (для огорода) забор. Закреплять основные цвета – красный, зелёный. Воспитывать интерес к

		самостоятельной работе.
ПДД	Рисование «Грузовик»	Учить рисовать машину крупно, на весь лист, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур, развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Закреплять знания о труде шофёра. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Лепка «Светофор»	Учить при помощи наклепов передавать форму и цвет предмета. Закреплять знания детей о светофоре, значение красного, жёлтого и зелёного сигнала светофора. Воспитывать навыки доброжелательности.
	Аппликация «Автобус»	Учить детей правильно выкладывать образ автобуса, аккуратно наклеивать детали, убирать лишний клей салфеткой. Развивать диалогическую речь. Учить правильно вести себя в общественном транспорте. Воспитывать желание оказывать помощь другим.
Дары леса	Рисование «Грибы»	Учить рисовать предметы округлой формы, располагать предметы внизу листа, дополнять свою работу, используя верхнюю часть листа; учить правильно набирать краску на кисть. Закреплять знания о внешнем виде гриба, называя его части.
	Лепка «Грибы для белочки»	Учить передавать форму гриба, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней и сплющивать его пальцами в диск. закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить соединять части прижимая друг к другу. Воспитывать желание помогать белочке делать запасы на зиму.
	Конструирование Кузовок для грибочков, грибок	Учить детей строить из кирпичиков замкнутое пространство – кузовок и ставить кирпичики на ребро, соединяя их друг с другом. Развивать внимание, самостоятельность. Воспитывать желание помогать другим.
Народные промыслы	Рисование «Вот весёлые матрёшки, ладушки-ладушки»	Учить разрисовывать сарафан и передник матрёшки, осваивая элементы декоративного узора. Закреплять знания детей о матрёшке. Развивать танцевальные движения под музыку. Воспитывать интерес к своей работе.
	Лепка «Матрёшка»	Учить лепить украшения для матрёшки, используя приёмы отщипывание, скатывание, надавливание (платочек, сарафан). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к народной игрушке.
	Аппликация «Красивый сарафан для матрёшки»	Учить детей украшать сарафан разными кругами, правильно пользоваться клеем. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете и размере. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание делать доброе дело.

Детский сад	Рисование «Рисуем забор»	Учить детей рисовать горизонтальные и вертикальные линии, вести линии неотрывно, слитно. Закреплять знания о том, как правильно держать карандаш. Формировать представления об опасностях, которые могут ждать детей за пределами детского сада без взрослых. Воспитывать интерес к своей работе.
	Лепка «Угостим гостя оладьями»	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.
	Конструирование «Забор»	Учить строить забор, чередуя кирпичик с кубиком. Закреплять основные цвета - синий, жёлтый. Воспитывать интерес к самостоятельной работе
Домашние животные	Рисование «Клубочки для котят»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать его, побуждать в процессе рисования использовать карандаши разного цвета; помочь детям научиться рисовать предметы круглой формы. Закреплять знание цветов, учить выделять предметы круглой формы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, положительное отношение к своей работе.
	Лепка «Котёнок»	Учить передавать образ котёнка, ориентируясь на образец воспитателя. Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, любовь к домашним питомцам.
	Аппликация «Котёнок»	Учить выполнять аппликацию котёнок по образцу, дополняя её деталями хвост, глаза, усы. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение работать с клеем.
Дикие животные	Рисование «Зайка»	Учить детей рисовать изображение зайца – тычком жёсткой кистью. Формировать умение передавать в рисунке характерную фактурность внешнего вида – объём, пушистость. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство радости к результату своего труда.
	Лепка «Зайчишка-трусишка»	Учить лепить образ зайчика из нескольких частей, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней (голова, туловище). Закрепить знания детей о диких животных, живущих в нашем лесу. Развивать двигательную активность (игра «Волк и зайцы»). Воспитывать интерес к своей работе.

	Конструирование «Дорожки- узкая для зайца и широкая для медведя»	Учить строить узкую дорожку, соединя узкую сторону кирпичиков и широкую дорожку, соединя широкой стороной кирпичиков. Воспитывать интерес к самостоятельной работе
Осень	Рисование «Осеннее дерево (листья)»	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Расширять представления об осенних изменениях в природе; развивать внимание, память, познавательные интересы детей. Учить различать и называть цвета. Воспитывать умение видеть красоту осеннего дерева.
	Лепка «Осенние листочки»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев. Учить лепить листья, используя приёмы отщипывание, скатывание, надавливание. Развивать сообразительность, мышление. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Аппликация «Осенний ковёр» (коллективная работа)	Создание осеннего ковра из листьев разного цвета (красного, жёлтого, зелёного) и разного размера (большого и маленького) на занятии по аппликации, закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания готовых форм. Развивать воображение, ориентировку на листе бумаги; умение отбирать, отличать и называть объекты жёлтого, зелёного и красного цвета. Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.
Здоровье	Рисование «В нашем саду растут витамины»	Учить передавать образ фруктовых деревьев, способом примакивания кисти, изображая листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека. Активировать в речи слова – грушевый, сливовый, яблочный и т.п. Воспитывать желание доводить свою работу до конца.
	Лепка «Витамины».	продолжать знакомить со свойствами пластических материалов, учить детей, совершая круговые движения ладонями, лепить из пластилина витамины шарообразной формы, рассказать о пользе витаминов, их значение для здоровья человека, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
	Конструирование «Массажная дорожка»	Дать знания детям, как нужно заботится о своём здоровье. Учить делать массажные дорожки, используя разнообразный материал (карандаши, пробки, строитель, большие пуговицы, счётные палочки). Развивать фантазию, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе.
Игра и игрушки	Рисование «Игрушки для Клёпы»	Учить рисовать нетрадиционными приёмами изображения (клубками), развивать способности к изобразительной деятельности

		(цвет, форма, композиции). Закреплять признаки и свойства предметов (цвет, форма, размер). Учить правильно отвечать на вопросы. Воспитывать желание оказывать помощь другим.
	Лепка «Неваляшка»	Учить лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая, части друг к другу. Развивать умение аккуратно пользоваться материалом, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, активность.
	Аппликация «Пирамида».	Учить составлять пирамидку правильно - от самой большой части к самой маленькой; развивать умения правильно размещать и приклеивать детали работы; учить аккуратности, поощрять выполнить свою работу как можно красивее. Воспитывать доброжелательность, умения работать в группе.
Музыка	Рисование «Раскрасим красиво барабан»	Учить детей закрашивать предмет цветными карандашами, не выходя за контур, учить правильно, держать карандаш тремя пальцами, закреплять основные цвета. Закреплять знания детей о музыкальных инструментах и игрушках. Упражнять детей маршировать под звуки барабана, воспитывать интерес к выполнению своей работы.
	Лепка «Погремушки для Петрушки»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; развивать навыки раскатывания глины прямыми и круговыми движениями, воспитывать самостоятельность
	Конструирование «Погремушка»	Учить детей делать погремушку из бросового материала (киндер яйцо, горох, фасоль) и украшать её, используя пластилин. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Воспитывать желание радовать окружающих
Транспорт	Рисование «Дорога для машин»	Отрабатывать технические навыки рисования кисточкой и красками, побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. Учить классифицировать виды транспорта по назначению (грузовой, легковой), описывать внешний вид и конструкцию автомобиля. Воспитывать отзывчивость, самостоятельность, усидчивость, воображение, творчество.
	Лепка «Колёса для машины»	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы пластилинового жгута. Закреплять знания детей о строении машин. Развивать двигательную активность. Воспитывать умение доводить своё дело до конца.
	Аппликация «Автобус»	Учить создавать образ автобуса, наклеивать окна, колёса. Закреплять умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагать детали на листе. Воспитывать самостоятельность

Сказка	Рисование «Колобок»	Учить рисовать круглый предмет и аккуратно закрашивать его карандашом. Учить дополнять рисунок небольшим сюжетом (дорожка, домик и т.д.). Закреплять знания детей о сказке «Колобок». Упражнять в умении прокатывать шарик через ворота. Воспитывать интерес к своей работе.
	Лепка «В гости к солнышку»	Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы; Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.
	Конструирование «Теремок» коллективная работа (крупный строитель)	Учить сооружать постройку домика, различать и называть строительные детали: куб, кирпич. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе.
Снежная гостья	Рисование «Выпал белый снег»	Продолжать учить рисовать красками жёсткой кистью методом тычка. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию, закреплять знания о зиме. Уточнять и закреплять знания о цветах. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание доводить свою работу до конца.
	Лепка «Снежинка»	Продолжать учить скатывать шарики и класть их на линию, изображённую маркером на картоне. Закреплять приём налёпа. Развивать усидчивость, аккуратность. Воспитывать интерес к своей работе.
	Аппликация «Зима в лесу»	Учить создавать композицию из готовых деталей. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Развивать усидчивость, внимание. Воспитывать интерес к своей работе.
Зимующие птицы	Рисование «Ветка рябины для снегиря»	Учить рисовать ветку рябины в нетрадиционной технике, комбинировать различные художественные техники (рисование пальчиком, наклеивание изображения птиц). Продолжать закреплять навыки в рисовании и приклеивании. Воспитывать в детях желание помочь птицам, умение сочувствовать и сопереживать.
	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить образ птицы, правильно передавать форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.

	Конструирование «Кормушка для птиц»	Учить детей строить кормушку, используя строительный материал (кирпичики, пластины, бруски). Учить соединять части конструкции в целую постройку. Развивать умение зрительно контролировать правильность выполнения образца. Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к птицам.
Фольклор	Рисование «Дымковская уточка»	Учить украшать уточку дымковским узором: рисовать кружочки, точки с помощью приспособления (тычком). Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями узора. Развивать интерес к потешкам. Воспитывать желание оказывать помощь.
	Лепка «Уточка»	Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания в соединении частей. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к своей работе.
	Аппликация «Во дворе у бабушке»	Познакомить детей с новым видом аппликации, использование ниток для барашка. Уточнить представления детей о разных формах фольклора. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.
Береги себя сам /безопасность/	Рисование «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом!»	Учить рисовать поролоном (огонь), развивать образное воображение, аккуратно работать с краской. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Развивать двигательную активность (игра «Пожарные»). Воспитывать умение быть всегда осторожными с огнём.
	Лепка «Пожарная лестница»	Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.
	Конструирование «Гараж для пожарной машины», коллективная работа	Учить сооружать постройку гаража, различать и называть строительные детали: куб, кирпич. Развивать зрительную память, фантазию, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе и совместной игре.
Новый год - каникулы		
Зимние забавы	Рисование «Снежные комочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, закрашивать краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его. Метать шарики, прокатывать мяч друг другу. Совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать желание рисовать.
	Лепка «Снеговик»	Учить лепить предмет из нескольких частей (правильно делить пластилин на три разные части, скатывать три шара). Закреплять знания

		о времени года и зимних забавах. Воспитывать умение доводить свою работу до конца.
	Аппликация «Снеговик»	Учить детей составлять изображение из части по образцу. Закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к своей работе.
Мой дом	Рисование «Забор возле дома»	Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из прямых линий. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации в книге, развивать речь («Заюшкина избушка»). Вызвать желание участвовать в драматизации, воспитывать чувство сострадания, желание помогать другим.
	Лепка «Мой домик»	Учить складывать из готовых пластилиновых колбасок задуманный предмет; формировать умение соблюдать пропорции. Развивать мелкую моторику, внимание, творческий интерес. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, аккуратность в работе с пластилином.
	Конструирование «Те ремок для зверят»	Учить последовательно сооружать постройку домика. Закреплять и различать строительные детали: куб, кирпич. Воспитывать у детей дружеские отношения
Обувь и головные уборы	Рисование «Шапочка для Кузи»	Учить рисовать предметы треугольной формы, закрашивать краской не выходя за контур, самостоятельно добавлять недостающие детали (бубенчик, веревочки). Совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать желание рисовать.
	Лепка «Головные уборы»	Продолжать совершенствовать умение детей лепить из пластилина; закрепить умение скатывать шары - делать в них углубления, прикреплять к краям приплюснутую колбаску - поля шляпы. Расширять знания детей о головных уборах, конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду). Развивать фантазию, сообразительность, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость, прививать интерес к работе с пластилином.
	Аппликация «Украсим шляпу»	Учить детей украшать шляпу из готовых деталей. Формировать умения самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Систематизировать элементарные знания детей о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
Профессии	Рисование «Разгулялась метла, мусор весь собрала»	Вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при

	(краска, карандаши)	создании образа метлы (черенок метлы – пальцем – краской, сама метла – штрихи карандашом). Развивать умение сопровождать стихотворный текст с движениями (стихотворение Е. Благиной «Метла»). Воспитывать уважение к труду дворника.
	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».	Побуждать детей правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов. Развивать мелкую моторику пальцев рук, любознательность, познавательный интерес к фруктам, связную речь. Формировать интерес к общению. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.
	Конструирование «Стол и стул для врача»	Учить самостоятельно строить из кирпичиков и кубиков. Воспитывать умение обыгрывать свою постройку.
Предметное окружение /бумага, ткань, дерево, глина/	Рисование «Кукольный домик»	Учить дорисовывать части домика (окно, стена, труба), используя готовую крышу (из ткани), развивать воображение, самостоятельность. Учить детей слушать сказку о кукле и её пропавшем домике. Закреплять знания о строении домика. Имитировать движения куклы. Воспитывать интерес к своей работе.
	Лепка «Пирамидка»	Учить лепить пирамидку из разных кусочков пластилина, раскатывая разного размера шарики. Формировать знания детей о том, из чего сделаны пирамидки (дерево, пластмасса); закреплять свойства дерева. Воспитывать умение самостоятельно создавать образ пирамидки.
	Аппликация «Кубик на кубик»	Учить наклеивать квадраты предварительно разложив их по размеру. Знакомить со способом нанесения клея кистью на обратную сторону бумаги. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Неделя Корнея Чуковского	Рисование «Цыплёнок»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными палочками. Учить рисовать ватными палочками. Развивать видение художественного образа, мелкую моторику рук, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес и любовь к сказкам К. И. Чуковского
	Лепка «Солнышко»	Продолжать учить детей скатывать шарик круговым движением рук, расплющивать его двумя ладошками и примазывать пластилин на поверхность картона. Познакомить с новым приемом изображения лучиков – размазывание основы пальчиком. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание. Воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
	Конструирование «М	Учить детей делать поделку в плоскостном

	ойдодыр»	моделировании и конструировании из бросового материала; развивать художественный вкус и творческие способности в конструировании; воспитывать эстетический вкус в работе.
23 февраля	Рисование «Российский флаг»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». Расширять представления детей о празднике 23 февраля. Воспитывать интерес к своей работе.
	Лепка «Самолёт»	Учить детей лепить предмет, состоящий из трёх частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на три неравные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения
	Аппликация «Папу поздравляю с праздником мужским»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к нетрадиционной форме этой деятельности. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем, крупу брать тремя пальцами и посыпать ровным слоем по всей фигуре самолета. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного результата. Воспитывать интерес к празднику «День защитников отечества», желание поздравить с этим днем папу.
8 марта	Рисование «Бусы для мамочки»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы маленького размера, тщательно промывать кисть, рисовать и закрашивать кончиком ворса. Закреплять знания о жёлтом, красном, синем цветах, развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать уважение к маме, желание заботиться о ней.
	Лепка «Мимоза для мамы!»	Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (<i>раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание</i>). Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность. Воспитывать художественный вкус.
	Конструирование «Башни для мамы»	Учить детей сравнивать элементы строительного набора по расположению (внизу – наверху). Закрепить у детей представления основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник. Развивать у детей мелкую моторику, координацию обеих рук.
Посуда	Рисование «Чайный	Продолжать учить правильно держать

	сервиз для бабушки»	карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Приобщать детей к декоративной деятельности: украшать предметы чайной посуды небольшими кругами, закрашивая их в одном направлении, не выходя за контур. Закреплять знания о предметах чайной посуды, их назначении. Развивать умение слушать стихотворение, сопереживать героям, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать желание приходить на помощь сказочным героям, стремление к чистоте в окружающей обстановке.
	Лепка «Чашка с блюдцем»	Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы, приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Закреплять знакомые приемы лепки скатывание, раскатывание. Воспитывать наблюдательность, усидчивость;
	Аппликация «Красивая чашечка»	Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором. Закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между. Продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность.
Весна - красна	Рисование «Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. Учить детей соблюдать во время капели весной. Воспитывать интерес к своей работе.
	Лепка «Веточка вербы»	Учить детей лепить ветку вербы. Упражнять раскатывать длинные и короткие столбики, округлой формы (почки). Закреплять знания о времени года – весна. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать умение доводить свою работу до конца.
	Конструирование «Мостик через ручеёк»	Подводить детей к простейшему анализу создаваемых построек, совершенствовать конструктивные умения. Воспитывать самостоятельность при работе.
Одежда	Рисование «Клетчатая рубашка для мальчика и клетчатое платье для девочки»	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Закреплять названия предметов одежды, учить правильно, называть детали одежды. Воспитывать гендерное различие в одежде для мальчиков и девочек.
	Лепка «Пуговицы для платья»	Продолжать учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней. Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; умения детей работать с

		пластилином. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, опрятность в одежде.
	Аппликация «Платье для куклы Алёнки»	Учить создавать аппликации на бумаге разной формы. Учить детей выбирать нужный цвет для украшения платья в соответствии с цветом бантика на платье. Закреплять умение называть цвет (<i>зелёный, жёлтый</i>) и форму (<i>круг</i>). Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Воспитывать самостоятельность
Перелётные птицы	Рисование «Птицы»	Формировать у детей знания о перелётных птицах. Учить рисовать нетрадиционным способом – ладошками. Уточнять и закреплять знание цветов. Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц. Развивать интерес к рисованию, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать любовь к птицам,
	Лепка «Птенчики»	Формировать знания о перелётных птицах. Продолжать учить детей создавать предмет из двух частей, формировать умение пользоваться приемом прищипывание. Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.
	Конструирование «Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Закреплять знание строительного материала. Воспитывать ответственность за выполнение заданий.
Экологическая неделя	Рисование «Береги природу» (коллективная работа)	Продолжать учить детей рисовать ладошками цветы. Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования ладошками. Развивать внимание, воображение, побуждать детей к фантазии и творчеству. Воспитывать бережное отношение к природе, вызвать у детей желание беречь родную природу.
	Лепка «Правила поведения в лесу»	Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в лесу. Продолжать учить раскатывать пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями лепить бабочку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности.
	Аппликация «Защитники природы»	Учить выполнять аппликацию из цветов и бабочки, аккуратно наклеивать. Развивать творчество, фантазию, эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе родного края,

		желание охранять и беречь ее, знать правила поведения в природе.
Предметное окружение /предметы, сделанные руками человека и природой/	Рисование «Тележка»	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунки деталями, развивать воображение и творческую инициативу. Закрепить строение тележки и её назначение. Воспитывать желание оказывать помощь другим.
	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно определять, что хочется слепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Воспитывать интерес к работам товарищей.
	Конструирование «Сказка для Мышонка»	Учить делать из бумаги животных, сгибать круг посередине, аккуратно пользоваться клеем. Развивать фантазию и воображение в конструировании. Воспитывать интерес к сказкам, чувство дружбы, ответственность за выполнение заданий.
Рыбы	Рисование «Красивая рыбка» (ладошкой)	Учить детей рисовать ладошкой изображение рыбки, правильно опускать в гуашь ладошку и делать отпечаток на бумаге. Развивать воображение, самостоятельность. Активизировать в речи детей слова: водоросли, песок, камушки. Развивать двигательную активность. Воспитывать умение оказывать помощь другим.
	Лепка «Рыбка»	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Активизировать в речи детей слова: хвост, плавник, глаз, рот. Развивать двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
	Аппликация «Кто такая рыбка?»	Учить наклеивать рыбку из геометрических фигур, сочетать аппликацию с рисованием – дорисовывать глаза, рот, чешуйки. Дать представление о рыбке: внешний вид, где живёт, её поведение. Развивать двигательную активность. Развивать эмоционально-положительное отношение к рыбке.
Деревья	Рисование «Не бывает не красивых деревьев»	Учить детей рисовать дерево, передавая правильное строение дерева. Упражнять в рисовании линий в разных направлениях. Закреплять знания детей о деревьях. Развивать танцевальные движения в хороводе. Воспитывать бережное отношение к деревьям
	Лепка «Берёза»	Учить детей способом барельефной лепки получать изображение кроны березы, состоящей из отдельных «листочков»

		(расплющенных шариков). Закрепить приемы кругового раскатывания между ладонями, сплющивания небольшого шарика кончиками большого и указательного пальцев. Формировать у детей представления о березе – дерево с белым стволом с черными крапинками, белые гибкие ветки. Уточнить строение дерева ствол, ветки, листья.
	Конструирование «Деревья»	Учить конструировать изображение кроны лиственного дерева из мелких клочков зелёной бумаги, познакомить с разными приёмами разрывания бумаги. Развивать умение работать с бумагой. Воспитывать самостоятельность при работе.
Город, в котором я живу	Рисование «Дом, в котором я живу»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно); закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию улицы; учить ориентироваться на листе бумаги; воспитывать желание рисовать.
	Лепка «Бревенчатый домик».	Продолжать учить раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями, создавать предмет, состоящий из квадратных и треугольных частей. Развивать умения соблюдать пропорции. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброту, желание прийти на помощь другим.
	Аппликация «Домик»	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность. Развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.
Цветы	Рисование «Ярко – жёлтый одуванчик»	Учить рисовать одуванчик кистью, способом примакивания. Продолжать знакомить с разнообразием цветов, развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о цветах, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Воспитывать чувство прекрасного.
	Лепка «Первоцвет»	Продолжать учить осваивать приёмы скатывания, сплющивания, раскатывания пластичной массы. Формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение цветов; развивать творческие способности. Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе.
	Конструирование «Замечательный цветок, словно яркий	Учить конструированию из бумаги, складывать квадрат по диагонали. Развивать художественное восприятие детей, навыки

	огонёк»	создания композиции (<i>композиционное мышление</i>). Развивать представления детей об окружающей природе внимание. Воспитывать желание работать в коллективе.
Семья	Рисование «Портрет семьи»	Учить передавать образы семьи в рисунке доступными средствами выразительности (дети рисуют только лицо). Учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. Закреплять знания о семье. Воспитывать у детей доброе отношение к близким и себе.
	Лепка «Волшебный цветок»	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; развивать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание заботиться о близких.
	Аппликация «Моя семья»	Учить передавать образы семьи на ладошке. Закреплять знания о семье, о родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей доброе отношение к близким и себе.
Насекомые	Рисование «Божья коровка скорее летите, дерево наше от тли спасите»	Учить детей рисовать предмет округлой формы, правильно передавая части. Закреплять строение и внешний вид насекомых, рассказать о их пользе. Развивать двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к насекомым
	Лепка «Божья коровка»	Учить передавать в лепке особенности жука (овальное тело, крылья, пятнышки). Закреплять строение и внешний вид насекомых. Развивать навыки лепки из пластилина. Воспитывать бережное отношение к насекомым
	Конструирование «Божья коровка» (грецкий орех)	Учить детей делать букашку, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, прикрепляя к основе. Развивать интерес к работе с природным материалом; развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к насекомым

**Художественно - эстетическое развитие
(музыка)**

Тема НОД	Содержание
Урожайная	<p>Марш: Э.Парлова</p> <p>Упражнения: Имитация движений животных (зайка, медведь)</p> <p>Слушание: «Урожайная» муз. Филиппенко.</p> <p>Разучивание песен: «Поезд» муз. Кабалевского, «Дождик» р.нар. мелод., «Летняя» р.нар. песня «Жили у бабуси» (Топ. Хлоп. Малыши)</p> <p>Песенное творчество: «Зайка» р.нар. песня</p> <p>Игра: «Курочки и козлик» муз. М. Картушиной</p> <p>Игра на инструментах: Знакомство с дудочкой</p>

ПДД	<p>Марш: муз.В.Герчик.</p> <p>Упражнение: «Пружинка» р.нар. мелодия.</p> <p>Слушание: «Машина» муз.Волкова</p> <p>Разучивание песен:«Машина» муз.А.Попатенко</p> <p>МРД «Поссорились-помирились.»</p> <p>Игра:«Воробушки и автомобиль» муз.Раухвергера</p> <p>Игра на инструментах:Треугольник, колокольчики.</p>
Дары леса	<p>Марш: Э.Парлова</p> <p>Упражнения: «Вот как мы умеем»</p> <p>Слушание: «Грибной урожай» муз.Сосниной</p> <p>Разучивание песен:«Еж» муз.Ф.Лещинской, «Белочка» муз.Красева.</p> <p>«Мишка» муз.Картушиной</p> <p>Песенное творчество:Допеть колыбельную на «баю»</p> <p>МРД «Белочка» (Ритмическая мозаика А.И.Бурениной.)</p> <p>Игра на инструментах:Знакомство с барабаном</p> <p>Игра: «У медведя во бору!»</p>
Народные промыслы	<p>Марш Т.Ломовой</p> <p>Упражнения:«Пружинки» р.нар. мелодия.</p> <p>Слушание: «Ложки деревенские» муз.З.Роот</p> <p>Пение: «Пастушок» муз.Н.Приброженского</p> <p>Песенное творчество: «Допеть колыбельную на бая»</p> <p>МРД «Танец с платочками» р.нар. мелодия.</p> <p>Игра на инструментах: «Угадай на чем играю»(Погремушка)</p> <p>Игра: «Бубен» муз.М.Красева.</p>
Детский сад	<p>Марш: Э.Парлова</p> <p>Упражнения: «мы идем»</p> <p>Слушание: «Детский сад»муз.И.Пономаренко.</p> <p>Разучивание песен:«Детский сад» муз.Филиппенко(1купл. +припев.</p> <p>Песенное творчество:Допеть плясовую на «ля</p> <p>МРД «Пляска с воспитателем»</p> <p>Игра: «Перенеси игрушки»</p> <p>Игра на инструментах:Знакомство с бубном.</p>
Домашние животные	<p>Марш: Э.Парлова</p> <p>Упражнения:Имитация движений (кошечка, петух, уточка)</p> <p>Слушание: «Котя, котенька, коток» р.нар. песня обр.А.Метлова</p> <p>Разучивание песен:«Корова»,«Собачка».муз.М.Раухвергера</p> <p>Песенное творчество:Допеть колыбельную на «баю»</p> <p>МРД «Едем к бабушке в деревню» (А.Буренина)</p> <p>Игра: «Кот Васька»</p> <p>Игра на инструментах: Погремушка</p>
Дикие животные	<p>Марш:Т.Ломовой.</p> <p>Упражнения: «Смело идти и прятаться»</p> <p>Слушание: «Медведь»Муз. В.Ребикова., «Ежик» муз.Кабалевского</p> <p>Разучивание песен:«Зайка» р.нар. песня, Песенка «Лисички» муз. М картушиной.</p> <p>Песенное творчество:«Ах ты, котенька, коток»</p> <p>МРД:«Белочка» (А.Буренина)</p> <p>Игра:«Зайчики и лисичка» муз. Тиличевой.</p> <p>Игра на инструментах:Барабан</p>
Осень	<p>Марш: Т.Ломовой.</p> <p>Упражнение: «Где погремушки»</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. Лобачева.</p> <p>Разучивание песен:«Осень» муз.Кишко, «Осень-осень» муз.Лукониной, «Грибок».Раухвергера.</p> <p>Песенное творчество:«Бай, бай, бай»</p> <p>МРД «Пляска с листочками» муз.Филиппенко.</p> <p>Игра:«Волшебный платок» р.нар. мелодия.</p> <p>Игра на инструментах:Бубен</p>

Здоровье	<p>Марш Т.Ломовой Упражнение: «Мячики» Слушание:«Зарядка»муз.Е.Тиличевой Разучивание песен:«Да-да-да» муз.Тиличевой. МРД «Ножками затопали»муз. М.Раухвергера, «Велосипед»муз.Макшанцевой. Игра: «Лесная зарядка»муз.Картуши-ной. Игра на инструментах:«Угадай, на чем играю?»(бубен, погремушка)</p>
Игра и игрушки	<p>Марш: Т.Ломовой. Упражнения: «Фонарики» Слушание:МузыкаВ.Семеновапо мотивам стихотворений А,Барто«Шествие игрушек» ,«Зайку бросила хозяйка»,«Идетбычок»,«На лошадке». Разучивание песен:«Кукла Катя» муз.Красева МРД «Чебурашка» (А.И.Буренина) Игра на инструментах:Шумов. Инстр.(погреем. Бубен) Игра:«Собериигрушки»,«Найдиигрушку»муз.Рустамова</p>
Музыка	<p>Марш:Т.Ломовой. Упражнения: «Осенний вальс» Прогулка с листочками. Слушание: «Ах ты, береза» р.нар. песня. Разучивание песен:«Ладушки» р.нар. песня., «Петушок» р.нар.песня. Песенное творчество:«Ах ты, котенька,коток!» МРД «Пляска с платочками» Игра:«Водят мыши хоровод» Игра на инструментах:Знакомство с приемами звукоизвлечения: Дудочка Развлечение: «Фея Музыки в гостях у малышей»</p>
Транспорт	<p>Марш: муз.А.Филлипенко Упражнение: «Кто хочет побегать» Слушание: «Наш автобус голубой» муз.Филиппенко Разучивание песен: «Машина» муз.А.Попатенко Песенное творчество:«Баю, бай, бай» МРД:«Весельепутешественники» муз.Старокадомского Игра:«Воробушки и автомобиль» муз.М.Раухвергера Игра на инструментах:«Угадай на чем играю»</p>
Сказка	<p>Марш: муз.Т.Ломовой Упражнения:«Цок, цок лошадка» Слушание: «В гости к сказке» муз.Энтина. Разучивание песен:Песенка «Лисички», «Зайка» муз.Карасевой. Песенное творчество:«Петух и кукушка» Игра:«Лиса в курятнике», «У медведя во бору» Игра на инструментах:Погремушка. Развлечение: «Путешествие в страну сказок»</p>
Снежная гостья	<p>Марш: муз.А.Филлипенко Упражнения: «Прыжки» муз.Т.Ломовой Слушание:«Музыка зимы» муз.З.Роот Разучивание песен:«Зима»муз.Карасевой, «Елочка» муз.Красева «Песенка зайчиков» муз. Филиппенко Песенное творчество: Придумай танец на «ля» МРД:«Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского Игра:«Зайчики и лисичка» Г. Финаровского Игра на инструментах:бубен, погремушка подыгр.</p>
Зимующие птицы	<p>Марш: муз.А.Филлипенко Упражнения: «Хлопаем,топаем» Слушание:«Воробей» муз.А.Руббах Разучивание песен:«Птичка» муз.Попатенко«Воробей» муз.Герчик Песенное творчество:«петух и кукушка» Игра:«Воробушки и кошка» немецкая нар. мелодия. Игра на инструментах:Подыгрываниена шумовых инструментах. «Во саду ли, в огороде»</p>

Фольклор	<p>Марш: Т. Ломовой.</p> <p>Упражнение: «Пружинка» р.нар. мелодия «Ах, вы сени»</p> <p>Слушание: «Барашеньки» р.нар. песня.</p> <p>Разучивание песен: «Ладушки» р.нар. мелодия., «Две тетери» р.нар. песня»</p> <p>Песенное творчество: «Ах, ты котенька, коток»</p> <p>МРД: «Пляска с платочками»</p> <p>Игра: «Зайка выходи» муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Игра на инструментах: «Скок-поскок»</p>
Береги себя сам (безопасность)	<p>Марш Т. Ломовой</p> <p>Упражнения: «Прыжки» «Этюд» муз. К. Черни</p> <p>Слушание: «Светофор» муз. Филипповой</p> <p>Пение: «Машина» муз. А. Попатенко</p> <p>Песенное творчество: «Человек идет» муз. М. Лазарева</p> <p>МРД: «Поссорились-помирились.»</p> <p>Игра на инструментах: Барабан</p> <p>Игра: «Воробушки и автомобиль» муз. Раухвергера</p>
Новый год	Подготовка к Новогодним утренникам
Зимние забавы	<p>Марш: муз. А. Филлипенко</p> <p>Упражнения: «Упражнения с снежинками» муз. Леви.</p> <p>Слушание: «Снеговик» песня в исполнении группы «Непоседы»</p> <p>Разучивание песен: «Дед мороз» муз. А. Филиппенко, «Песня про елочку» муз. Тиличевой. «Песенка о елке» муз. Н. Гранник</p> <p>МРД: «Пляска у елки» р.нар. мелодия.</p> <p>Игра: «Пляска со снежками» р.нар. мелодия</p>
Мой дом	<p>Марш: муз. И. Кишко</p> <p>Упражнение: «Пройдем в ворота»</p> <p>Слушание: «Ни кола и ни двора» муз. Н. Ефремова</p> <p>Разучивание песен: «Строим дом» муз. М. Красева</p> <p>Песенное творчество: «Птицы и птенчики»</p> <p>МРД: «Поросята»</p> <p>Игра: «Угадай, что это?»</p> <p>Игра на инструментах: Подыгрывание на колокольчиках, барабанах. «Из под дуба»</p>
Обувь и головные уборы	<p>Марш: муз. Герчик</p> <p>Упражнение: Кружение на шаге вправо влево</p> <p>Слушание: «Снеговик» аудио</p> <p>Разучивание песен: Повтор новогодних песен</p> <p>Песенное творчество: «Птицы и птенчики»</p> <p>МРД: «Чок да чок» муз. Рот (топ. Хлоп. Малыши)</p> <p>Игра: «Кто быстрее найдет свою обувь»</p> <p>Игра на инструментах: «Угадай на чем играю»</p>
Профессии	<p>Марш: муз. И. Кишко</p> <p>Упражнение: «Птички Летают»</p> <p>Слушание: «Клоуны» муз. Д. Кабалева</p> <p>Разучивание песен: «Песенка дворника» муз. М. Картушиной</p> <p>Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?»</p> <p>МРД: «Зайка, выходи»</p> <p>Игра: «Оркестр» муз. М. Картушиной</p> <p>Игра на инструментах: Подыгрывание на погремушках «Ах вы, сени»</p>
Предметное окружение (бумага, ткань, дерево, глина)	<p>Марш: муз. Т. Ломовой</p> <p>Упражнения: «Гулять-отдыхать» муз. М. Красева.</p> <p>Слушание: «Бумажные кораблики» (аудио.)</p> <p>Разучивание песен: «Барабан» муз. В. Журбинской</p> <p>Песенное творчество: «Петух и кукушка» муз. М. Лазарева.</p> <p>Игра: «Жмурки с мишкой» муз. Ф. Флотова.</p> <p>Игра на инструментах: «Барабан»</p>
Неделя Корнея Чуковского	<p>Марш: муз. Т. Ломовой</p> <p>Упражнения: «Гулять-отдыхать» муз. М. Красева.</p>

	<p>Слушание: «Котауси и Мауси» Разучивание песен: «Песня об Айболите» МРД: «Разноцветная игра» Игра: «Угадай, кто зовет?»</p>
23 февраля	<p>Марш: муз.И.Кишко Упражнение: «Мячики» Слушание:«Будем солдатами» муз.Г.Левкодимова Разучивание песен: «Я как папа» муз. Семенов. «Молодой солдат» муз.Карасевой.«Мы – солдаты» муз.Слонова МРД: «Лошадка» муз.Симанского Игра:«Кто лучше скачет» Игра на инструментах: Подыгрывание на погремушках, бубнах.</p>
8 марта	<p>Марш: муз.И.Кишко Упражнения: «Грее солнышко теплее» Слушание: «Мамины ласки» муз.Гречанинова. Разучивание песен: «Песенка о маме» муз.Перовой.«Мама-мамочка» муз.Бакалова.«Бабушка моя»муз.Л.Куклиной Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» МРД: «Разноцветная игра» Игра: «Угадай, кто зовет?»</p>
Посуда	<p>Марш: муз.В.Герчик. Упражнение: «Прогулка с платочками» Слушание: «Кастрюля-хитрюля» муз.Е.Попляновой Разучивание песен: «Песенка Федоры» муз.З.Роот«Помогаю маме» муз.Попатенко МРД: «Пляска с платочками», Немецкая нар.мелодия.(А.Буренина) Игра: «Собери посуду» Игра на инструментах: Подыгрывание на погремушках.</p>
Весна – красна	<p>Марш: муз.В.Герчик. Упражнение: «Смело идти и прятаться» Слушание: «Веснянка» р.нар. песня. Разучивание песен: Закличка «Жучик-крючик» р.нар.песня. «Зима прошла» муз.Н.Метлова. Песенное творчество: Придумай марш для куклы. МРД: «Весенняя пляска» муз.М.Картушиной Игра: «Скворушки» муз.Филиппенко, «Угадай, на чем играю?»</p>
Одежда	<p>Марш: муз.В.Герчик. Упражнение: «Мы по лугу пойдем» Слушание: «Кофта куклы» муз.А.Жилинского Пение: «Одуванчик» муз. Лукониной. «Воробей»муз.Герчик. Песенное творчество: Допеть колыбельную на «баю» МРД: «Башмачки» муз.М.Картушиной Игра:«Помоги кукле одеться» Игра на инструментах: Подыгрывание на колокольчиках, трюг.</p>
Перелётные птицы	<p>Марш: муз.А.Филлипенко Упражнения: «Хлопаем, топаем» Слушание: «Воробей» муз.А.Руббах Разучивание песен: «Птичка» муз. Попатенко, «Воробей» муз.Герчик Песенное творчество: «петух и кукушка» Игра: «Воробушки и кошка» немецкая нар. мелодия. Игра на инструментах: Подыгрывание на шумовых инструментах. «Во саду ли, в огороде»</p>
Экологическая неделя	<p>Марш: муз.И.Кишко Упражнение: «Смело идти и прятаться» Слушание:«Умывальная» муз.Ан.Александрова. Разучивание песен: «Водичка» р.нар.песня.«Кап-кап» р.нар.песня. Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» МРД: «Дождик» муз.Макшанцевой.</p>

	<p>Игра: «Солнышко и дождик»</p> <p>Игра на инструментах: Подыгрывание на погремушках</p>
Предметное окружение (предметы сделанные руками человека и природой)	<p>Марш: муз.И.Кишко</p> <p>Упражнение: «Скачут лошадки» муз. Т.Попатенко</p> <p>Слушание: Ни кола и ни двора» муз.Н,Ефремова</p> <p>Разучивание песен: «Строим дом» муз.М.Красева. «Кукла Катя» муз.М.Красева</p> <p>Песенное творчество: «Лю-ли-лю-ли-бай» р.нар. песня.</p> <p>МРД: «Все мы делим пополам» (ритм. Бурениной)</p> <p>Игра: «Зайка выходи» муз.Е.Тиличевой</p> <p>Игра на инструментах: Подыгрывание на погремушках, бубнах</p>
Рыбы	<p>Марш: муз.И.Кишко</p> <p>Упражнение: «Упражнение с лентами» Болгарская нар. мелодия.</p> <p>Слушание: «Любитель рыболов» муз.М.Старокадомского</p> <p>Пение: «Рыбка» муз.М.Красева.</p> <p>МРД: Хоровод «Ручеек-ручеек» муз.Н.Лукониной</p> <p>«Лодочка» муз.Е.Макшанцевой</p> <p>Игра: «Поймай рыбку»</p> <p>Игра на инструментах: Бубен, погремушки.</p>
Деревья	<p>Марш: муз.В.Герчик</p> <p>Упражнения: «Пружинка»</p> <p>Слушание: «Из под дуба» р.нар.песня.</p> <p>Разучивание песен: «Хорошо в лесу» муз.Раухвергера</p> <p>МРД: «Березка» р.нар. песня</p> <p>Игра: «Помоги Лесовичку»</p> <p>Игра на инструментах: Колокольчики. Металлофон.</p>
Город, в котором я живу	<p>Марш Т.Ломовой</p> <p>Упражнения: «Пружинки» р.нар. мелодия.</p> <p>Разучивание песен: «Строим дом» муз.М.Красева</p> <p>Песенное творчество: «Птицы и птенчики»</p> <p>МРД «Поросята»</p> <p>Игра: «Угадай, что это?»</p> <p>Игра на инструментах: Подыгрывание на колокольчиках, барабанах. «Из под дуба»</p>
Цветы	<p>Марш: Т.Ломовой</p> <p>Упражнения: Упражнение с цветами. Вальс муз.Жилина</p> <p>Слушание: Одуванчики муз.О.Девочкиной</p> <p>Разучивание песен: попевка «Цветики», «Василек» муз.Филиппенко</p> <p>МРД: «Одуванчик» муз.Лукониной инсценировка песни.</p> <p>Игра: «Собери ромашку»</p> <p>Игра на инструментах: Колокольчики, металлофон</p>
Семья	<p>Упражнение: «Самолет летит»</p> <p>Слушание: Детская песня «Моя семья» группа «Непоседы»</p> <p>Разучивание песен: «Мамочка моя» муз.И.Арсеева «Я как папа» муз.Семеновой.</p> <p>Песенное творчество: «Медвежатки» муз. Попляновой.</p> <p>МРД: «Разноцветная игра»</p> <p>Игра: «Помоги маме»</p> <p>Игра на инструментах: Подыгр. на колокол., трюг</p>
Насекомые	<p>Марш: муз.В.Герчик</p> <p>Упражнение: «Хлопки и фонарики»</p> <p>Слушание: «Я с комариком плясала» р.нар.песня.</p> <p>Разучивание песен: «Жук» муз.В.Карасевой</p> <p>МРД: «Кузнечик» (А.Буренина)</p> <p>Игра: «Жуки» венгенская нар. мелодия</p> <p>Игра на инструментах: Подыгрывание на погремушках. Р. Нар. мелодии.</p>

Тема недели	Тема НОД	Задачи
Урожайная	1.«Есть у нас огород» 2.«Веселый огород»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	НОД на воздухе №1	Приучать детей ходьбе и бегу по спортивной площадке, развивать ловкость при выполнении упражнений, в подвижных играх. Учить действовать совместно, выполняя указания взрослого и правила в подвижных играх; воспитывать внимательность.
ПДД	1.«Пешеходы и пассажиры» 2.«Мы по улице идём»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	НОД на воздухе №2	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу педагога; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
Дары леса	1. «В лес по ягоды пойдём» 2. «В лес по грибы»	Развивать умение действовать по сигналу педагога; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	НОД на воздухе №3	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе и беге враспынную, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте.
Народные промыслы	1.«Веселая ярмарка»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	2.НОД по валеологии «О необходимости заботиться о своем теле»	Формировать представления детей о строении своего тела; научить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; расширить знания о средствах личной гигиены и правильном их использовании; вызвать желание следить за собой, чистотой своего тела.
	НОД на воздухе №4	Учить детей ходить и бегать по кругу, не держась за руки; развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, наблюдательность, внимание, активность.
Детский сад	1 «Труд работников детского сада» 2. «Бим-бом, бим-бом, в детский сад мы идем»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	НОД на воздухе №5	Учить детей ходить и бегать враспынную, используя всю площадку; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках
Домашние животные	1.«В гостях у коровы Мурёнки» 2.«Маша и котята»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	НОД на воздухе №6	Развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве, координацию и ритмичность движений, психофизические качества: быстроту, ловкость.
Дикие животные	1.«Мишка-топтыжка, весёлый шалунишка» 2. «В гости к Умке»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	НОД на воздухе №7	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, развивать ловкость, внимание во время выполнения упражнений

Осень	1.«Осенняя прогулка» 2. «Прогулка в осенний лес»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу педагога; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений равновесии.
	НОД на воздухе №8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу педагога, развивать координацию движений.
Здоровье	1.«Уроки Айболита»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	2.НОД по валеологии «Приключения в королевстве простуды»	Сформировать у детей понятия «здоровье», «болезнь»; познакомить с мероприятиями по профилактике простудных заболеваний, научить основным правилам закаливания, формировать у детей здоровому образу; воспитывать доброжелательное отношение к докторам.
	НОД на воздухе №9	Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении, упражнять в прыжках, формировать чувство уверенности в преодолении препятствий.
Игра и игрушки	1.«Путешествие в мир игрушек» 2.« Прогулка по стране игрушек»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.
	НОД на воздухе №10	Упражнять детей в ходьбе на носках, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в выполнении прямого галопа, упражнять умение ходить по дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя равновесие.
Музыка	1.«Звонит веселый хоровод» 2.«Веселые музыканты»	Развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании
	НОД на воздухе №11	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, развивать ловкость, внимание во время выполнения упражнений.
Транспорт	«Самосвал»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию сигнал педагога; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	2. НОД по валеологии «Носы нужны не только для красоты»	учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление о роли в организме одного из важнейших органов чувств - обонянии и о том, как его беречь и ухаживать за ним.
	НОД на воздухе №12	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу педагога; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Упражнять в умении использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях, подражая взрослому.
Сказка	1.«Путешествие в сказку» 2.«Волк и козлята»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	НОД на воздухе №13	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу педагога, развивать координацию движений, обогащать и активизировать двигательный опыт детей.

Снежная гостья	1.«Кружащиеся снежинки» 2.«Зима в лесу»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	НОД на воздухе №14	Учить взбираться на маленькие склоны с санями; учить скатываться на санях с небольшого склона, познакомить с правилами поведения во время катания на санках.
Зимующие птицы	1.«Зимующие птицы» 2. «Птичий переполох»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу педагога; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу
	НОД на воздухе №15	Упражнять в прыжках и беге враспынную, приучать детей к согласованным действиям, развивать творческое воображение.
Фольклор	1.«Тень, тень, потетень, выше города плетень»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по доске.
	НОД по валеологии «Как беречь уши?»	Развивать у детей понимание роли слуха для ориентировки в окружающей деятельности и для овладения человеческой речью; познакомить с причинами нарушения слуха, развивать умение составлять рекомендации по предупреждению нарушения слуха
	НОД на воздухе №16	Развивать координацию движений, быстроту и глазомер; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Береги себя сам /безопасность/	1. «Спички детям не игрушка» 2. «Пожарная безопасность»	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	НОД на воздухе №17	Обучать детей ходьбе и бегу по глубокому снегу; продолжать учить метанию снежков в цель
Новый год - каникулы		
Зимние забавы	1.«Зимние забавы» 2. «Зимняя прогулка»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	НОД на воздухе №18	Развивать у детей умение сохранять равновесие при движении по скользкой поверхности; учить детей правильному падению на бок.
Мой дом	1.«Три поросёнка» 2. «Теремок»	Упражнять в умении действовать по сигналу педагога в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	НОД на воздухе №19	Вырабатывать у детей потребность к труду в процессе занятий физическими упражнениями; развивать выносливость в трудовой деятельности.
Обувь и головные уборы	1.«Маленькие гномики»	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2. НОД по валеологии «Глаза»	Объяснить детям роль зрения в жизни человека, познакомить с условиями охраны зрения и гигиене глаз, сформировать у детей представления о том, для чего людям нужны очки
	НОД на воздухе №20	Развивать у детей умение лепить из снега снеговика; упражнять в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном

		пространстве; развивать умение метать в цель.
Профессии	1.«Ловкий шофер» 2. «Все работы хороши»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	НОД на воздухе №21	Продолжать обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу; приучать выполнять упражнения по заданию. Формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе.
Предметное окружение /бумага, ткань, дерево, глина/	1.«Волшебный листочек»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях
	2. НОД по валеологии «Научим мишку ухаживать за зубами»	Закрепить знания детей об уходе за зубами, учить ответственно относиться к их состоянию, употреблять предметы(щетка, паста) в связи с их назначением и свойствами.
	НОД на воздухе №22	Развивать у детей умение съезжать с горы, используя различные способы; развивать умение испытывать радость от физических упражнений.
Неделя Корнея Чуковского	1. «Доктор Айболит в гостях у дошколят» 2. «Поможем доктору Айболиту»	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание шнур, не касаясь руками пола.
	НОД на воздухе №23	Продолжать развивать умение детей выполнять самостоятельно знакомые для них движения.
23 февраля	1.«Наша армия» 2.«Мы отважные солдаты»	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	НОД на воздухе №24	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, переползать через бревно, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении
8 марта	1.«В гостях у бабушки» 2.«Женский день»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	НОД на воздухе №25	Учить детей действиям и способам передвижения на санках; обогащать их двигательное развитие на основе организации игрового взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, формировать навыки взаимодействия в играх с санками.
Посуда	1.«Посуда» 2.«В гости к бабушки»	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	НОД на воздухе №26	Закрепить в играх и забавах движения, изученные в процессе предыдущих занятий.
Весна - красна	1.«Весна» 2.«Пришла весна, разбудим мишку ото сна»	Развивать умение действовать по сигналу педагога. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	НОД на воздухе №27	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Одежда	1.«Одежда» 2. «Маша-растеряша»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.
	НОД на воздухе №28	Закрепить в играх и забавах движения, изученные в процессе предыдущих занятий.
Перелётные птицы	1. «Птички прилетели»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	2. НОД по валеологии «Гигиена всем нужна»	Формировать представления о гигиенических потребностях человека соблюдать чистоту и опрятность; прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
	НОД на воздухе №29	Развивать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, развивать быстрый бег, ловкость, выносливость.
Экологическая неделя	1. «Прогулка в весенний лес» 2. «Берегите лес, друзья»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	НОД на воздухе №30	Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в лазании, развивать умение действовать по сигналу.
Предметное окружение /предметы, сделанные руками человека и природой/ Рыбы	1.«В гости к солнышку» 2. «Озорные лучики»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	НОД на воздухе №31	Содействовать развитию ловкости, координации движений, умению ориентироваться в пространстве; закреплять умение двигаться в соответствии с ритмом
Рыбы	1. «Рыбы» 2. «На рыбалке»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	НОД на воздухе №32	Упражнять в ходьбе и беге в сочетании с выполнением различных движений, в равновесии при ходьбе на ледяных дорожках.
Деревья	1.«На весенней полянке»	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках
	2. НОД по валеологии «Как следует питаться»	Формировать представления о значении пищи для функционирования организма, познакомить с правилами приема пищи.
	НОД на воздухе №33	Упражнять в ходьбе и беге на выносливость, развивать прыгучесть.
Посёлок, в котором я живу	1.«Детская игровая площадка»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	2.НОД по валеологии «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	Формировать элементарные знания и навыки ЗОЖ: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня; необходимость выполнения физических упражнений.
	НОД на воздухе №34	Продолжать развивать умение детей выполнять самостоятельно знакомые для них движения.
Цветы	1. «Цветы найдём»	Ходьба с выполнением заданий по сигналу педагога:

	2. «На цветочной поляне»	упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
	НОД на воздухе №35	Упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении.
Семья	1.«Дружная семья» 2.«Семья»	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу педагога; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	НОД на воздухе №36	Продолжать учить ходьбе по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; закреплять навыки бросания мяча двумя руками об пол и ловля его; упражнять в спрыгивании с высоты вниз, развивать координации движений.
Насекомые	1.«Весёлые насекомые - стрекозы» 2. «Насекомые»	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
	НОД на воздухе №37	Совершенствование навыков выполнения основных видов движений: умение ходить между предметами; выполнение прыжков из обруча в обруч.

2.6. Содержание работы по реализации задач программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная программа по краеведению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

Смысл краеведческого образования: позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, развивает интерес к культурному наследию, приобщает ребенка к культурным традициям, развивает эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории посёлка, развивает способности чувствовать красоту области, способность понимать архитектурно- скульптурный облик города и посёлка, его символику, содействует развитию художественно- творческих способностей детей в продуктивной деятельности.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого - к далёкому, от известного - к неизвестному, от простого - к сложному.

Задачи программы интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее);

- в организацию взаимодействия с социумом.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии). Наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями, птицами способствуют обогащению знаний о родном крае. В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной город, край.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Младшая группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйшой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота»
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по гблосу)
9	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомыльником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
И	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
15	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
17	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
19	«Гость на гость — хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
24	«Масленица дорогая — наша гостюшка»	Знакомство детей с Масленицей
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
27	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем — Петушком Разучивание потешки о петушке.
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
29	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом — гуслями
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
31	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
33	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
34	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком
35	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
36	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

2.7. Взаимодействие с родителями. План работы с родителями в младшей группе.

Целью взаимодействия является создание единого пространства для развития детей в семье и детском саду, интеграция родителей в детсадовскую жизнь ребенка, становление родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Для реализации этой цели детскому саду необходимо «повернуться» лицом к семье, привлекать семью на свою сторону для реализации единого подхода в воспитании детей, оказывать семье необходимую педагогическую помощь, повышать педагогическую культуру родителей.

Взаимодействие детского сада с семьей можно разделить на следующие направления:

- Знакомство с семьей: анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, консультации, оформление стендов, консультации, дни открытых дверей, организация выставок творчества детей, проведение совместных праздников, концертов.
- Образование родителей: проведение семинаров, мастер-классов, семейных праздников.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации ярмарок, конкурсов, концертов, спортивных мероприятий и другое

Перспективный план работы с родителями на учебный 2022 – 2023 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Если ребёнок часто устраивает истерики». 2. Родительские заповеди. 3. Провести индивидуальную работу с родителями. Побеседовать с каждой семьёй о том, как будет проходить вечер, как лучше представить рассказ о своём хобби. 4. Родительское собрание на тему: «Будем знакомы». Возрастные особенности 4- ого года. 5. Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка, «Какие игрушки приобретать детям. 2. Подготовить выставку книг и журналов на тему: «Игровая деятельность». 3. Консультация на тему: «Игра как средство нравственного воспитания». 4. Оформить стенд на тему: «Игра в жизни вашего ребёнка». 5. Беседа с родителями на тему: «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка». 6. Беседа с группой родителей на тему: «Воскресный день».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Если дети балуются». 2. Подготовить стихи о бабушке, дедушке. 3. Консультация на тему: Если дети не убирают игрушки».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Как быть, если ваш ребёнок устраивает сцену на улице». 2. Родительское собрание « Укрепление здоровья детей – забота общая»». 3. Попросить пап сделать лопатки для снега. 4. Беседа на тему: «Как провести праздник дома». 5. Оформить красочное приглашение на Новогодний утренник. 6. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Здоровье без лекарств». 2. Благоустройство участка для игр детей. 3. Памятка для родителей: «Закаливание детей в домашних условиях». 4. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. 5. Консультация на тему: «Зимние травмы».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформит папку – передвижку: «Если у ребёнка нет друзей». 2. Оформить праздничное поздравление к празднику пап. 3. Подобрать стихи о папе, дедушке. 4. Консультация на тему: «Если ребёнок дерётся»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить фотостенд на тему: «Моя любимая мамочка». 2. Оформить памятку: «Материнские заповеди». 3. Провести родительское собрание на тему: «Итоги учебного года». 4. Оформить приглашение на праздник – 8 марта. 5. Консультация на тему: «Значение самообслуживания в воспитании детей».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Если ребёнок часто обманывает». 2. Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребёнка». 3. Памятка для родителей: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». 4. Оформить стенд на тему: «Влияние родительских установок на развитие детей».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей». 2. Итоги мониторинга 3. Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. 4. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Режим дня в младшей группе (3 -4 лет).

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Утренний круг	8.45. – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.10 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подъем. Оздоровительный комплекс	15.30- 15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.25
Вечерний круг	16.25.-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Уход домой	18.00

3.2. Расписание непосредственно - образовательной деятельности (НОД) в младшей группе.

Дни недели	ООД
Понедельник	9.00 - 9.15 Музыка. 9.25 – 9.40 Изо (рисование)
Вторник	9.00-9.15 Речевое развитие (развитие речи /художественная литература). 9.25-9.40 Физическое развитие

Среда	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП). 9.25 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) Физкультура на улице
Четверг	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 Познавательное развитие/ конструирование - ОБЖ
Пятница	9.00-9.15 ФЦКМ 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

3.3. Оформление предметно – пространственной среды в группе.

центр активности «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал; Развивающие игры природоведческого содержания: лото – «Чей малыш», «Овощи – фрукты», «Растения», «Птицы», «Животные»; «Дары природы», «Семья диких животных», «Семья домашних животных», «Чей домик», «Времена года»; Географическая карта с изображением животных
Центр активности «Уголок развивающих игр»	- Совершенствовать речь как средство общения; Развивать логику, внимание, память, мышление, умение делать умозаключение.	Дидактические игры Настольно-печатные игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Центр активности «Строительная мастерская»	- Развивать умение планировать процесс возведения постройки, сооружать различные конструкции.	Пластмассовые конструкторы Крупный строитель Настольный строитель
Центр активности «Игровая зона»	- Развивать воображение и фантазию детей, умение общаться друг с другом; закреплять знания о профессиях.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки», «Больница») Предметы-заместители Мебельные модули («Кухня», «Магазин» «Парикмахерская»)

Центр активности «Книжный уголок»	Воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь.	Русские – народные, авторские и зарубежные сказки, портреты поэтов и писателей, художественная литература по теме недели, рассказы и поэзия русских и зарубежных писателей и поэтов, тематические альбомы, познавательная литература, энциклопедии, иллюстрации известных художников
Центр активности «Уголок театрализации»	Развивать эстетическое восприятие и эстетическое отношение к окружающему, совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей.	Куклы для кукольного театра; настольный театр; вязанные шапочки разных зверей; разнообразные костюмы; ширма.
Центр активности «Музыкальный уголок»	Приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	Металлофон, русские народные музыкальные инструменты (погремушки, дудочки), бубны, саксофон, маракасы, губная гармошка,
Центр активности «Уголок художественного творчества»	Развивать художественный вкус, эстетическое отношение к искусству и художественной деятельности, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации.	Простые и цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, мел, фломастеры, кисточки с разным ворсом, пластилин, дощечки, стеки, бросовый и природный материал, политра, ножницы и разнообразная бумага, клей, раскраски, трафареты, линейки, образцы разных предметов для рисования и аппликации лепки, альбомы по прикладному искусству, картины художников
Центр активности «Познавательно – исследовательский уголок»	Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности	Оборудование и материал для опытов: с водой, песком, тканью, бумагой; лупа, разный сыпучий материал, магниты, камни, ракушки, перья, удочки и рыбы, разные ёмкости, компас, часы, очки, складной сантиметр
Центр активности «Речевой уголок»	Развитие всех компонентов устной речи детей, совершенствовать речь как средство общения.	Картотека словесных игр и упражнений для развития артикуляции звуков; Предметные и сюжетные картинки; Разнообразные азбуки – книги; Картотека – чистоговорки, скороговорки, считалки, потешки; Настольные игры: «Мы играем в магазин», «Кто что делает», «Признаки», «Уютный домик»
Центр активности «Патриотический уголок»	Развивать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна, расширять	Художественная литература о Родине, портрет президента, герб, гимн, альбомы, открытки, географические карты – России, ЕАО, дидактические игры

	представления о родном крае	
Центр активности «Конструктивный уголок»	Создавать различные модели разным способом и конструкции, объединённые общей темой.	Лего разного размера, пластмассовый и железный конструктор, схемы

3.4. Двигательный режим.

Вид занятий	Особенности организации	Длительность, мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплый период на открытом воздухе)	8-10
Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между НОД (с преобладанием статических поз)	10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД	3
Динамичная деятельность	Ежедневно при проведении непосредственно организованной деятельности	—
Подвижные игры и ОВД на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-25
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	15
Гимнастика - побудка	По мере пробуждения и подъема детей	10
НОД по физической культуре	Согласно расписанию, возрасту детей, времени года	—
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Зависит от индивидуальных особенностей детей
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год.	—
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год	20

3.5. План оздоровительной работы.

№	Виды	Особенности организации
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Контрастное обливание ног	ежедневно (летний период)
3.	Ходьба по дорожкам после сна	ежедневно
4.	Ходьба босиком	ежедневно
5.	Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Физкультурно-оздоровительные		

1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные мероприятия.		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность по программе «ЗОЖ»	Еженедельно

3.6. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет (модели комплексных занятий) Издательство «Учитель» Волгоград - Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. Творческий Центр сфера Москва 2010г - Безопасность: учебное пособие Н.Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Н.Л. Князева. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2002 - Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) Т.Ф. Саулина. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009 - Правила дорожного движения (младшая группа, занимательные материалы) Л. Б. Поддубная. Издательско – торговый дом КОРИФЕЙ Волгоград 2008 - Пожарная безопасность (младшая группа, занимательные материалы) Т. В. Иванова. Издательско – торговый дом КОРИФЕЙ Волгоград 2009 - Развивающие игры для дошкольников Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Академия Холдинг Ярославль 2000 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Дидактические игры по ПДД. • Подборка потешек, стихов по КГН. • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по формированию элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина (в младшей группе детского сада) В. В. Гербова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2008г - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) Н.В. Алёшина. М.: ЦГЛ 2005 - Беседы с дошкольниками о профессиях Т.В. Потапова. Творческий Центр сфера Москва 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по лексическим темам. • Картины и иллюстрации по лексическим темам. • Папки по лексическим темам. Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный). • Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и

	<p>2005</p> <p>- Из чего сделаны предметы (сценарии игр – занятий для дошкольников) О. В. Дыбина. Творческий Центр сфера Москва 2005</p> <p>- «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н. А. Рыжова – М., 2005</p> <p>- Не просто сказки (экологические рассказы, сказки и праздники) Н. А. Рыжова ЛИНКА - ПРЕСС МОЗАИКА 2002</p> <p>- Формирование экологической культуры дошкольников (планирование, конспекты занятий) Л.Г. Кирева, С.В. Бережнова. Издательство «Учитель» Волгоград 2008</p> <p>- Экологические праздники для детей. Л.П. Молодова. Минск «Асара»1999</p> <p>- Экологические праздники для детей. Л.П. Молодова. Минск «Асара»1999</p> <p>- Дошкольники на прогулке. А. С. Галанова. Педагогическое общество России Москва 2005</p>	<p>дикие), «Насекомые».</p> <p>Гербарий растений ЕАО</p>
Речевое развитие	<p>- Игры и игровые упражнения по развитию речи Г.С.Швайко. Москва АЙРИС ПРЕСС 2008</p> <p>- Логоритмические занятия в детском саду М.Ю Картушина. Творческий Центр сфера Москва 2005</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картины для составления рассказов. • Портреты писателей. <p>Подбор художественной литературы</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>- Занятия по изобразительной деятельности (в младшей группе детского сада) Т. С. Комарова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2011г.</p> <p>- Занятия по конструированию из строительного материала (в младшей группе детского сада) Л. В. Куцакова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2008г.</p> <p>- Художественно – творческая деятельность.</p> <p>- Аппликация И. Агапова, М. Давыдова. Издательство Лада Москва 2008</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники) Р.Г. Казаковой. Творческий Центр сфера Москва 2006</p> <p>- Чудеса для детей из ненужных вещей. М.И. Нагибина. Академия Холдинг. Ярославль 2000</p> <p>- 100 поделок из ненужных вещей Е.Е. Цамуталина. Академия Холдинг. Ярославль 2000</p> <p>- 100 поделок из бумаги Г.И. Долженко. Академия Холдинг. Ярославль 2000</p> <p>- Праздник круглый год О.П. Власенко «Учитель» Волгоград 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства • Детские музыкальные

		<p>инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	<p>- Физкультурные праздники в детском саду Наталья Луконина, Любовь Чадова. Москва АЙРИС ПРЕСС 2003</p> <p>- Физкультминутки С.А. Лёвина, С.И.Тукачёва«Учитель» Волгоград 2006</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр, физкультминуток • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли, ползания и лазания • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Атрибуты к подвижным и спортивным играм