Коррекционно-развивающее занятие

по развитию интеллекта для малой группы детей 6-7 летнего дошкольного возраста

Педагог - психолог

Петрова Е.Д.

Форма ООД: подгруппа.

Вид ООД: коррекционно - развивающая

Цель: способствовать развитию интеллекта детей 6-7 летнего дошкольного возраста.

Цель для детей: уметь классифицировать предметы по группам.

Задачи по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»

* воспитать положительную мотивацию к обучению;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу;

«Познавательное развитие»

* закреплять умение классифицировать предметы по двум (трем) признакам;
* развивать внимание, мыслительные процессы;
* умение формулировать основание классификации объектов;

«Речевое развитие»

* активизировать пассивный словарь;
* закреплять умение правильно использовать в устной речи грамматические конструкции;
* способствовать развитию связной речи,

Материал:

Картинки с изображением разных групп классификаций, матрешки, бланк с корректурной пробой, тетрадь для фиксации результатов.

Методы и приемы:

1. беседа с детьми

2. работа с карточками

3. пальчиковая игра

4. использование художественного слова.

Предварительная работа:

1. Повторение разнообразных классификаций,
2. Д/и «Четвертый лишний»,
3. Д/и «Найди сходства и различия».

Предполагаемый результат - умение детей классифицировать предметы по группам, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями, делать выводы.

**Технологическая карта коррекционно-развивающее занятие**

**по развитию интеллекта для малой группы детей 6-7 летнего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Ход занятия | Предполагаемая деятельность детей | | Задачи этапа | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Планируемый  результат |
| Деятельность педагога |
| I.Организационный момент  Мозговой штурм | Дети быстро встали в круг,  Я твой друг и ты мой друг,  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся,  В коллективе мы живем-  Никого не подведем!  Воспитатель:  -Ребята, давайте начнем наше занятие с разминки.  -День недели?  -Месяц?  -Время года?  -Как называется столица России?  -Быстро назовите 7 имен мальчиков.  -А девочек?  -Сколько концов у двух палок?  -А у двух с половиной?  Фиксация результатов в тетради. | Дети настроены на общение, проявляют интерес к предстоящей деятельности  Могут называть утро, день, вечер, ночь; смену частей суток.  Называют текущий день недели. | | Стимулировать познавательный интерес | Словесный  Фронтальный опрос | Активизировать мыслительный процесс |
| II Основная часть. | 2. Описание основных упражнений | | | | | |
| Упражнение 1.  - Что можно сказать о форме, цвете, вкусе арбуза, лимона, помидора?  -Что можно сказать о тигре, мыши, слоне как о животных?  -Сколько букв имеют слова: тигр, кит, метр?  -Назови признаки времен года: лета, осени, зимы и весны.  Фиксация результатов в тетради | Дети называют времена года, отмечают их особенности.  Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу, вкусу. | | Способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, внимания. | Словесный, наглядный  Приложение 1 | Формирование умений выделять признаки предмета. |
|  | Упражнение 2.   1. Чем похожи эти слова:   - кошка, книга, крышка, крыша;  - число, буква, цифра.  2) Чем отличаются:  - лето от зимы  - осень от весны  - книга от тетради  - ручка от карандаша  -стол от стула  - чашка от стакана  - дерево от кустарника  - белый гриб от мухомора.  3) Чем похожи числа:  - 7 и 17  - 1 и 10  - 5 и 15  Фиксация результатов в тетради | Находят сходства и различия предметов, выделяют особенности. | | Формировать представления о предметах, умение находить сходства и различия | Словесный | Закреплять сравнение двух и более предметов. |
|  | Педагог: ребята, давайте поиграем пальчиками?  Проводится пальчиковая игра *«Осень»*.  Ветер по лесу летел,  (Дети совершают кистями плавные движения вперед к груди).  Ветер листики считал:  Вот дубовый  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  (Поочередно загибают пальцы на руке).  Вот с березки золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  (Встряхивают кистями рук).  Упражнение 3.  Зачеркнуть и сосчитать все знаки «плюс» /+, -, =/  На занятие выделяется 3-5 минут.  Фиксация результатов в тетради.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **/** | **¦¦** | **:** | **\** | **+** | **/** | **-** | **¦** | **=** | **=** | | **-** | х | **.** | **.** | **¦¦** | **/** | **\** | **+** | **\** | **:** | | **+** | **¦** | **\** | **+** | **-** | **¦¦** | **-** | **=** | **¦** | **¦** | | **=** | **¦¦** | **=** | **.** | х | **+** | **/** | **/** | **.** | **¦** | | х | **¦** | **¦** | - | : | х | х | **¦¦** | **=** | **/** | | **:** | **-** | **¦¦** | **+** | **.** | **-** | **\** | **\** | **+** | **.** | | **=** | **:** | **/** | **+** | **-** | **¦¦** | **¦** | **/** | **.** | **-** | | **.** | **=** | **\** | **.** | **-** | х | **\** | **-** | **.** | **-** | | **¦¦** | **:** | **+** | **¦** | **+** | **+** | х | **.** | **+** | **¦¦** | | **:** | х | **.** | х | **\** | **=** | **¦** | **/** | **¦** | **:** | | Снятие эмоционального напряжения.  Дети смогут найти на корректурной пробе все знаки «+, -, =»,  Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу) | | Способствовать развитию усидчивости, наблюдательности, внимательности. | Наглядный Бланк с корректурной пробой  Приложение 2 | Развитии и закрепление концентрации внимания. |
|  | Упражнение 4.  Потребуются матрешки или солдатики разной величины, которых воспитатель в произвольном порядке расставляет перед детьми. Затем дается задание: мысленно расставить матрешек по росту – от большого к маленькому, вызывается ребенок, который расставляет перед фигурками их порядковые цифры – номера, изготовленные из плотного картона. После общего обсуждения воспитатель снова, но уже иначе расставляет матрешек, и упражнение повторяется вновь.  Фиксация результатов в тетради. | Размещают предметы различной величины в пределах убывания их длины (ширины высоты), толщины; понимать | | Стимулировать сенсорную сферу (глазомер, точность, различение величин) | Наглядный | Отрабатывать навык расположения предметов в порядке возрастания и убывания |
|  | Упражнение 5.  Упражнение проводиться в игровой форме.  Участники игры сидят в кругу. Первый участник называет любое слово, например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова / цветок, лес/ и произносит свое: школьник. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов, т.е. обладает самой выдающейся памятью. Игру можно начинать несколько раз. | Умеют работают коллективно. | | Формировать слуховое восприятие, память, мышление | Словесный (объяснение) | Развитие слуховой памяти |
| Подведение итогов | Педагог:  1)Что было самым легким во время работы?  2) Что наоборот вызвало затруднение?  Дети: ответы  Педагог: выделяются хорошо усвоенные темы и темы, над которыми нужно поработать. С детьми, у которых возникали затруднения, уделить больше времени. | Эмоциональный настрой от успехов в проделанной работе. | Закреплять усвоенную тему | | Словесный | Уметь выделять свои слабые и сильные стороны. |
| Последующая работа | Рекомендации для воспитателя группы. | Работа над темами, в которых выделены проблемы. | | | Рекомендации для родителей. | |

**Литература:**

1. 1.Агапова И., Давыдова М. Развивающие игры со словами.– М., 2007
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М.: Логос, 2002. - 342 с.
3. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника.– М., 2008
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: метод.рекомендации. М., Просвещение, 2009.
5. Ермолаева, М. В Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 176 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
6. Забрамная С.Д.,Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс Лекций).-М.: В.Секачев, 2007-128 с.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.Л. Дидактические игры и упражнения для обучения умственно отсталых дошкольников. – М., Просвещение, 1991
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб. Речь, 2006.-400с.
9. Под ред. Мастюковой Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. – М., 2003г.
10. Психологическая диагногстика/Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича.-СПб.:Питер,2003.-652 с.
11. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
12. Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития детей дошкольного возраста»,Москва, «Владос»,2008г