Конспект непосредственно образовательной деятельности

с технологией проблемного обучения.

Тема: «Лесная школа»

( подготовительная группа)

 Воспитатель первой категории

Малафеева О.М.

Цель: побудить детей к поиску верного решения поставленной проблемы.

Цель для детей: помочь Оле и Коле узнать правильное название гриба.

Задачи:

Образовательные:

 - познакомить детей с новым способом словообразования в процессе решения проблемной ситуации;

- продолжить учить детей придумывать загадки с элементами сравнения и описания;

-закрепить знания детей о способах словообразования: при помощи сложения двух слов, с помощью увеличительных, уменьшительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-упражнять в подборе определений, синонимов, в согласовании прилагательных и существительных, развивать интерес к этимологии слова;

- упражнять в составлении предложения из предложенных слов;

- расширить знания детей о грибах.

Развивающие:

 - способствовать развитию наглядно - образного мышления; зрительного внимания;

- развивать интонационную выразительность речи;

- способствовать формированию потребности в двигательной активности.

 Воспитательные:

 - воспитывать интерес к родной природе;

- воспитывать интерес к образованию слов.

 Вид НОД: интегрированный.

Форма НОД: групповая.

Интеграция образовательных областей: « Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Методы обучения: проблемное изложение материала, эвристические вопросы, исследовательский, информационный.

Предварительная работа: дидактические игры: «Большой – маленький, «Скажи ласково», « Сложные слова», «Назови одним словом», «Подбери слово», « У кого какая мама»; дидактические упражнения « Назови предмет, какой?», « Скажи наоборот», « Доскажи словечко», «Придумай предложение », «Загадай предмет и опиши», «Угадай предмет по описанию».

Материалы и оборудование: толковый словарь, сундучок, осенние листья, письмо, схема «Образование слова с помощью сложения двух слов», картинки с изображением грибов: «лисички», «рыжики», «опята на пне», « подосиновик», магнитофон, спокойная музыка.

Словарная работа: подосиновик, осинник.

Предполагаемый результат: умение детей с помощью взрослого искать способы решения проблемы, решать проблему, делать выводы.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности  | Содержание совместной деятельности | Деятельностьпедагога | Деятельностьдетей | Планируемыйрезультат |
| Организационный момент Введение в ситуациюСоздание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характераФормирование и фиксация детской цели – узнать, как называется гриб, который растёт в осиновом лесу.Использование имеющихся знаний для решения проблемыОткрытие новых знанийСловарная работаПолученный результатФизкультминутка с элементами релаксацииСоздание условий для придумывания детьми загадок.Использование новых знаний в практике.Итог занятия. | Воспитатель: - Ребята, кто потерял сундучок? -На сундучке надпись:«Хочешь знать, что внутри - чистоговорку сочини». Справимся?Создание чистоговорки: Чок - чок - чок мы откроем…( сундучок). Воспитатель открывает сундучок, дети обнаруживают осенние листья. -Ребята, какие здесь листья? - Ребята, в сундучке ещё что- то есть. Это письмо. Интересно, кто его написал? Давайте его откроем и прочитаем: «Здравствуйте ребята! Хочу рассказать вам одну историю. Однажды дети Оля и Коля отправились в лес и обнаружили в осиновом лесу очень много грибов. Коля сорвал гриб и обрадовался: « Вот так находка! Сколько осиновых грибов!» «Нет, это – осинновка», сказала Оля. Стали ребята спорить, кто из них прав. Спорили – спорили, что даже поссорились. Так и не поняли, кто из них прав, как точно и правильно называется этот гриб. Может быть, вы разберётесь в этой истории? Ваш друг – Волшебница Осень». -Ребята, что вы услышали сейчас? -Когда произошла эта история? Где?- Как назвали ребята один и тот же гриб?- Что произошло между детьми? Почему? -Сможем ли мы им помочь? Сможем ли мы их помирить? -Как можно решить проблему, которая возникла между Колей и Олей? - Как это сделать, каким способом?- Давайте разберёмся в этой проблеме и поможем ребятам. - Давайте подумаем, что мы знаем об образовании слов? - Как образуются слова? -При помощи сложения двух слов:  -А как назвать ласково следующие слова: гриб, дерево, осина?- Задумывались ли вы, откуда грибы получили свои названия? - Например, лисички по своей окраске очень напоминают кого? - А рыжики получили своё название из-за чего? - А как опёнок получил своё название ? Действительно слово «опёнок» образовалось от слова «пень», «пенёк». Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять,Мы идём грибы искать!Этот пальчик в лес пошёл,Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. - А теперь посмотрим, где растёт гриб по отношению к осине?  Показывает картинку - Какое слово мы можем образовать с помощью частички «около»? - Какое слово мы можем образовать с помощью частички «у»?- Какое слово мы можем образовать с помощью частички«под»?- Ребята мы с вами сделали открытие – слова можно образовывать с помощью частичек перед словом. Мы с вами – открыватели. -У нас с вами получилось три названия грибу, какое из них правильное? -Кто нам сможет подсказать? Откуда мы можем узнать? Проверим слово в словаре: Подосиновик - Съедобный гриб с красной или красно-желтой шляпкой, растущий обычно в лиственных лесах, особенно в осинниках. (Толковый **словарь** Ефремовой) - Ребята мы смогли помочь детям? Мы решили их проблему? - Мы обязательно им сообщим о нашем решении.   Включается тихая спокойная музыка:-Давай те представим себя маленькими подосиновиками, которые вот - вот появятся под осинками. Тёплый луч упал на землю и согрел маленький грибочек. Нежится на солнце грибок, подставляя, то один бок, то другой. И вырос из маленького грибочка красивый гордый подосиновик, похожий на раскрытый зонтик.  Проведение игры: «Назови какой, какая».Задание: подбери слова, которые подходят к слову «подосиновик»: - Подосиновик, какой?( вкусный, полезный, гладкоствольный, аппетитный)- Назовите слова, которые подходят к слову «осина»: -Осина какая?Задание: С помощью слов:- вкусный, полезный, аппетитный, подосиновик, дрожащая, гладкоствольная, осина - составьте предложение.- А вы любите отгадывать загадки? - А кто их придумывает? - Хотите придумать загадку про подосиновик? - Вспомним, какие слова мы подобрали к слову «подосиновик»? - Какой он? - Где он растёт?- Что особенного у него есть?- На что похож?  Попробуем составить загадку с отрицанием «но не»:- Растёт под осиной, но не трава. Вкусный, но не ягода. С яркой шляпкой, но не человек. Что это?( Гриб подосиновик)- Что мы сегодня делали?- Мы решили проблему? - Что мы с вами открыли на занятии? - Кому вы можете загадать нашу загадку? | Воспитатель заносит в группу сундучокПривлекает внимание детей Побуждает детей к речевой поисковой деятельности ( при затруднении помогает воспитатель с помощью наводящих вопросов)Побуждает к подбору определений Показывает письмоЧитает детям письмоЗадаёт эвристические вопросыВведение в проблемную ситуациюВоспитатель способствует поиску путей решения проблемыВоспитатель вывешивает схему: «Образование слова с помощью сложения двух слов»   Побуждает детей к размышлению.Воспитатель показывает соответствующие картинкиПобуждает детей делать свои догадки, сравниватьпредметы,высказываться.Побуждает детей выполнять пальчиковую гимнастику, произносит и показываетПодводит детей к новому способу образования слов.Уточняет ответы детей: около, у, под, осины.Побуждает размышлять Воспитатель подводит детей к выводу: слова можно образовывать с помощью частичек перед словом.Достаёт словарь, читает.Показывает картинку подосиновика.Объясняет новое слово: осинник – это осиновый лес. Побуждает повторить новое слово 2-3 раза. Подводит детей к выводу о проделанной работе.Способствует формированию потребности в двигательной активностиПобуждает детей к подбору слов, обозначающих качество предметов.Побуждает детей создавать из слов предложение, оказывает помощь при затруднении.Продолжает формировать умения описывать предмет.Побуждает сравнивать предметы, оказывает помощь при затруднении.Помогает оценить проделанную работу | Дети играют в группе Проявляют интерес к новому предмету, подходят к воспитателю Сочиняют чистоговорку, Проговаривают хором 2-3 раза Подбирают определения: разноцветные, жёлтые, пёстрые, багряные Внимательно слушаютОтветы детей:(Осиновый гриб, гриб - осинновка). -У них появилась проблема: они не знают, как правильно называется гриб. Ответы детей: да, постараемся.- Нужно узнать, как точно называется гриб, который растёт в осиновом лесу. Дети работают со схемами, ответы детей: ( рыбу ловит - рыболов, сам варит -самовар, листья падают - листопад)Ответы детей: ( гриб –грибок, грибочек дерево – деревце, осина - осинка)Проявляют заинтересованность, высказывают свои предположения.Ответы детей:- Лису, потому что она оранживая.- Они ярко – рыжего цвета.- Потому что растёт на пнях.Выполняют пальчиковую гимнастику: Сжимают и разжимают кулачки; Пальцы сжаты в кулачки;Выпрямляют по одному пальчику и снова его сгибают.Ответы детей:- Около осины, - У осины, - Под осиной.Ответы детей: - Околоосиновик- Уосиновик - Подосиновик Ответы детей:(взрослые, словарь, интернет).Дети внимательно слушают.Дети повторяют слово хором и индивидуально: осинник Ответы детей: да, мы узнали, как правильно называется гриб - подосиновик.Дети выполняют упражнения: приседают, выпрямляются, делают повороты вправо и влево, встают на носочки, плавно разводят руки в стороны.Ответы детей:-вкусный, полезный, аппетитный - дрожащая, гладкоствольнаяОтветы детей:Под дрожащей осиной вырос аппетитный подосиновик. Ответы детей: - Да.- Писатели, люди.  - Аппетитный, вкусный, полезный.- В осиновом лесу, под осинами. - Яркая шляпка.- На раскрывшийся зонтик.Придумывают загадку. - Помогали Оле и Коле решить проблему. - Да, мы узнали, как правильно называется гриб. - Мы открыли новый способ образования слов с помощью частичек, стоящих перед словом. - Родителям, своим друзьям. | Вызвать любознательность детей Настроить на общение  Развитие фантазии, речи Развитие речиДети настроены на общениеДети проявляют интересФормирование связной речи детей.Формирование мотивации.У детей формируетсяцель для поиска решения проблемы.Актуализация знаний детей по теме: «Образование слов»; совершенствование навыков словообразования; развиваем связную речь.Умение анализировать, развитие связной речи.Расширение кругозора детейРазвитие мелкой моторики пальцев рук.Развитие связной речиУчатся делать предположения, образовывать новые словаДети, решая проблему, получили новые знания по образованию слов.Расширение кругозора детей. Развитие любознательности.Обогащение словарного запаса детейДети учатся делать выводы, развитие связной речи, положительные эмоции.Созданы условия для снятия мышечного тонуса, получены положительные эмоцииАктивация словаря детей.Формирование умения составлять предложения из предложенных слов.Формирование мотивации.Развитие связной речи.Развитие мышления, памяти, речи.Ретрансляция полученных знаний. |

**Интернет-ресурсы:**

Сайфетдинова К.Д.

http://50ds.ru/vospitatel/2825-ispolzovanie-metodov-problemnogo-obucheniya-v-rabote-s-doshkolnikami.html

    Сайфетдинова Клара Джавдятовна, воспитатель

http://festival.1september.ru/articles/532578/

http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/11/05/rol-tekhnologii-problemnogo-obucheniya