Информационно – обучающий семинар для педагогов

**«Организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия**

 **и профилактике жестокого обращения с детьми»**

 ***Нормативно - правовая база, регулирующая работу по семейному неблагополучию:***

К основным **международным** документам, связанным с проблемами защиты прав детей, относятся:

* Всеобщая декларация прав человека
* Конвенция ООН о правах ребенка
* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989

**Федеральный уровень:**

* Конституция Российской Федерации
* Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ(ч.1), №14 – ФЗ (ч.2)
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18 декабря 2006 г.).
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года»
* Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
* Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ
"О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
(с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.).
* Федеральный закон от16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 761 «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы»
* Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»

 **Региональный уровень:**

- Закон Ивановской области от 10.04.2012 №21-ОЗ «Об отдельных гарантиях прав ребенка в Ивановской области»

- Закон Ивановской области от 09 января 2007 г. № 1-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ивановской области»

**Муниципальный уровень:**

- постановление администрации Пучежского муниципального района от 17.05.2019 №  243-п «Об утверждении положения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пучежского муниципального района Ивановской области»

**Предварительная работа:**

- изучение нормативно - правовой базы по данной теме;

* «Порядок взаимодействия муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации выявления, учета и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, имеющими детей»
* различные методики по данному направлению работы;

**Форма проведения**: «круглый стол»

Методы и приемы: мини-лекция, работа в творческих микрогруппах, мозговой штурм, практические задания.

***Актуальность темы семинара***

 Ребёнку для полного и гармоничного развития его личности

необходимо расти в семейном окружении,

атмосфере счастья, любви и понимания»

(Конвенция о правах ребенка)

Это выдержка из Конвенции о правах ребенка, но, к сожалению, в современной жизни всё больше семей в силу различных обстоятельств, объективных и субъективных причин становятся неблагополучными.

Город Пучеж – это окраина Ивановской области, 168 км от областного центра – это и хорошо и плохо. Совсем недавно он был процветающим, но в одночасье превратился в экономически нестабильный город. Многие предприятия, заводы оказались нерентабельными и бесперспективными, появилась безработица, многие родители работают «вахтовым» методом, уезжают от семьи, усиливается тенденция разделения общества на богатых и бедных.

 За последние годы в городе и районе значительно увеличилось количество малообеспеченных семей, и такое явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным. Какими бы факторами не было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. В такой семье уходит на второй план или исчезает совсем главная функция семьи - воспитательная. Дети смещаются на одно из последних мест в системе ценностей родителей.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа дошкольного образовательного учреждения в этом направлении позволяет создать реальную, действующую на ранних стадиях систему профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

В Федеральном Законе РФ от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» записано, что одной из важнейших задач ДОУ является выявление семей, находящихся в социально - опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей.

**Проблема:**

- Семейное неблагополучие приводит к жестокому обращению с детьми в семье.

Большинство из тех, кто работает с детьми, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное, чтобы ребенок не попал “на улицу”, чем вернуть его “с улицы” к нормальной жизни.

 **Цель:** повышени**е социально-педагогической компетенции педагогов ДОУ в вопросах профилактики и выявления раннего семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.**

**Задачи:**

- выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;

- оказание социально - психолого -  педагогической помощи воспитаннику и семье;

- проведение    профилактической   работы по возникновению семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

- повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности.

 -умение взаимодействовать с коллегами, активно участвовать в обсуждении.

Материалы для семинара: презентация, видеоролики, раздаточный материал.

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ

**Технологическая карта информационно – обучающего семинара:**

**«Организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия и профилактике жестокого обращения с детьми в условиях режима ограничительных мер, введенных указом Губернатора Ивановской области от 17.03.2020г. № 23-уг «О введении на территории Ивановской области режима повышенной готовности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы семинара | Ход семинара | Средства | Результат |
| **Создание мотивации к работе**«Мозговой» штурм**Основная часть** Проблемный вопросПонятие и критерии неблагополучной семьи Совместная работа с педагогамиОпределение критериев семьи, находящейся в социально опасном положении:Разработка рекомендаций для педагогов по семейному неблагополучию**Обучающая часть семинара**Решение проблемного вопроса**Формирование представления о формах работы в****условиях режима ограничительных мер**«Мозговой штурм»**Рефлексивная деятельность** | - Уважаемые коллеги! Нашу встречу я хочу начать с просмотра видеоролика Внимание на экран.  - На основании просмотренного материала, кто может сказать, о чем пойдет речь на семинаре?**- Сегодня мы говорим о семейном неблагополучии.****Данный материал подготовлен для воспитателей ДОУ.**  Тема информационно – обучающего семинара: «Организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия и профилактике жестокого обращения с детьми в условиях режима ограничительных мер, введенных указом Губернатора Ивановской области от 17.03.2020г. № 23-уг «О введении на территории Ивановской области режима повышенной готовности»Существует нормативно – правовая база, регулирующая работу с семьей, с семейным неблагополучием.- Присутствующие здесь **педагоги знают, что существуют несколько**  стилей семейного родительского воспитания: либеральный, авторитарный, демократический, опекающий, хаотичный. Я предлагаю Вам задание «Сказки нашего детства»Цель: рассмотреть различные модели семейного воспитания и проявления различных типов общения.- Как Вы считаете, это благополучные **семьи или неблагополучные?**- Что такое **неблагополучная семья**? По каким критериям это можно определить?  «Дефекты воспитания, — утверждает детский психиатр Михаил Иванович Буянов, — это и есть первейший и главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи, только отношение к ребенку». Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху. Безверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны увеличивают уверенность в невозможности жить по-другому, формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети. Социологическими, психолого-педагогическими и медицинскими исследованиями выявлено отрицательное влияние неблагополучной семьи на нравственное и психологическое развитие детей. Оно проявляется не обязательно в детском возрасте и может сказаться на судьбе уже взрослого человека. Почти 90% детей из неблагополучных семей страдают неврозами. Неблагополучной является семья, которая не выполняет свою воспитательную функцию.Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка успешно социализироваться в обществе. -Какие факторы определяют семейное неблагополучие**?*** **Социально-экономические** (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
* **Медико-социальные** (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
* **Социально-демографические** (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
* **Социально-психологические** (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
* **Психолого-педагогические** (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
* **Криминальные** (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

 **Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности**, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная). Поэтому выявление неблагополучия в семьях связано с **ранним** **выявлением факторов социального риска**- По каким критериям можно определить, что семья находится в социально – опасном положении? **Основные критерии при определении семьи, находящейся в социально опасном положении:**- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);-отсутствие работы у родителей, нерешённые жилищные проблемы и т.д:- пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни;- вовлечение детей в противоправные действия (распитие спиртных напитков, бродяжничество, попрошайничество и т.д.);- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей ;- семьи, в которых дети совершили правонарушение или преступление;- семьи, где родители ограничены в родительских правах;- А как можно определить по родителям, что в семье есть неблагополучие?**Признаки неблагополучия в семье**1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде,  неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
2. Родители   злоупотребляют   алкоголем,   приходят  в детский сад в нетрезвом виде.

 3.    Ребенок приходит из дому со следами     побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.1. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
2. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
3. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
4. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

Характер  взаимоотношений  в  семье  наносит вред психическому  здоровью  ребенка:  скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.- По каким внешним признакам и поведению ребенка воспитатель выявляет признаки семейного неблагополучия? В результате наблюдения к характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей можно отнести:- утомленный, сонный вид;- санитарно-гигиеническую запущенность;- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;- неумеренный аппетит;- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;- привлечение внимания любым способом;- чрезмерная потребность в ласке;- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;- трудности в обучении.Признаки физического насилия в семье могут проявлятьсяв боязливости ребенка, в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в форме тиков, сосании пальца, раскачивания, в боязни идти домой, в жестоком обращении с животными, в стремлении скрыть причину травм.- Когда разговор идет о семейном неблагополучии, то тут же возникает выражение «жестокое обращение с детьми». В современном мире это проблема или нет на ваш взгляд? - Как Вы понимаете смысл выражения «жестокое обращение с детьми»?Жестокое обращение с ребенком - это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних.Жестокое обращение с ребенком со стороны родителей и других родственников является формой насилия в семье.По особенностям поведения родителей педагоги могут определить, есть ли в семье действия жестокого обращения с детьми: - в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;- в беседах по поводу поведения сына (дочери) в детском саду, реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;- не дают согласие на осмотр ребенка в образовательном учреждении;- необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;- объяснения о состоянии ребенка не совместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;- обвиняют в полученных повреждениях самого ребенка.- нежелание утешить ребенка, который действительно в этом нуждается;- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;- постоянное чрезмерное критичное отношение к нему;- негативная характеристика ребенка;- отождествление его с ненавистным или нелюбимым родственником;- перекладывание на него ответственности за свои неудачи;- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.- Это все наблюдения воспитателя в детском саду.- Мы выявили признаки раннего неблагополучия в семье. - Какие методы и приемы работы с неблагополучной семьей вы используете в своей деятельности?И, конечно, желательно, чтобы между детским садом и семьей выстроились партнерские отношения, отношения взаимопомощи и поддержки.- Из каких источников, кроме наблюдения за семьей, педагог может получить информацию о неблагополучии в семье? (ответы педагогов)Кроме поведения и внешнего вида детей и родителей **источниками и способами получения информации о неблагополучия в семье являются:- обращения граждан;- заявления родственников;- обращения несовершеннолетних;****- беседа воспитателя с соседями семьи;- информации должностных лиц;- результаты проведения рейдов;- результаты рассмотрения материалов на заседании комиссии по делам несовершеннолетних.**Данная работа проводится в дошкольных учреждениях постоянно, если детский сад функционирует в нормальном рабочем режиме. В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, затронули эти изменения и каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. У многих родителей на повестке дня вопрос – чем занять ребенка дома в период карантина? Педагоги помогают родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире. Получать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации. Поэтому, специально для родителей, на сайте детского сада  размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн. - Какие формы работы Вы можете предложить? (ответы воспитателей)Какие основные направления дистанционного обучения вы знаете?С родителями или с детьми должен вести основную работу воспитатель при организации дистанционного обучения?Какие средства связи можно использовать для дистанционного общения с детьми и родителями?Как можно дистанционно организовать освоение детьми ООП ДО?Каким образом провести педагогическую диагностику дистанционно?Какие принципы организации дистанционного обучения вы знаете?**Как организовать дистанционное обучение**Сейчас нам важно вспомнить, что родители – первые воспитатели своего ребенка. Среда, в которой находится дошкольник, играет большую роль для его развития. Эту среду должны создавать именно родители, задача педагога – помочь им в этом. Образование ребенка в дистанционном режиме процесс новый, сложный и требующий соблюдения некоторых правил для создания образовательного пространства в домашних условиях.1.Необходимо продумать, где удобнее всего расположить место для занятий с ребенком.2. Необходимо наладить с ребенком диалог, дружелюбное и уважительное общение.3. Объяснить ребенку, что в условиях самоизоляции можно дистанционно играть - это так же, как в детском саду, только дома! Ведь это же интересно, играть по-новому!4. Важно соблюдать режим дня (время бодрствования и сна, время образовательной деятельности, приема пищи и т.д.).5. В конце дня очень важно обсудить с ребенком успехи и неудачи и продумать планы на следующий день.В отличие от школьников, дошкольники не могут свободно пользоваться компьютером, электронной почтой, социальными сетями в отсутствие родителей. Поэтому дистанционное обучение на уровне дошкольного образования предполагает подготовку рекомендаций по воспитанию и обучению детей для родителей, а также подбор игр, упражнений и заданий по актуальным темам для занятий дома.Почти в каждой семье сейчас есть ноутбук, телефон, планшет и другие гаджеты. Все это дает возможность педагогу пообщаться с детьми и родителями, например, по видеосвязи, предложить интересные занятия, игры или поговорить о настроении ребенка. Многие воспитатели создают чат своей группы, где помещают информацию и ссылки на интернет – ресурсы для воспитания и обучения дошкольников. Также воспитатель заводит в интернете свой личный блог и размещает в нем фото- и видеоматериал для дистанционной работы с семьями воспитанников, а также примеры их творческих работ. Тем самым  охватывается большее количество родителей. Родители, включились в процесс обучения таким методом, и вместе с детьми осваивают программу: «От рождения до школы» И, конечно, пристальное внимание уделяется дистанционной работе с неблагополучным семьям. **- Что может делать воспитатель в дистанционном режиме по работе с неблагополучными семьями:**- обязательная регистрация родителей в блоге;- просмотр периодичности выхода родителей из неблагополучных семей в блог;- привлечение детей и родителей к онлайн – конкурсам с размещением в блогах результатов работ детей, т.е. действует «обратная связь»;- привлечение детей и родителей к онлайн – конкурсам: чтецов, рисунков и т.д., чтобы педагог видел ребенка;- анкетирования родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;- периодические звонки в семьи по телефону и онлайн – звонки в соцсетях; - общение с родственниками неблагополучных семей в соцсетях;- опрос соседей семьи.- Каждый из здесь присутствующих за время семинара испытывал определённые чувства. Я прошу Вас выразить свое отношение к проведенному мероприятию: **-Семинар прошел отлично. Мне понравилось. Я активно работала. «хлопните в ладоши»****- Семинар был интересным, но у меня возникли вопросы - «улыбнитесь»****- Семинар мне не понравился. Я не слушала и спала - «поднимите руку»**Спасибо за работу. Предлагаю вам теоретический материал по данной теме, в помощь воспитателю.А завершить семинар хочется на нотке позитива – просмотрите видеоролик «Счастливая семья». | Просмотр видеоролика «Жестокое обращение с детьми»  Сл.3,4Задание *«*Сказки нашего детства» Памятка для воспитателей «Стили семейного воспитания»Вопросы для участниковТекст сообщенияПрезентация сл.6Работа в группахОбмен мнениямиОбсуждение вопроса педагогамисл.7Памятка для воспитателей(раздаточный материал)Задание для педагогов(работа в группах) совместная работаобмен мнениямисл.8совместная работаобмен мнениями Текс сообщениясовместная работаобмен мнениямиВопросы для «мозгового штурма»Памятка для работыТекст сообщенияКонсультация «Как организовать досуг ребенка во время карантина»Просмотр видеоролика «Счастливая семья» | Осознание актуальности предложенной темы.Постановка индивидуальных целей.Участники объединяются в три группы.Каждая группа определяет в своей сказке стили семейного воспитания(сказки «Красная Шапочка», «Золушка», «Снежная Королева»).Представители групп  объясняют, о каком стиле семейного воспитания идет речь.Умение аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.Ознакомление с теоретическими основами по теме семинара.Умение аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.Умение аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.Умение аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.Умение аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.Умение аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.Умение аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.Ознакомление с теоретическими основами по теме семинара.Рекомендации для работы педагогов Обмен опытом работы по данному вопросуОсмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности.Умение осознать свои знания и ставить цели на саморазвитие. |

Список литературы

1. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков // Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.:Академический проект; Трикета, 2005. - С. 280-282.
2. Родители и дети, семейные отношения// Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья (Социологическое исследование).-СПб.: Наука, 2003.с. 300-305.
3. Понятие и типы неблагополучных семей // Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.:Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - С.82.
4. Недостойное обращение с детьми/Под ред. Д. Кутсара - Тарту: АО Атлекс, 2000.
5. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: «Новая школа», 1996.
6. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. u1046 Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006.
7. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям-жертвам насилия.- М.: Генезис, 2006.
8. Защита детей от жестокого обращения/Под ред. Е.Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2007.
9. Междисциплинарное ведение случая в работе с безнадзорными несовершеннолетними/Под ред. Ю.В.Батлук, Р.В.Йорика, С.В.Суворовой. - СПб.: Врачи детям, 2009.
10. Помощь детям - жертвам коммерческой сексуальной эксплуатации. Методическое пособие для психологов и социальных работников. - СПб.: Стеллит, 2008.
11. Райкус Д.С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми. - М.: Эксмо, 2009.